

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	.
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

10

ДАТА

30.09.2021

ШИФР УЧАСТНИКА

10 - 02

ФАМИЛИЯ

ВИЛ ЯКИНА

ИМЯ

ЛИЛИЯ

ОТЧЕСТВО

АНАТОЛЬЕВНА

Муниципалитет

НОВОВАРШАВСКИЙ

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ "СЛАВЯНСКАЯ СОШ"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

ТЕРЕХОВА

Имя

МАРИНА

Отчество

ВЛАДИМИРОВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ "СЛАВЯНСКАЯ СОШ"

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника



Все поля обязательны к заполнению!

Шифр участника 10-02

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальный балл за все задания – 45 баллов

Задание 1 (6 баллов). Лингвисты отмечают два основных направления развития русского ударения – регрессивное и прогрессивное. Одно из них (1) – это перемещение ударения ближе к концу слова (особенно в двусложных словах), другое (2) – это перемещение ударения в современном русском языке с последнего слога на первый слог.

Напишите, какое из указанных процессов характеризует регрессивное перемещение ударения, а какой – прогрессивное.

Распределите приведённые ниже слова в две группы согласно указанным тенденциям.

Фольга́, при́кус, о́бух, петля́, хво́я.

Ответ:

Регрессивное перемещение ударения – определение № 2 +.

Прогрессивное перемещение ударения – определение № 1 +.

Примеры действия данных тенденций:

- регрессивное перемещение ударения – в словах при́кус, о́бух, хво́я;

- прогрессивное перемещение ударения – в словах фо́льга, пе́тля
30.

Задание 2 (5 баллов). Известно, что маленькие дети, осваивая язык, часто придумывают несуществующие слова, однако действуют при этом по определённой логике. Какое животное один малыш назвал *тпруля* и почему? Куда и почему в этом слове должно падать ударение?

Ответ:

На языке этого малыша *тируляля* – это жеребёнок +
потому что „тиру“ – это команда лошадей, а „ляля“ – это
малышка, маленький ребёнок + +
Ударение в «слове» *тируляля* должно падать на второй слог +
потому что смысл этого выдуманного слова заключа-
ется во второй части „ляля“, а ударение в данном
слове падает на первый слог. +

56

Задание 3 (6 баллов). Некоторые глаголы в современном русском языке не образуют ряд форм (как говорят лингвисты, имеют неполную парадигму). Так, глаголы *чудить*, *брезжить*, *пылесосить*, *означать* не образуют форм 1-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения. Однако причины этого у данных глаголов разные. Разделите их на две группы в зависимости от причин невозможности образовать указанную форму и сформулируйте эти причины, кратко пояснив свою точку зрения.

Ответ:

	Слова	Причина невозможности образовать указанную форму
Группа 1		
Группа 2		

Задание 4 (5 баллов). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

1) На **столбовой дороженьке** // Сошлись семь мужиков...

2) ...тени чёрные, // Дорогу перерезали // **Ретивым** ходакам.

3) «**Небось!** мы не грабители!» -

Сказал попу Лука.

(...Лука похож на мельницу:

Одним не птица мельница,

Что, как ни машет крыльями,

Небось, не полетит).

Ответ:

1) дорога со столбами ± 0,5

2) усердным —

3) не бояся 1

всё равно —

Задание 5 (7 баллов). Сравните приведённые ниже предложения. Что в них общего с морфолого-синтаксической точки зрения (обрати внимание на слова, выделенные жирным шрифтом)?

Распределите данные предложения на три равные группы на основании общих синтаксических и семантических особенностей. Сформулируйте эти особенности.

1) **Сибирь! Москва!** Два эти слова звучали именем страны... (А.Т. Твардовский.)

2) **Утро** туманное, **утро** седое, // **Нивы** печальные, снегом покрытые... (И.С. Тургенев.)

3) О первый **ландыш**, из-под снега ты просишь солнечных лучей. (А.А. Фет.)

- 4) *Дух осени, дай силу мне владеть пером!* (Н. Заболоцкий.)
5) *Вечерний звон, вечерний звон! Как много дум наводит он!..* (И. Козлов.)
6) *Тишина. Полоска света.* (А.Т. Твардовский.)

Ответ:

Данные предложения объединяет с морфолого-синтаксической точки зрения то, что все они _____

Их можно распределить следующим образом: группа 1 – предложение(-я) _____, группа 2 – предложение(-я) _____, группа 3 – предложение (-я) _____.

	Синтаксические особенности	Семантические особенности
Группа 1		
Группа 2		
Группа 3		

Задание 6 (6 баллов). Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации текст:

В лѣто 6989 прииде князь великий на Москву из Боровска и похвали Бога и пречистую Богородицу глаголюще Ни аггел, ни челоуѣкъ спасе нас, но сам Господь спасе нас Пречистые и всѣх святых моленми. Аминь

Ответ: В 6989 году приехал князь великий в Москву из Боровска и восхвалял Бога и пречистую Богородицу, говоря: „Не ангел, не человек спас нас, а сам Господь спас нас по молитвам всех святых и Пречистой Явины“.

6б.

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Ответ:

Интересное из мира физики элементарных частиц. (В отличие от
✓ обычного фотона тёмный может обладать массой. Какой именно, пока
сказать нельзя. Предполагается так(же), что он может распадаться
на другие частицы. И главное, есть вероятность, что тёмный фотон
способен взаимодействовать с частицами обычной материи. Называется
сенсация. Она может произойти в рамках эксперимента с (не слишком
романтичным названием NA64.

Этот проект разработали учёные из Института ядерной физики
РАН (Москва) и Института физики высоких энергий (Протвино). В марте
2016 года его одобрила Европейская организация по ядерным исследованиям —
CERN. Для поисков тёмного фотона был предоставлен ускоритель SPS.

9,58.

Итого: 258.