

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	.
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

09

ДАТА

30.09.2021

ШИФР УЧАСТНИКА

09-05

ФАМИЛИЯ

ТОКАРЕВА

ИМЯ

МИЛЕНА

ОТЧЕСТВО

ВЛАДИМИРОВНА

Муниципалитет

НОВОВАРШАВСКИЙ

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Славянская СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

ТЕРЕХОВА

Имя

МАРИНА

Отчество

ВЛАДИМИРОВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ «Славянская СОШ»

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

Шифр участника 09-05

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальный балл за все задания – 40 баллов

Задание 1 (4 балла). Русский язык имеет большие ресурсы для «игры» со звуковым составом слова. Используя приведённый справочный материал и ориентируясь на знание греческих корней, которые используются в терминах разных наук, изучаемых в школе, заполните таблицу.

Справочный материал:

- термины для обозначение разновидностей речевой игры со звуковым составом слова: метатеза, синкопа, протеза, эпентеза;
- языковые примеры речевой игры со звуковым составом слова (один пример лишний!): 1) *мура-патриот* (вместо *ура-патриот*); 2) *лгасность* (вместо *гласность*); 3) *аууукцион* (вместо *аукцион*); 4) *заумчивое* (вместо *задумчивое*) выражение лица; 5) *папка для бумаги* (вместо *бумаги*)

Ответ:

Термин	Определение	Номер примера
метатеза +	Перестановка звуков	2 +
синкопа +	Усечение звука внутри слова	4 +
протеза +	Добавление звуков в начало слова	1 +
эпентеза +	Добавление звуков в середину слова	3 +

40.

Задание 2 (5 баллов). В разговорной речи мы часто говорим *комп* вместо *компьютер*, *велик* вместо *велосипед* и т.д. Можно ли на основе этого сделать вывод о том, что в слове *компьютер* корень –*комп-*, а в слове *велосипед* корень –*вел-*? Объясните своё решение.

Ответ:

Такой вывод сделать нельзя (можно / нельзя), потому что мы бы выделили суффикс -ютер-, а в слове велосипед -суффикс -осипед-, которых нет в русском языке, значит они не могут образовывать новые слова и иметь значение. Но корень -вел-, возможен в сложных словах (велогонки, велосипедисты). + 5б.

Задание 3 (5 баллов). В древнерусском языке инфинитив (неопределённая форма) глагола заканчивался на *-ти* (*воевати* – ср. современное *воевать*, *почивати* – ср. современное *почивать* и т.д.). Формы на *-ть* тоже существовали – это был так называемый *супин*, у которого было специфическое значение. Проанализируйте приведённые ниже примеры из летописей и напишите, когда употреблялся супин (после слов какой части речи) и какое он имел значение. Переведите данные фразы на современный русский язык, используя ту синтаксическую конструкцию, которая передаёт значение супина.

- 1) идоу на вы воевать (Лаврентьевская летопись);
- 2) тоу же стаха на ночь опочивать себе (Ипатьевская летопись).

Ответ: супин употреблялся после местоимения или существительного спрямо-вля. и обозначал шаги в настоящее время. —

Перевод фраз из летописей:

- 1) иду на вас, чтобы воевать с вами. +
- 2) топ не оставили на ночь — 1б.

Задание 4 (6 баллов). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из стихотворения Г.Р. Державина «Властителям и судиям».

- 1) *Восстал всевышний бог, да судит // Земных богов во сонме их...*
- 2) *Доколе, рек, доколь вам будет // Щадить неправедных и злых?*

3) *Ваш долг есть: ... // Без помощи, без обороны // Сирот и вдов не оставлять.*

4) *Покрыты мздою очеса*

Что в целом значит последняя строчка (4)?

Ответ:

1) *во сне* —

2) *говоря* +

3) *защита* +

4) _____

В целом последняя строчка значит, что —

20

Задание 5 (4 балла). Для того чтобы два предложения могли быть связаны союзом *и* в одно осмысленное сложносочинённое предложение, необходимо, чтобы они удовлетворяли некоторым условиям. Всего таких условий — три. Ниже приведены сложносочинённые предложения, при образовании каждого из которых было нарушено сначала одно, потом второе, потом — третье из таких условий. Сформулируйте эти условия.

1) *Никита изучает английский язык, и у нашей кошки родилось трое котят.*

2) *Языкознание — гуманитарная наука, и лингвистика — гуманитарная наука.*

3) *Он пишет очень разборчиво, и его почерк может понять только его личный секретарь.*

К какому типу ошибок — синтаксических, логических или речевых — относятся нарушения, допущенные в этих предложениях?

Ответ:

Для того чтобы два предложения могли быть соединены в одно сложносочинённое союзом *и*, должны выполняться следующие условия:

1. Предложения должны быть ^{схожими} ~~схожими~~ по смыслу, то есть у них должна быть общая тема. +

(нарушено в предложении 1).

2. Лексическое и синтаксическое - это синонимы, значит смыслы двух предложений не должны совпадать полностью. +

(нарушено в предложении 2).

3. Предложения ^{не} должны вступать в отношения, противоречащие друг другу. +

(нарушено в предложении 3).

Нарушения, допущенные в этих предложениях, относятся к логическим +
ошибкам.

45.

Задание 6 (6 баллов). Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации текст:

Тогда же и братии своей дасть жалование князь великий и прият их в до-
кончание князя Андрѣя и князя Бориса, и князю Андрѣю дал Можайскъ а кня-
зю Борису отступился сел его и утвердившеся крестным цѣлованием разыдо-
паса.

Ответ: Тогда же и братья свои жалование давали Великий князь и принял их до приезда князя Андрея и князя Бориса, и князю Андрею дал Можайск, а князю Борису нет, утвердившись честным обещанием.

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Ответ:

Быстрые темпы развития биологии и медицины уже больше века (на)ряду с восхищением вызывают у нас страх: сначала боялись пересадки органов, потом клонирования, чипирования и т.д. Научный прогресс, особенно в области биотехнологий, всегда был на шаг (в)переди нравственного развития общества. Для того чтобы уравновесить два этих процесса, использовать возможности на благо, а не (во)вред, учёные установили для себя правила поведения — биомедицинскую этику. Вот, например, смог(бы) Павлов сегодня повторить свои знаменитые эксперименты на собаках? Так как он проводил их в своё время, конечно(же), нет. Скорее всего, комиссия по биоэтике рекомендовала(бы) Павлову доработать исследование. / (В)соответствии с теперешними взглядами учёному предложили(бы) взять не собак, а более простых животных, например мышей. Современные технологии позволяют делать сложнейшие операции, даже на таких мелких зверьках, поэтому грызуны сегодня так востребованы в науке.

95.

Итого: 255.