Принят на заседании
педагогического совета
МБОУ «Славянская СОШ»
Протокол № 2 от 27.03 2023 г.

Утверждаю:
директор МБОУ
«Славянская СОШ»
_____ О.Б. Кочегура
Приказ № 15 - од от 14.04. 2023 г.

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Славянская средняя общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района Омской области за 2022 год

Славянка - 2023

1. Введение.

Информация об учреждении.

Наименование учреждения согласно уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славянская средняя общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района Омской области (МБОУ «Славянская СОШ»).

Юридический адрес МБОУ «Славянская СОШ»: 646832 Омская область, Нововаршавский район, с.Славянка, ул.Школьная,5.

Фактические адреса учреждения: 646832 Омская область, Нововаршавский район, с. Славянка, ул.Школьная,5; ул. Красный путь, 25; ул. Красный путь, 28.

Полномочия учредителя учреждения от имени Нововаршавского муниципального района осуществляет Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района.

МБОУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам общего образования уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования № 70-п, выданную 26 февраля 2015 г. В 2019 году осуществлено лицензирование на право осуществления дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации от 23 июня 2015 года (регистрационный № 116-п).

Официальный сайт учреждения – http://slavsosh.ru

Сведения об учащихся

На 1 сентября 2022 г. в Славянской школе насчитывалось **230 учащихся** (12 классов – комплектов), из них девочек – 113, мальчиков – 117, 1 ребенок с ОВЗ. До конца 2022 года в контингент добавился еще один ребенок (первоклассница) с ОВЗ. По результатам ОГЭ в дополнительные (сентябрьские сроки) 3 девятиклассника, оставленные на повторный курс обучения и 2 десятиклассника по заявлению родителей обучаются по очно-заочной форме.
1 – 4 классы – 85 уч-ся: мальчиков - 45; девочек – 40
5 – 9 классы –109 уч-ся: мальчиков - 56; девочек – 53
10 – 11 классы – 36 уч-ся: мальчиков - 16; девочек – 20.

Средняя наполняемость классов по ступеням в 2022 – 2023 гг.:
1 – 4 классы – 21,25 (22,2 человека в 2021 – 2022 гг.; 23 в 2020-2021 гг, в 2019 - 2020 г. - 22,5);
5 – 9 классы – 18,2 (19,5 человека в 2021 – 2022 гг.; 19 в 2020 – 2021 гг., в 2019 – 2020 - 18 человек);
10 – 11 классы – 18 (20 человек в 2021 – 2022 гг.; 11 в 2020 – 2021 гг., в 2019 – 2020 - 15 человек).

Классы-комплекты по ступеням в 2022 – 2023 гг.:

1 класс – 1	начальная – 4 класса-комплекта
2 класс – 1	основная – 6 классов-комплектов
3 класс – 1	старшая –2 класса-комплекта
4 класс – 1	
5 класс – 1	Всего по школе – 12 (в прошлом учебном году 12).
6 класс – 1	
7 класс – 1	
8 класс – 2	
9 класс – 1	
10 класс – 1	
11 класс – 1	

Сведения о педагогических кадрах

Школа обеспечена педагогическими кадрами. На 1.09.2022 г. в Славянской школе вакансий не было.

Состав педагогов.

Педагогический коллектив (19 основных работников) включает в себя:

- 2 руководителя (директор, заместитель директора по ВР)
- 15 учителей – предметников;
-преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагог – библиотекарь.

По сравнению с прошлым учебным годом произошло изменение количества руководителей (заместитель директора по УВР – совместитель, его обязанности выполняет учитель по основной должности). В целом, количество педагогических работников уменьшилось на три человека (все в связи с выходом на пенсию). Замещение вакансий осуществлено за счет внутренних резервов и приема молодого специалиста.

Высшее педагогическое образование имеют 84% педагогического коллектива (16 из 19). 1 молодой педагог, имея среднее педагогическое образование, обучается в ВУЗе заочно; еще 1 молодой педагог, имея высшее техническое образование, проходит переподготовку. Категорийный и возрастной состав учителей и прочих педагогических работников на начало 2022-2023 учебного года представлен в таблице.

Педагогических работников всего (подлежащих аттестации)	17	категория: - высшая; - I (первая); Молодой специалист без категории Педагоги – пенсионеры, отказавшие от аттестации	 4 8 2 3	 24 % 47 % 12,5% 16,5%
из них: - мужчины; - женщины	3 (16 %) 16 (84 %)	возраст: - до 30 лет - 31 – 39 - 40 – 49 - 50 – 59 - свыше 60 лет	 3 1 1 9 5	 16 % 5 % 5 % 48 % 26%

Из 19 членов педагогического коллектива 1 награжден Почетным званием «Заслуженный работник образования Омской области; 8 - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; 3 – Почетным званием «Почетный работник общего образования РФ», 14 – Почетной грамотой Министерства образования Омской области.

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации либо профессиональную переподготовку за последние три года. Повышение квалификации

носит системный и плановый характер. Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. В школе создана система методической работы, ее активные формы также создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста. Немаловажным условием профессионального развития является и работа педагогов над реализацией ИППР, что позволяет постоянно актуализировать потребности и возможности каждого учителя.

Педагогический коллектив школы стоит характеризовать как высокопрофессиональный, творческий, способный создать условия для индивидуального развития личности, но, к сожалению, стареющий. В 2022 году уволились 3 педагога в связи с выходом на пенсию, принят 1 молодой педагог, вернувшийся из рядов ВС РФ. Перспектива выхода на пенсию ряда педагогов в ближайшие годы весьма вероятна. В условиях очень незначительного пополнения коллектива молодыми кадрами кадровая проблема стоит очень остро.

Структура ОУ и система его управления

МБОУ «Славянская СОШ» не имеет филиалов. С 01 сентября 2019 года в учреждении существует структурное подразделение – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). Учреждение имеет лицензию на осуществление дополнительного образования детей и взрослых. На базе школы функционирует филиал Нововаршавской ДЮСШ. Ученики школы также посещают филиал Нововаршавской школы искусств. Охват системой дополнительного образования составляет 100%.

Учебный процесс осуществляется в двух зданиях: по адресу ул. Красный путь, 28 занимаются 1 – 4 классы, по адресу ул. Школьная,5 – 5 – 11 классы. В здании средней школы проводятся занятия по физической культуре, иностранному языку, ОРКСЭ, информатике, дополнительному образованию учащихся начальной школы.

Администрация учреждения представлена директором, заместителем по воспитательной работе. Должностные обязанности заместителя директора по учебной работе выполняет учитель на условиях внутреннего совместительства. К органам управления относятся Совет Учреждения, Педагогический совет, методический совет, советы классов. В школе функционирует система ученического самоуправления. В учебно-воспитательном процессе принимает участие социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог – библиотекарь.

Режим работы

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

1 - 11 классы - 5-дневная учебная неделя Продолжительность уроков – 45 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1-м классе составляет 33 недели, во 2 - 9,11 классах - 34 учебные недели, в 10 классе - 35 учебных недель. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Продолжительность занятий: с 09-00 до 15-00 ч. Во второй половине дня организована деятельность учебных курсов по выбору участников образовательных отношений, предметных кружков, факультативов, индивидуальных занятий, занятий в системе дополнительного образования (Центр «Точка роста»), спортивных секций, других форм внеурочной деятельности.

Подвоз детей в школу

В МБОУ «Славянская СОШ» **подвозятся** обучающиеся 4-11 классов из села Нетесово (7 человек в 2022 – 2023 учебном году), обучающиеся 5 - 11 классов из села Русановка (13 человек в 2022 – 2023 году).

Подвоз детей осуществляется также в районный центр для участия в спортивных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

Подвоз осуществляется автомобилем ГАЗ 322121, соответствующим всем требованиям безопасности перевозок.

Материальная база школы

ОУ имеет 4 здания общей площадью всех помещений 3 186 м^2, два из них используются в учебных целях. Учебные здания ОУ имеют все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, автономную канализацию. Оба учебных здания оборудованы системой видеонаблюдения. Пожарная сигнализация установлена во всех зданиях, имеется необходимое количество средств пожаротушения.

Число классных комнат – 27; 2 мастерских. Оборудованы в соответствии с требованиями к учебному кабинету кабинеты физики, химии, ОБЖ, биологии, русского языка и литературы. Школа имеет физкультурный зал, музейную комнату, актовый зал, совмещенный с малым спортивным залом, медицинский кабинет. Имеется многофункциональная спортивная площадка в школьном дворе (нелицензированная). Столовая с числом посадочных мест 120 размещена в отдельном здании, обеспечена всем необходимым технологическим оборудованием. Горячим питанием охвачены все желающие обучающиеся (свыше 90 %).

Учебно–опытный участок и производственный земельный участок дают возможность реализовать практическую часть уроков биологии и технологии, служат целям удешевления горячего питания обучающихся. Земля обрабатывается при помощи мини-трактора. Имеется необходимый набор инвентаря для обработки земли и полива.

Библиотечный фонд школы на 01.09.2022 г. составляет 13 946 экземпляров, из них 5 445 учебников.

ОУ имеет компьютерный класс с 12 рабочими местами, объединенными локальной сетью. Компьютерный класс имеет выход в интернет. Общее количество компьютеров, включая находящиеся в пользовании административных работников и учебно-вспомогательного персонала, - 33. В учебном процессе используются 27 (на один компьютер приходится 8 обучающихся). В школе 13 проекторов, 1 интерактивная доска. В 2021 году проведен интернет в учебные кабинеты начальной школы.

В связи с появлением Центра в школе оборудованы 2 кабинета: для занятий по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и для реализации проектной деятельности. Первый кабинет оснащен 12 ноутбуками, Smart-доской, 3D принтером, наборами по робототехнике, VR-шлемом, оборудованием и инструментами для реализации практической части предмета «Технология» (верстаки, лобзики, дрели и др.) В кабинете проектной деятельности размещаются оборудованные шахматная, медиа-зоны и зона коворкинга.

В связи с включением МБОУ «Славянская СОШ» в проект ЦОС «Цифровая образовательная среда) в 2022 году оборудование школы пополнилось 18 ноутбуками, МФУ, 3 интерактивными панелями, благодаря чему появился еще один компьютерный класс.

К **традициям школы** (принципам, подходам) можно отнести:

- открытость образовательного процесса,
- уважение к личности ученика и педагога,
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса,
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей,
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика,
- сохранение и передача педагогического опыта,

- ориентация на использование новых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, накапливает опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями культуры; работает над созданием целостной системы школьного образования.

Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвуют в муниципальных, региональных конференциях; готовят обучающихся к олимпиадам и конференциям различного уровня; организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами педагогического труда.

Школа пользуется авторитетом у жителей села, родителей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимых в школе среди обучающихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, для самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, на создание ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:
- руководитель группы Кочегура О.Б., директор;
- Терехова М.В., учитель, заместитель директора по УВР;
- Толстокорова Т.И., заместитель директора по ВР, социальный педагог;
- Сембаева С.К., советник директора по воспитанию с связям с детскими общественными объединениями;
- Терехов С.А., руководитель Центра «Точка роста»;
- Боридько Т.И., педагог-библиотекарь;
- Луконина А.Н., завхоз.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности по самообследованию

Нормативная база федерального уровня:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Локальные нормативные акты, регулирующие процедуру самообследования ОО:
- Приказ от 25.01.2023 г. № 5-од «О проведении процедуры самообследования в МБОУ «Славянская СОШ» по итогам 2022 года»
- План подготовки и проведения работ по самообследованию.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1 - 8-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	230 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	109 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек

Начальные классы (1-4) обучаются по программе «Школа России» (1 - 4 классы). В 1-4 классах реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО – 2021 г.) с 01.09.2022 г. В 5-8 классах реализуется обновленный ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО – 2021 г.) с 01.09.2022 г.; в 9 классе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО – 2010 г.). В 10-11 классах реализуется ФГОС СОО 2012 г.

Реализуемые образовательные программы обеспечивают:
- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, являющиеся обязательной частью учебного плана образовательного учреждения и плана внеурочной деятельности;
- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность направлена на то, чтобы:
- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у обучающихся бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" **по результатам годовой промежуточной аттестации за 2021 – 2022 учебный год**, в общей численности учащихся	73 человека/32%, из них отличников 14/6,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Средний первичный балл – 23,7; средняя отметка по 5-балльной системе – 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Средний первичный балл – 11,56, средняя отметка по 5-балльной системе - 3,16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,87 (в 2021 году - 64,3)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Средний балл ЕГЭ по математике (базовой) – 4, математике (профильной) – 49. (В 2021 году в рамках ЕГЭ проводился экзамен по профильной математике и ГВЭ. ГВЭ сдавал 1 выпускник (отметка «3»). Средний балл ЕГЭ по профильной математике – 54,4)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0% (в 2021 году - человек 1 / 4,2%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 2/8,3% (в 2021 году - человек 4/ 17%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку,	Человек 0/0% (в 2021 году 0/0)

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0% (в 2021 году 0/0)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 2/8,3% (в 2021 году - человек 4/17%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0% (в 2021 году 0/0)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4,2% (в 2021 году 0/0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (в 2021 году 0/0)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	В мероприятиях, начиная со школьного уровня принимают участие 100% обучающихся
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**240** (мероприятия, начиная с муниципального уровня – цифры абсолютные, т.е. один ученик может быть победителем и призером неоднократно)
1.19.1	Регионального уровня	**38**/17%
1.19.2	Федерального уровня	**16**/7%
1.19.3	Международного уровня	**9**/3,9%

Комментарии к таблице:

- Динамику численности/удельного веса численности учащихся, успевающих на "4" и "5" **по результатам годовой промежуточной аттестации,** в общей численности учащихся за последние 4 года представляем в таблице:

Учебный год	Количество успевающих на "4" и "5"	% успевающих на "4" и "5"	Количество отличников	% отличников

2021 - 2022	73	32	14	6,2
2020 - 2021	78	34	6	2,6
2019 - 2020	79	39	10	4,4
2018 - 2019	78	35	8	3,6
2017 - 2018	81	40,5	15	7,5

Таким образом, количество успевающих на "4" и "5" в абсолютном значении меняется незначительно, удельный вес таких обучающихся меняется в зависимости от общего количества обучающихся. Количество и доля отличников существенно отличается по годам.

- динамику среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку за последние 4 года представляем в таблице:

Учебный год	Средний первичный балл	Средняя отметка по 5-балльной системе
2021 - 2022	23,7	4
2020 - 2021	21,7	3,42
2019 - 2020	ОГЭ не проводился	
2018 - 2019	30	4,0
2017 - 2018	27,2	3,9

Таким образом, наблюдается серьезное увеличение показателей в 2022 году по сравнению с 2021 годом.

- динамику среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике за последние 4 года представляем в таблице:

Учебный год	Средний первичный балл	Средняя отметка по 5-балльной системе
2021 - 2022	11,56	3,16
2020 - 2021	10	2,9
2019 - 2020	ОГЭ не проводился	
2018 - 2019	17,6	3,9
2017 - 2018	13,7	3,4

Таким образом, наблюдается незначительное увеличение показателей в 2022 году по сравнению с 2021 годам. Надо иметь в виду, что указанные цифры 2022 года имеют отношение к сентябрю, когда прошли все экзамены, включая дополнительные (сентябрьские) и резервные сроки.

- динамику среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку за последние 4 года представляем в таблице:

Учебный год	Средний балл
2021 - 2022	69,87
2020 - 2021	64,3
2019 – 2020 (выпускники сдавали ЕГЭ по выбору)	69,4
2018 - 2019	64,6
2017 - 2018	67,6

Таким образом, средний балл по ЕГЭ по сравнению с 2021 годом вырос на 5 баллов и превысил результаты 2020 года, когда ЕГЭ сдавали выпускники по выбору, а не все обязательно.

- динамика среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень):

Учебный год	Средний	Средняя	Примечания

	первичный балл	отметка по 5-балльной системе	
2021 - 2022	14,8	4	
2020 – 2021			в 2021 году экзамен по базовой математике не проводился (только профильный уровень и ГВЭ)
2019 - 2020			в 2020 году экзамен по базовой математике не проводился
2018 - 2019	13,3	3,7	средний балл в 2019 году снизился, что объясняется обязанностью выпускников выбирать уровень сдачи ЕГЭ; базовый выбирали наименее подготовленные и мотивированные учащиеся
2017 - 2018	16,2	4,5	
2016 - 2017	15,4	4,3	

Таким образом, средний первичный балл и средняя отметка в 2022 году выросла существенно по сравнению с 2019 годом. В предыдущих 2017 и 2018 годах результаты были высокие потому, что базовую математику сдавали **все** выпускники.

- 100% выпускников 11 класса получили аттестат о соответствующем уровне образования;

- 91,7% выпускников 9 класса получили аттестат о соответствующем уровне образования (в 2021 году - 83%);

- динамика численности/удельного веса численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса представлена в таблице:

Учебный год	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников
2021 - 2022	1	4,2
2020 - 2021	0	0
2019 - 2020	3	18
2018 - 2019	0	0
2017 - 2018	3	14

- динамика численности/удельного веса численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса представлена в таблице:

Учебный год	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников
2021 - 2022	0	0
2020 - 2021	0	0
2019 - 2020	2	9,5
2018 - 2019	1	6,7

2017 - 2018	3	13,6

По итогам ОГЭ по математике за 2021 и 2022 годы (% неуспеваемости больше 30 после первой сдачи экзамена) МБОУ «Славянская СОШ» отнесено в 2023 году в категорию школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

- мотивация обучающихся к участию в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах является одним из приоритетных направлений реализуемой в учреждении программы «Одаренные дети».

В рамках программы «Одаренные дети» в школе ведется системная работа по подготовке учеников к участию в предметных олимпиадах разного уровня.

В качестве результатов 2022 учебного года:

1. На региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников 2022 года приглашены 18 учащихся (в прошлом году 10) (Право – 1, история - 1, экономика – 2, обществознание – 1, химия – 1, ОБЖ – 5, экология – 7, биология – 1, литература – 1, физическая культура – 2.). По причине болезни 2 ученика участие в региональной олимпиаде не приняли. Ученик 9 класса Видякин Иван стал призером по биологии и экологии (учитель Рябошапка Н.П.). Призерами по ОБЖ стали ученица 9 класса Шутанова Аделина и ученик 11 класса Терехов Егор (учитель Терехов С.А.). Качество участия составило 25% (в 2021 г. – 30%).
2. **М**униципальная олимпиада младших школьников в 2022 году не проводилась.

3. Результаты муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2022-2023 учебного года (ноябрь-декабрь 2022 года):

- по общему количеству победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников МБОУ «Славянская СОШ» в 2022 году показывает один из самых низких результатов за последние 10 лет (17, в 2021 году – 29), хотя и остается в тройке лидеров в муниципальном районе.
- качество участия в муниципальном этапе также снизилось до 22% (2021 год - 30% , 2020 год - 28%). Причины снижения количества победителей и призеров, а также качества участия следующие: 1) в 2021 году половину победителей и призеров составили ученики выпускного 11 класса; подрастающая смена далеко не такая качественная; 2) системно по подготовке обучающихся к муниципальному этапу ВсОШ работают далеко не все педагоги, что, естественно, сказывается на результатах.
- улучшилось качество участия в олимпиадах по обществознанию и биологии.
- снизилось качество участия по математике, ОБЖ, литературе, праву, экологии, русскому языку.
- учащиеся школы не приняли участие в ряде олимпиад: информатика, география, МХК, немецкий язык, технология, физика, астрономия (причины: болезнь обучающихся, отсутствия опыта подготовки у молодых педагогов, некоторые предметы ведутся не специалистами).
- победителями и призерами муниципальных олимпиад стали 13 учеников 7 – 11 классов (в 2016 г. – 17 учеников, в 2017 г. – 14, в 2018 году – 12; в 2019 году – 15; в 2020 г. – 12, в 2021 - 14). С качественной заменой выпускников 2022 года, как и ожидалось, серьезная проблема. В числе наиболее одаренных детей муниципального района (3 и более побед) осталась в этом году только Видякина Лидия (11 класс – 2 победы, 1 призовое место); Видякин Иван (10 класс) - победитель по 2 предметам (участвовал в военно-полевых сборах, пропустил два предмета); Смолякова Валерия (8 класс) – 2 победы; 10 ребят – по одной победе. В 2021 году 5 учеников имели по 3 победы, п – по две.
- только четыре педагога (в 2021 и 2020 году – по 8 педагогов) подготовили успешное выступление своих учеников на муниципальных олимпиадах: Рябошапка Н.П., Демина А.П., Терехов С.А., Терехова М.В.

- **динамика** численности/удельного веса численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся представлена в таблице:

	2022	**2021**	**2020**	**2019**	**2018**
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся ВСЕГО	240-100%	248/100%	149/65%	187/82%	
Регионального уровня	38/17%	48/19%	17/7,5%	39/13%	11/4,9%
Федерального уровня	16/7%	2/0,8%	41/18%	3/1,3%	6/2,7%
Международного уровня	9/3,9%	7/2,8%	1/0,4%	0/0%	1/ 0,5%

3. Абсолютное большинство призовых мест получено учащимися на муниципальном уровне (177 из 240).

Наиболее массовые мероприятия регионального уровня:

- предметные олимпиады;
- областной этап конкурса «Безопасное колесо» (2 призера);
- межрайонные соревнования по волейболу, баскетболу, русской лапте и др.;
- региональный фестиваль детского творчества «ART kids» (6 победителей);
- региональная НПК (3 лауреата);
- региональный заочный конкурс для воспитанников дошкольных учреждений и школьников «Я поведу тебя в музей»;
- телекоммуникационная олимпиада ОмГПУ (2 призера).

Мероприятия Всероссийского и федерального уровней:

- Всероссийские он-лайн олимпиады и конкурсы на платформе «Учи.ру»;
- Международный фестиваль-конкурс «Страна талантов (8 лауреатов);
- межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза» (2 лауреата);
- Всероссийский дистанционный конкурс видеосюжетов «Регионы России – глазами детей» (2 призера).

Наиболее значимые мероприятия на **муниципальном у**ровне:

- предметные олимпиады;
- чемпионат «Школьные навыки» (1 победитель, 1 призер);
- научно-практическая конференция школьников (7 лауреатов);
- спортивные соревнования по разным видам спорта в зачет летней и зимней спартакиад школьников;
- районные военно-спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества (команда – победительница);
- многочисленные творческие конкурсы, организуемые ДООЦ;
- районный конкурс «Ученик года» (II место);
- муниципальный этап областного конкурса «Родное Прииртышье» (2 призера);
- муниципальный социальный проект «Добро» и т.д.

5. Организация учебного процесса

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 36/16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	Человек

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 246/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%

Оба класса старшей школы (10 и 11) обучаются по ФГОС СОО. В условиях малокомплектной школы выбран вариант универсального профиля с двумя предметами, изучаемыми на углубленном уровне: математика и русский язык.

Дополнительные образовательные потребности старшеклассников удовлетворяются путем изучения дополнительных предметов: экология (11 класс), экономика, право (10,11 классы), курсов по выбору: «Уровни живой материи» (биология) 10 - 11 класс, «Практика решения физических задач» (10, 11 классы); «Дискуссионные вопросы истории России XX века», «Химия в тестах и задачах» (10, 11 классы).

Дистанционные образовательные технологии при нормальном режиме работы школы используются при изучении биологии (дистанционный курс по подготовке к ЕГЭ – учитель Рябошапка Н.П.), при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике (9,11 классы), во внеурочной деятельности (например, сайт «Проектория» в профориентационной работе, уроки финансовой грамотности и т.д.); при выполнении домашних индивидуальных заданий; при подготовке итоговых проектов; учащимися начальной школы (сайт «Учи.ру») и др.

В условиях проведения карантинных мероприятий все обучающиеся занимаются дистанционно.

6. Востребованность выпускников

9 класс

Количество обучающихся на конец учебного года	Не освоили программу основного общего образования (не получили аттестат), чел	Продолжили обучение в 10-11 (12) классах общеобразовательных учреждений, чел.	Продолжили обучение в учреждениях СПО по направлениям, чел.:				Не учатся, не работают, чел. (указать причины)
			инженерное	аграрное	педагогическое	Строительное	
25	3	15	2	0	0	Сфера услуг-1, жд транспорт-1, строительство-2,	1 выехал за пределы региона

№ п\п	ФИО	Поступили (указать образовательное учреждение)	Указать форму обучения (бюджетная или коммерческа	Примечание

			я)	
1.	Аветисян В.В.	БОУ СОШ №14 г. Анапа, 10 класс		
2.	Басырова Р.И.	10 класс МБОУ «Славянская СОШ»		
3.	Барт И.Д.	10 класс МБОУ «Славянская СОШ»		
4.	Васильев Д.В.	Повторное обучение 9 класс МБОУ «Славянская СОШ»		
5.	Видякин И.А.	10 класс МБОУ «Славянская СОШ»		
6.	Дудикова М.Д.	10 класс МБОУ «Славянская СОШ»		
7.	Думанов Е.Е.	Выехал в г. Сургут к отцу. Трудоустроен		
8.	Лысенко В.Л.	Повторное обучение 9 класс МБОУ «Славянская СОШ»		
9.	Мамбетова К.Р.	10 класс МБОУ «Славянская СОШ»		
10.	Мельников В.А.	10 класс МБОУ «Славянская СОШ», очно-заочная форма обучения		
11.	Мухаметхалина К.Т.	Учебный центр г. Омска, мастер-бровист. Семья сменила место жительства	коммерческая	
12.	Панкратова В.А.	10 класс МБОУ «Славянская СОШ»		
13.	Похвалюк К.П.	Омский жд техникум	бюджетная	
14.	Руф М.А.	Повторное обучение 9 класс МБОУ «Славянская СОШ»		
15.	Сагандыков С.Ж.	Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта	бюджетная	
16.	Свиридова А.К.	10 класс МБОУ «Славянская СОШ»		
17.	Скачков М.В.	Омский монтажный техникум	бюджетная	
18.	Токарева М.В.	10 класс МБОУ «Славянская СОШ»		
19.	Тыщенко И.Н.	Омский колледж предпринимательства и права	коммерческая	
20.	Цурцумия К.Р.	Нововаршавский филиал Омского колледжа отраслевых технологий строительства и транспорта	бюджетная	
21.	Цурцумия М.Е.	10 класс МБОУ «Славянская СОШ»		
22.	Черепанов В.А.	10 класс МБОУ «Славянская СОШ»		
23.	Шик И.А.	10 класс МБОУ «Славянская СОШ»		

24.	Шутанова А.Р.	10 класс МБОУ «Славянская СОШ»		
25.	Эбергардт Д.В.	10 класс МБОУ «Славянская СОШ», очно-заочная форма обучения		

11 класс

Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года, чел.	Не освоили программу среднего общего образования, чел.	Продолжили обучение в учреждениях ВПО, СПО по направлениям, чел.:								трудоустроены
		инженерное		аграрное		педагогическое		другие		
		ВПО	СПО	ВПО	СПО	ВПО	СПО	ВПО	СПО	
15	0	4		1	1	4	1	2		2

№ п\п	ФИО	Поступили (указать образовательное учреждение)	Указать форму обучения (бюджетная или коммерческая)	Не учится, не работает (**указать причины**: болезнь, призыв в ряды РА, декретный отпуск и др.)
1.	Гукин Игорь			Призыв в ряды РА
2.	Жукова Кристина	ОмГАУ	бюджетная	
3.	Каленихина Виктория	ОмГПУ	бюджетная	
4.	Карпова Анастасия	Омский педагогический колледж № 1	бюджетная	
5.	Красюк Ангелина	ОмГПУ	бюджетная	
6.	Кренинг Глеб	ОмГТУ	бюджетная	
7.	Кукоба Яна	ОмГТУ	бюджетная	
8.	Литовченко Никита	ОмГТУ	бюджетная	
9.	Меркель Андрей	Университетский колледж агробизнеса	бюджетная	
10.	Омаров Малик	ОМА МВД	бюджетная	
11.	Похвалюк Анна	СибГУФК	бюджетная	
12.	Протасова Анастасия	ОмГПУ	бюджетная	
13.	Солнцев Дмитрий	ОмГТУ	бюджетная	
14.	Терехов Егор	Финансовый университет при Правительстве РФ	коммерческая	
15.	Якушина Алана			Не учится, не

				работает

7. Кадровое обеспечение

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 17 (15 учителей, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 15 /88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 14 / 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 2 / 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 2 / 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 12/ 67%
1.29.1	Высшая	Человек 4/ 24%
1.29.2	Первая	Человек 8/ 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек 3/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 11/ 65%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 3/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 8/ 47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	Человек 17 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение	Человек 17/ 100%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административных работников	

В течение 2022 учебного года прошли **курсы повышения квалификации** следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность (предмет)	Дата прохождения курсовой подготовки, переподготовки (считать дату окончания курсов)	В каком учреждении проходил курсовую подготовку, переподготовку (ИРООО, ОмГПУ, ОмГУ и др.	Количество часов, тема	За счёт бюджетных средств	За счёт внебюджетных средств
1.	Толстокорова Т.И.	Социальный педагог	28.02 – 11.03.2022	БОУ ДПО «ИРООО»	36, «Современные подходы к воспитанию и ранней профилактике деструктивных проявлений обучающихся в деятельности классного руководителя»	+	
2.	Рыбалко Л.И.	Учитель начальных классов	29.12.2021 – 28.03.2022	ООО «Фоксфорд»	108, «Организация дистанционного обучения и основы педагогического дизайна»		+
3.	Мамонтова Т.Г.	Учитель английского языка	21.03 – 01.04	БОУ ДПО «ИРООО»	72: «Способы формирования навыков XXI века средствами предмета «Иностранный язык» в соответствии с обновленными ФГОС»	+	
4.	Мамонтова Т.Г.	Учитель начальных классов	18.04 – 26.04.	БОУ ДПО «ИРООО»	24: «Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС	+	
5.	Саватеева Л.Н.	Учитель начальных классов	18.04 – 26.04.	БОУ ДПО «ИРООО»	24: «Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС	+	

6.	Матис Е.Н	Учитель русского языка и литературы	18.04 – 26.04.	БОУ ДПО «ИРООО»	24: «Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС	+	
7.	Колесникова Л.В.	Учитель немецкого языка	18.04 – 26.04.	БОУ ДПО «ИРООО»	24: «Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС	+	
8.	Рыбалко В.Н.	Учитель физической культуры и технологии	18.04 – 26.04.	БОУ ДПО «ИРООО»	24: «Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС	+	
9.	Терехов С.А.	преподаватель-организатор ОБЖ	18.04 – 26.04.	БОУ ДПО «ИРООО»	24: «Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС		+
10.	Терехова М.В.	Учитель русского языка и литературы	18.04 – 26.04.	БОУ ДПО «ИРООО»	24: «Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС	+	
11.	Шимпф Т.Г.	Учитель математики	18.04 – 26.04.	БОУ ДПО «ИРООО»	24: «Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС		+
12.	Рябошапко А.Н.	Учитель ИЗО, музыки, технологии	18.04 – 26.04.	БОУ ДПО «ИРООО»	24: «Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС	+	
13.	Матис Елена Николаевна	Русский язык и литература	01.03. – 19.04.2022	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	56 ч.: «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	+	

				Министерства просвещения Российской Федерации»			
14.	Чжан Дарья Леонидовна	Математика, информатика	01.03. – 19.04.2022	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	56 ч.: «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	+	
15.	Чжан Дарья Леонидовна	Математика, информатика	23.05. – 17.06.2022	БОУ ДПО «ИРООО»	72 ч.: Деятельность учителя в реализации требований обновленных ФГОС (математика, информатика, физика)»	+	
16.	Рябошапка Наталия Павловна	Биология, география	01.03. – 19.04.2022	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	56 ч.: «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	+	
17.	Сипита Ольга Владимировна	Начальные классы	29.03. – 12.05.2022 г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	36 ч: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	+	
18.	Сембаева Сания Куанышевна	История, обществознание	29.03. – 12.05.2022 г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников	36 ч: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	+	

				образования Министерства просвещения Российской Федерации»			
19.	Рыбалко Людмила Ивановна	Начальные классы	29.03. – 12.05.2022 г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	36 ч: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	+	
20.	Жумбакова Марал Толеубаевна	Химия, английский язык	29.03. – 12.05.2022 г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	36 ч: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	+	
21.	Толстокорова Т.И.	Социальный педагог	21.09.-23.09.2022 г.	Частное учреждение культуры «Еврейский музей и Центр толерантности»	24 часа «Код БЕЗопасности»: интерактивные методы профилактики ксенофобии и экстремизма в молодежной среде»	+	
22.	Все 17 педагогов		03.10 – 07.10.2022	БОУ ДПО «ИРООО»	16 часов «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	+	
	Демина А.П.	Учитель истории, обществознания	31.10 – 11.11. 2022 г.	БОУ ДПО «ИРООО»	72 часа «Достижение планируемых результатов при освоении содержания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС»	+	
	Шибанов Роман Петрович	Педагог дополнительного образования	21-25.11. 2022 г.	БОУ ДПО «ИРООО»	16 часов: «Содержание и технологии реализации сетевых		

					дополнительных общеобразовательных программ по формированию у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков»		

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в мероприятиях по предъявлению педагогического опыта:

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО педагога	Статус диплома, участия
1.	Описание лучших образовательных практик:	Саватеева Л.Н. (ВУД), Толстокорова Т.И. (самоуправление), Терехов С.А. (ЮИД).	Сертификат участника
2.	Мастер-класс по ОБЖ в рамках I регионального форума Центров «Точка роста»	Терехов С.А.	Сертификат

МБОУ «Славянская СОШ» является районной методической площадкой деятельности служб школьной медиации (руководитель площадки – **Толстокорова Т.И.,** заместитель директора по ВР).

Демина А.П. является руководителем муниципальной сетевой лаборатории учителей ОРКСЭ.

Рябошапка Н.П., учитель биологии и географии, являясь тьютором олимпиадного движения, принимает участие в разработке олимпиадных заданий по биологии для школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады, является экспертом регионального уровня по проверке олимпиадных заданий по биологии и экологии. Кроме того, Наталия Павловна разработала и реализует в течение четырех лет дистанционный курс по подготовке к ЕГЭ десятиклассников и одиннадцатиклассников в рамках муниципальной сетевой школы.

Педагоги Славянской школы являются участниками региональных предметных ассоциаций: **Жумбакова М.Т.** (химия), **Терехов С.А.** (ОБЖ), **Терехова М.В**. (литература), **Кочегура О.Б.** (руководители ОУ), **Боридько Т.И.** (педагог-библиотекарь).

В 2022 году директор МБОУ «Славянская СОШ» являлся куратором МБОУ «Черлакская СОШ» по реализации федерального проекта «500+».

В целом, коллектив ОО следует охарактеризовать как высокопрофессиональный, мотивированный на творческую деятельность, но, к сожалению, стареющий. В отчетном году уволился еще один педагог в связи с выходом на пенсию. Коллектив пополнился молодым педагогом, не имеющим педагогического образования, который проходит профессиональную переподготовку на право вести образовательную деятельность на базе высшего технического образования. Администрация вынуждена также привлекать педагогов, вышедших на пенсию ранее, либо внешних совместителей. Таким образом, качество кадрового потенциала ухудшается.

8. Инфраструктура

2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 (5,3 учащегося на один компьютер)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	238 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв. м

В учреждении имеется компьютерный класс на 12 рабочих мест с выходом в интернет. Wi-Fi имеется во всех учебных кабинетах средней школы. В 2021 году интернет проведен и в кабинеты начальной школы. Еще один компьютерный класс оборудован в «Точке роста». С его появлением появилась возможность проводить занятия по компьютерной грамотности с учащимися начальных классов в рамках дополнительного образования. В 2022 году школа стала участником проекта «Цифровая образовательная среда», в рамках которого создан еще один компьютерный класс на 11 рабочих мест. Таким образом, одновременно в компьютерных классах могут заниматься 33 обучающихся. 100% обучающихся имеют возможность пользоваться Интернетом. 16 учебных кабинетов (в том числе, 4 в начальной школе) оснащены компьютерной и проецирующей техникой. Школьная библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный

9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Славянская СОШ» основывается на следующих локальных актах: «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Славянская СОШ», «Положение о внутришкольном контроле», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Славянская средняя общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района Омской области (МБОУ «Славянская СОШ»)», Положение об итоговом проекте обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Славянская средняя общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района Омской области (МБОУ «Славянская СОШ»).

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения и района;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение

Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Качество образовательных результатов					
1.	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;	Промежуточный и итоговый контроль; ВПР; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Замдиректора по УВР	по итогам четвертей; учебного года в соответствии с планом ВШК, мониторинга

		доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.			
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Предметники, классные руководители, замдиректора по УВР, ВР	в соответствии с планом ВШК, мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, замдиректора по УВР, ВР	в соответствии с планом ВШК, мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель, замдиректора по ВР	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель Замдиректора по УВР, ВР	в соответствии с планом ВШК, мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель, замдиректора по ВР	Конец учебного года

7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11-го класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения	статистика	Классный руководитель, социальный педагог	Завершение периода зачисления в учреждения проф.образования
Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор Заместители	два раза в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Замдиректора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	директор Заместители	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС. Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Замдиректора по УВР	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Замдиректора по УВР	В течение года
13	Качество	Соответствие занятий	Анкетирование	Директор	В течение

	внеурочной деятельности (включая классное руководство);	требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	наблюдение	Заместители	года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Замдиректора по ВР, социальный педагог	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Замдиректора по ВР, социальный педагог	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, завхоз	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Замдиректора по УВР, педагог-библиотекарьответственный за ведение школьного сайта	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Директор, замдиректора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Директор, замдиректора по ВР	1 раз в четверть 1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Социальный педагог	в течение года

21	Использование социальной сферы поселения, района	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	Замдиректора по ВР	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Директор, замдиректора по УВР	Начало учебного года В течение учебного года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ Реализация принятых решений	Экспертиза	Директор, замдиректора по ВР	Конец учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

Приложение 1

1. Оценка предметных результатов

1. Учебные итоги 2022 года

1.1. Справка об итогах 2021/2022 учебного года

Класс	Количество детей на начало года	Количество детей на конец года	Успевают: к-во/доля	Не успевают: к-во/доля	Резерв: к-во/доля	На «4» и «5»: к-во/доля	Пропущено всего (дней/уроков)	Пропущено по болезни (дней/уроков)
1	20	21	21/100%		-		484/2011	477/1982
2	24	22	21/95%	1/4,5% (переведен в 3 класс условно)	4/18%	12/55% (из них 4 отличника)	512/2199	512/2199
3	25	23	23/100%	0	-	12/52%,	376/1692	335/1505
4	20	19	19/100%	0	2/11%	4/21%	274/1258	247/1157
ИТОГО нач. школа	**89**	**85**	**84/98,8%**	**1/1,2%**	**6/7%**	**28/33% (без первого класса)**	**1646/7160**	**1571/6843**
5	21	21	21/100%	0	1/4,8%	11 (из них 1 отличница)/52%	279/1428	242/1246
6	20	20	20/100%	0	6/30%	7/35% (из них 1 отличница)/	296/1792	238/1464
7а	13	13	13/100%	0	4/31%	3/23% (одна из них отличница)	208/1254	203/1222
7б	15	14	14/100%	0	1/7%	6/43% (1 отличница)	258/1532	247/1466
8	23	23	20/87%	3/13%	0	3/13%	503/3036	396/2444
9	25	25	25/100%	0	0	8/32%	387/2322	301/1806
ИТОГО основная школа	**117**	**116**	**113/97%**	**3/3%**	**12/10%**	**38/33%**	**1931/11364**	**1627/9648**
10	25	25	23/92%	2/8% (отчислены по личному заявлению)	1/4%	8/32%	391/2346	299/1794
11	15	15	15/100%	0	1/7%	10/67% (из них 3 отличника)	187/1124	178/1048
ИТОГО средняя школа	**40**	**40**	**38/95%**	**2/5%**	**2/5%**	**18/45%**	**578/3470**	**477/2842**
ИТОГО школа в целом	**246**	**241**	**аттестовалось – 220 успевает 214/89%**	**не успевает- 6/11%**	**14/5,8%**	**<u>84 (из них 11 отличников)</u> качество – 35%**	**4155/21994**	**3675/19333**

Примечание: Ученица 2 класса М., условно переведенная в 3 класс, не ликвидировала академическую задолженность в установленные законом сроки, оставлена на повторный курс обучения во 2 классе. Из 3 обучающихся 5 класса, переведенных условно в 9 класс двое ликвидировали академическую задолженность, переведены в 9 класс, один оставлен на повторное обучение. 2 десятиклассника, не успевающие по итогам года, обучались по очно-заочной форме обучения. Отчислены на основании личного заявления, продолжили обучение в ОО СПО.

1.2. Итоги проведения административного контроля за II четверть (I полугодие) 2022 – 2023 учебного года в форме Марафона Знаний

Класс	Выполняли работу	Ср. сумма баллов по классу/ср. балл по предмету	Лидеры	Не справились с заданиями (всего/ более чем по одному предмету)
2	20	38,2/7	Терехова София, Сембаев Дияр, Каленихин Иван	**3/1**
3	20	27,8/6,9	Беляева Катя, Суслова Соня, Рыженко Варя	**0/0**
4	21	30/7,5	Гуляев Владимир, Омаров Ильяс, Хестанов Олег	**2/2**
5	19	/7,3	Чекунова Соня, Омарова Амина, Красюк Сергей	**7/2**
6	20	/6,36	Терехова Элина, Видякина Ксения, Каленихина Юлия	**8/6**
7	12	43,7/	Дронова Е., Видякина К.. Сейтжапарова Д.	**3/0**
8а	9	38,6/	Смолякова Валерия	**4/2**
8б	9	33	Краюшкина Анастасия, Жуков Иван, Топорова Анастасия	**4/2**
9	14	31,6	Товт Виолетта, Курбатов Антон, Килиблеев Константин	**11/5**
10	14	35,5	Шутанова Аделина, Барт Илья, Видякин Иван	**6/4**
11	18	31,2	Видякина Лидия, Дудикова Анастасия, Ломоносова Марина	**7/4**

Примечание: Марафон Знаний проводился в период массового заболевания обучающихся ОРВИ в декабре 2022 г. Данные по количеству обучающихся в классе отличаются от списочного состава.

Приложение 2

Оценка метапредметных результатов

2.1. ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в апреле в 11 классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 8 классе по иностранному языку. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. % неуспеваемости во всех классах и по всем предметам на превышает 30.

2.2. Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 и 11 классах за 2021– 2022 учебный год

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы (видеоконсультации для педагогов, занятия в интернет-лицее. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9-го и 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ. Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 25 выпускников. Все 25 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ОГЭ по математике

класс	Количество обучающихся	Оценка				% успеваемости	% качества	Средний бал
		5	4	3	2			
9	25	0	6	10	9	64	24	2,9

№	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл по геометрии	Первичный балл	Оценка
1	++++--+++++++-++-+-	0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	16	4
2	++++-++++++-+++++++	0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	19	4
3	+----+-++++---+-++-	1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	10	3
4	+--+--+---+---+--+-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	2	6	2
5	++++-++++-+++++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	17	4
6	+---+-++--+---+--+-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	2	7	2
7	+-------------++-+-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	4	2
8	++++---------------	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	0	4	2
9	+++++++++-++++++++-	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4	19	4
10	+++--++--++--+---++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	2	10	3
11	++++--+++++-----+-++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	11	3
12	+-----++--+----+--+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	2	6	2
13	+------+++-++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	11	3
14	+-------+---------+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	1	3	2
15	++-------------++-+-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	5	2
16	++---+++-+--+-+-++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	10	3
17	++++-+++--+--++--+-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	2	11	3
18	++----+-+++++-++++-	0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4	14	3
19	+--+-++--+-+--++++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4	10	3
20	+----++++----+--+-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	2	8	3
21	+--------+----+--+-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	2	4	2
22	++++-++++++-+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	17	4
23	++---++++-++-++++-+-	0(2)1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	13	3
24	++++-++++++++++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	18	4
25	+----+++----+-+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	2	7	2

Анализ выполнения отдельных заданий

№ задания	*Проверяемые умения*	*Выполнили задания (чел /%)*	*Допустили ошибки или не выполняли (чел /%)*
1 часть			
1 -5	Решение прикладных задач	№1 – 25/100	0/0
		№2 -14/56	11/44
		№3 – 10/40	15/60
		№4 – 11/44	14/56
		№5 – 2/8	23/92
6	Найти значение числового выражения	13/52	12/48
7	Выбрать число, соответствующее точке на координатной прямой	18/72	7/28
8	Найти значение выражения, содержащего корни	16/64	9/36
9	Решить квадратное уравнение	13/52	12/48
10	Вероятность	13/52	12/48
11	Графики и их формулы	14/56	11/44
12	Найти значение по формуле	8/32	17/68
13	Решить неравенство	10/40	15/60
14	Арифметическая и геометрическая прогрессии	8/32	17/68
15	Найти медиану равностороннего треугольника	20/80	5/20
16	Найти радиус окружности вписанной в четырехугольник	14/56	11/44
17	Найти угол параллелограмма	10/40	15/60
18	Найти площадь треугольника на клетчатой основе	21/84	4/16
19	Выбрать верные утверждения	10/40	15/60

В резервные дни математику пересдавали обучающиеся, получившие неудовлетворительные результаты в основной период. Результаты следующие:

№	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	+−+−+−−−+++−++−−−+−	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	2
2	++−++−−−−−−−−−+−−−−	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	2
3	+++−−−−−−−−−−−−−−−−	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	2
4	+−−−−−+++++++++−−−−	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	2
5	++−−+−+−−−+−++++−−−	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3
6	+−−−+−+−−−−+−−+++−−	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	7	2

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений, арифметическая и геометрическая прогрессии; слабо справились с заданиями типа «найти значение по формуле», «решить неравенство», «найти угол параллелограмма».

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к экзаменам. В основные сроки 9 учеников получили «2» и пересдавали экзамен в резервные дни, при этом только 6 получить удовлетворительную оценку.

Экзамен по русскому языку

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

класс	Количество обучающихся	Оценка				% успеваемости	% качества	Средний бал
		5	4	3	2			
9	22	5	7	9	1	95	55	4

№	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	+++-+++	2(2)2(3)2(2)1(2)2(3)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)1(2)2(2)	27	4
2	--++---	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	23	4
3	-+++--+	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)0(2)2(2)2(2)2(2)	28	4
4	--+--+-	2(2)2(3)1(2)2(2)2(3)1(2)2(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)	18	3
5	----+--	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)1(2)2(2)0(2)0(2)2(2)1(2)2(2)	20	3
6	-++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	32	5
7	+++++-+	2(2)3(3)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	15	3
8	-++--++	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	27	4
9	--+---+	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)	22	3
10	--+-+--	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	23	3
11	--+----	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)2(2)2(2)	21	3
12	-++-+--	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	24	4
13	+++-+-+	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	30	5
14	++--+--	2(2)2(3)2(2)1(2)2(3)1(2)2(2)1(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	19	3
15	+++----	1(2)2(3)1(2)1(2)2(3)1(2)1(2)1(2)0(2)2(2)1(2)2(2)	18	3
16	--+----	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	23	4
17	-++-++-	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	29	5
18	-------	2(2)2(3)1(2)1(2)2(3)1(2)2(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	14	2
19	+++-+--	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	28	4
20	-++++++	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	31	5
21	++++++-	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	31	5
22	----+--	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	20	3

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	**Содержание изложения**			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	22	100%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	0	-	-
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	-	-
К2	**Сжатие исходного текста**			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста	3	17	77%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста	2	5	23%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста	0	-	-
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	-	-
К3	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	9	41%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	13	59%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	-	-

Первый критерий **(ИК1)** показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (100%).
В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), использовав их на протяжении всего изложения (77%); 23% обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.
ИК3. В 13 работах (59%) абзацное членение текста было нарушено.

Анализ части 2 (тест)

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%

2	Синтаксический анализ (предложение)	7	32	15	68
3	Пунктуационный анализ	13	59	9	41
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	18	82	4	18
5	Орфографический анализ	6	27	16	73
6	Анализ содержания текста	13	59	9	41
7	Анализ средств выразительности	7	32	15	68
8	Лексический анализ	8	36	14	64

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ (задание 2)
2. Орфографический анализ (задание 5)
3. Анализ средств выразительности (задание 7)
4. Лексический анализ (задание 8)

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	**Толкование значения слова**			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	17	77%
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	4	18%
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	1	5%
К2	**Наличие примеров-аргументов**			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	16	73%
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	5	22%
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	-	-
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	1	5%
К3	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения**			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	16	73%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	5	22%

	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	1	5%
К4	**Композиционная стройность**			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	20	90%
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1	1	5%
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	1	5%

Анализ полученных результатов показывает, что обучающиеся (кроме Скачкова М.) успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	**Соблюдение орфографических норм**			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	6	27
	Допущено две-три ошибки	1	7	32
	Допущено четыре и более ошибки	0	9	41
ГК2	**Соблюдение пунктуационных норм**			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	7	32
	Допущено три-четыре ошибки	1	2	9
	Допущено пять и более ошибок	0	13	59
ГК3	**Соблюдение грамматических норм**			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	11	50
	Допущено две ошибки	1	6	27
	Допущено три и более ошибки	0	5	23
ГК4	**Соблюдение речевых норм**			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	13	59
	Допущено три-четыре ошибки	1	9	41
	Допущено пять и более ошибок	0	-	-
ФК1	**Фактическая точность письменной речи**			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	22	100
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	-	-
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	-	-

В резервные дни русский язык пересдавал Васильев Дмитрий, оставленный по результатам 2020-2021 учебного года на повторный курс обучения. Результаты следующие:

№	Фамилия	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Васильев Д	−++−+++	1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	23	3

Выводы

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: обществознание (18 чел), история (18 чел), биология (12 чел), химия (2 чел), литература (1 чел), английский язык (1 чел), информатика (7 чел)

Предмет	Количество обучающихся	Оценка				% успеваемости	% качества	Средний бал
		5	4	3	2			
биология	12	2	6	4	0	100	67	3,8
обществознание	18	1	5	8	4	78	33	3,3
информатика	7	0	0	4	3	57	0	2,6
англ. язык	1	1	0	0	0	100	100	5
литература	1	0	0	1	0	100	0	3
история	1	0	0	1	0	100	0	3
химия	2	1	0	1	0	100	50	4

Таким образом, аттестаты об основном общем образовании получили 22 обучающихся. 3 ученика оставлены на повторный курс обучения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Предмет	Количество	Максимальный бал	Минимальный бал	Средний бал	Не сдали

	сдававших				
Русский язык	15	85	50	70	-
Математика (база)	6	5	3	4	-
Математика (профиль)	9	68	27	49	-
Литература	2	55	45	50	-
История	3	49	23	38	1
Биология		61	21	43	1
Обществознание	7	80	44	62	-
Физика	4	55	41	47	-
Информатика	2				2
Немецкий язык	1	52	-	-	-

В целом итоговая аттестация для большинства обучающихся прошла успешно. Из 15 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 15 человек (100%).

Выводы по ГИА - 2022:

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

– обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

-качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 и 11 классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

– недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

– низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

2.3. Справка об итогах защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9-10 классов

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Целями выполнения индивидуального проекта являются:

- достижение планируемых результатов освоения ООП;

- создание продукта, позволяющего оценить степень/ уровень достижения этих результатов.

Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (обучающийся должен четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;

- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

- формирование и развитие навыков публичного выступления;

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В школе разработано «Положение об индивидуальном проекте обучающихся основного общего образования», которое регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки обучающихся 9-10 классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся в рамках учебного предмета, во внеурочное время, на классных часах.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. Были выбраны следующие темы:

9 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Тема проекта	Тип проекта	Руководитель
1	Аветисян Валерия	Фронтовые письма как пример эпистолярного жанра	исследовательский	Терехова М.В.
2.	Барт Илья	След Великой Победы в моей семье	информационный	Терехова М.В.
3.	Басырова Регина	Где и как проводят отпуск жители Германии	информационный	Колесникова Л.В.
4.	Видякин Иван	Сортоиспытание картофеля в условиях с. Славянка	исследовательский	Рябошапка Н.П.
5.	Дудикова Мария	Проценты в жизни человека	информационный	Шимпф Т.Г.
6.	Думанов Евгений	Фантазия из металла	творческий	Рябошапко А.Н.
7.	Лысенко Валерия	Правила хранения	информационный	Терехов С.А.

		продуктов в холодильнике	с элементами исследования	
8.	Мамбетова Карина	QR-выставка в школе	творческий с элементами исследования	Терехова М.В.
9.	Мельников Виталий	Финансовая грамотность для младших школьников	информационный	Толстокорова Т.И.
10.	Панкратова Варвара	Единицы измерения в Древней Руси	информационный	Шимпф Т.Г.
11.	Руф Матвей	Банковская карта и способы ее защиты	информационный	Демина А.П.
12.	Сагандыков Самат	Чудеса химии и физики	информационный	Толстокорова Т.И.
13.	Свиридова Арина	Роспись бутылок акриловыми красками	творческий	Рябошапко А.Н.
14.	Скачков Максим	Кислотность почв с. Славянка	исследовательский	Жумбакова М.Т.
15.	Токарева Милена	Подростковые конфликты и пути их преодоления	исследовательский	Демина А.П.
16.	Цурцумия Кирилл	Основные способы интернет-мошенничества	информационный	Демина А.П.
17.	Цурцумия Матвей	Роль электрохимического ряда напряжений металлов в курсе химии 9 класса	информационный	Жумбакова М.Т.
18.	Черепанов Владислав	«В начале жизни школу помню я»	исследовательский	Терехова М.В.
19.	Шик Иван	Конструирование и моделирование настенной ключницы	творческий	Сембаева С.К.
20.	Шутанова Аделина	Наша память – наша Победа	исследовательский	Терехова М.В.
21.	Эбергардт Даниил	Изготовление муляжей для изучения ОВС	творческий	Терехов С.А.

10 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Тема проекта	Тип проекта	Руководитель
1	Артамонов Кирилл	Развивающие игры своими руками из бросового и подручного материала	творческий	Рыбалко Л.И.
2.	Васильева Любовь	«Новогодний сундук» (изготовление игрушки из бросового материала)	творческий	Рябошапко А.Н.
3.	Веденин Илья	Русская кухня XVIII века	информационный с элементами исследования	Демина А.П.
4.	Видякина Лидия	«Умею сама, научу	тьюторский	Терехов С.А.

		другого» (Оказание первой помощи)		
5.	Дудикова Анастасия	Математика в быту и повседневной жизни	информационный	Шимпф Т.Г.
6.	Игнатенко Вероника	Детская безопасность	исследовательский	Толстокорова Т.И.
7.	Игнатенко Петр	Анализ прохладительных напитков	исследовательский	Жумбакова М.Т.
8.	Красюк Евгений	Создание макета электронной конфигурации для кабинета химии	творческий	Жумбакова М.Т.
9.	Ломоносова Марина	Роспись деревянных изделий в стиле Хохлома	творческий	Рябошапко А.Н.
10.	Масличенко Алексей	Малоизвестные факты истории I Мировой войны	информационный	Демина А.П.
11.	Омаров Эльдар	Изготовление подставки-трансформера	творческий	Сембаева С.К.
12.	Ромась Илья	Электронное окно в мир книги	творческий	Боридько Т.И.
13.	Ромась Юлия	Выгодно ли держать корову?	исследовательский	Шимпф Т.Г.
14.	Сагандыкова Аина	Панно из ниток «Сова»	творческий	Рябошапко А.Н.
15.	Сейтжапарова Алима	Платформы и программы для дистанционного онлайн-обучения	информационный с элементами исследования	Рыбалко Л.И.
16.	Ситник Максим	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	исследовательский	Терехов С.А.
17.	Фомина Варвара	Изготовление пледа из ализе пуффи	творческий	Рябошапко А.Н.
18.	Шешикова Виктория	Современная школьная форма	творческий	Рябошапко А.Н.
19.	Шик Глеб	Школа безопасности	информационный с элементами исследования	Рыбалко Л.И.
20.	Юнь Кирилл	Аниме – новый вид искусства	информационный	Чжан Д.Л.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В целях обеспечения качества работы обучающихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 9-10-х классов.

Согласно приказу № 25-од от 15.04.2022 г. «О проведении защиты индивидуальных проектов в 9-10-х классах» с 18 по 21 апреля прошла защита индивидуальных проектов.

В состав комиссий входили: директор школы Кочегура О.Б., заместитель директора по УВР Терехова М.В., заместитель директора по ВР Толстокорова Т.И., учителя–предметники: Терехов С.А., Жумбакова М.Т., Сембаева С.К.

Результаты работы над индивидуальным проектом следующие:

- все обучающиеся 9 класса (21 чел.) успешно справились с защитой ИП и получили отметку «зачет»;
- из 20 обучающихся 10 класса аттестованы 18; 2 ученика (Веденин И. и Масличенко А.) получили неудовлетворительные отметки и переведены в 11 класс с академической задолженностью.

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на уровне основного общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

-учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
-формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Таким образом, анализ защиты индивидуальных проектов показал хороший уровень подготовленности обучающихся 9-10 классов, умение представлять результат работы и отвечать на вопросы аттестационной комиссии.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;
- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Приложение 3

Количество обучающихся, занимающихся спортом через школьный спортивный клуб

Виды спорта	Количество занимающихся спортом			Количество спортивно-массовых мероприятий по видам спорта (разного уровня)
	7-9 лет	10-14 лет	15-18 лет	
Легкая атлетика	12	24	13	8
Русская лапта	-	2	12	3
Футбол	7	12	9	6
Хоккей	-	8	14	5
Шахматы	20	17	8	5
Баскетбол	-	14	12	6
Волейбол	-	14	12	6
Настольный теннис	4	13	6	3

Общефизическая подготовка				12
Итого	**43**	**104**	**86**	**54**
	233 учащихся			
Примечание: ученики могут заниматься несколькими видами спорта (считаются несколько раз)				

Приложение 4

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов

Удовлетворенность родителей качеством основного образования		**Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования**	
Плановая (согласно Программе развития МБОУ «Славянская СОШ»)	По результатам анкетирования на конец 2021-2022 года	Плановая (согласно Программе развития МБОУ «Славянская СОШ»)	По результатам анкетирования на конец 2021-2022 года
81%	83%	68%	73%

Приложение 5

В МБОУ «Славянская СОШ» разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС к их структуре. Рабочие программы имеются по всем предметам и классам. Они соответствуют ФГОС, ООП соответствующего уровня, учебному плану. Рабочие программы экспертируются заместителем директора 2 раза в год в соответствии с планом ВСОКО.

Программы внеурочной деятельности также соответствуют ФГОС.

В учреждении проводится методическая работа, направленная на повышение качества уроков. Экспертиза соответствия уроков требованиям ФГОС осуществляется в течение всего учебного года при посещении администрацией, коллегами открытых уроков в рамках проведения предметно-методических периодов; уроков аттестующихся педагогов; в ходе осуществления персонального, тематического, классно-обобщающего контроля. Определенная положительная динамика в этом направлении деятельности имеется. В учреждении не было случаев отказа в аттестации педагогов на квалификационную категорию по причине низкого качества видеоуроков и прилагаемых документов.

Учебные планы соответствуют ФГОС. Информация о выполнении учебного плана и рабочих программ в 2021-2022 году приведена ниже.

Выполнение программ за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Предмет	Класс	Запланировано	Проведено	Отставание
1.	Русский яз.	5	175	149	26
2.	Литература	5	105	90	15
3.	Математика	5	175	143	32
4.	История	5	70	65	5
5.	География	5	35	34	1
6.	Биология	5	35	31	4
7.	Музыка	5	35	33	2

8.	ИЗО	5	35	32	3
9.	Физическая культура	5	70	66	4
10.	Английский язык	5	105	86	19
11.	Немецкий язык	5	105	101	4
12.	Технология(д)	5	70	64	6
13.	Технология(м)	5	70	66	4
14.	ОДНКНР	5	16	15	1
15.	Родной русский	5	17	14	3
16.	Родная литература	5	17	17	0
17.	ИВТ1	5	19	13	6
18.	ИВТ2	5	18	11	7
19.	Русский язык	6	210	169	41
20.	Литература	6	105	87	18
21.	Математика	6	175	143	32
22.	История	6	70	66	4
23.	Обществознание	6	35	34	1
24.	Биология	6	35	32	3
25.	География	6	35	31	4
26.	ИЗО	6	35	32	3
27.	Музыка	6	35	32	3
28.	Физическая культура	6	70	67	3
29.	Английский язык(2 группы)	6	210	170	40
30.	Технология (д)	6	70	64	6
31.	Технология (м)	6	70	68	2
32.	ИВТ1	6	35	25	10
33.	ИВТ2		35	25	10
34.	Родной русский	6	16	13	3
35.	Родная литература	6	17	17	0
36.	Русский язык	7а	140	134	6
37.	Литература	7а	70	67	3
38.	Алгебра	7а	105	79	26
39.	Геометрия	7а	70	53	17
40.	История	7а	70	60	10
41.	Обществознание	7а	34	28	6
42.	Биология	7а	70	65	5
43.	Физика	7а	70	55	15
44.	География	7а	70	65	5
45.	ИЗО	7а	35	32	3
46.	Музыка	7а	35	32	3
47.	Физическая культура	7а	70	66	4
48.	Английский язык	7аб	105	86	19
49.	Проекты	7а	35	31	4
50.	Немецкий язык	7аб	105	101	4
51.	Английский (второй)	7аб	35	29	6
52.	Немецкий (второй)	7аб	34	31	3
53.	Технология (д)	7аб	70	64	6
54.	Технология (м)	7аб	70	68	2

55.	ИВТ	7а	35	27	8
56.	Родной русский	7а	17	16	1
57.	Родная литература	7а	18	17	1
58.	Русский язык	7б	140	124	16
59.	Литература	7б	70	60	10
60.	Алгебра	7б	105	92	13
62.	Геометрия	7б	70	59	11
63.	История	7б	70	60	10
64.	Обществознание	7б	34	28	6
65.	Биология	7б	70	63	7
66.	Физика	7б	70	55	15
67.	География	7б	70	65	5
68.	ИЗО	7б	35	32	3
68.	Музыка	7б	35	32	3
69.	Физическая культура	7б	70	66	4
70.	Проекты	7б	35	35	0
71.	ИВТ	7б	35	25	10
72.	Родной русский	7б	17	14	3
73.	Родная литература	7б	17	18	0
74.	Русский язык	8	105	90	15
75.	Литература	8	70	59	11
76.	Алгебра	8	105	92	13
77.	Геометрия	8	70	59	11
78.	ИВТ(две группы)	8	70	56	14
79.	История	8	70	68	2
80.	Обществознание	8		35	35
81.	Биология	8	70	65	5
82.	Физика	8	70	55	15
83.	Химия	8	70	56	14
84.	География	8	70	64	6
85.	Физическая культура	8	70	69	1
86.	ОБЖ	8	35	32	3
87.	Английский язык	8	105	86	19
88.	Немецкий язык	8	105	101	4
89.	Английский язык(второй)	8	35	29	6
90.	Музыка	8	35	31	4
91.	Родной русский	8	17	14	3
92.	Родная литература	8	17	17	0
93.	Немецкий язык (второй)	8	34	31	3
94.	Технология (д)	8	35	29	6
95.	Технология (м)	8	35	31	4
96.	Русский язык	9	102	97	5
97.	Литература	9	102	95	7
98.	Родная литература	9	17	17	0
99.	Родной русский	9	17	16	1
100.	Алгебра	9	102	88	14
101.	Геометрия	9	68	56	12
102.	ИВТ (две группы)	9	68	58	10

103.	История	9	68	63	5
104.	Обществознание	9	34	34	0
105.	География	9	68	63	5
106.	Биология	9	68	63	5
107.	Физика	9	102	78	24
108.	Химия	9	68	52	16
109.	Физическая культура	9	68	63	5
110.	Английский язык	9	102	80	12
111.	Немецкий язык	9	102	95	7
112.	Английский (второй)	9	34	28	6
113.	Немецкий (второй)	9	34	34	0
114.	ОБЖ	9	34	31	3
115.	Русский язык	10	105	101	4
116.	Литература	10	105	100	5
117.	Математика	10	210	180	30
118.	ИВТ	10	35	27	8
119.	История	10	70	67	3
120.	Обществознание	10	70	64	6
121.	Экономика	10	35	35	0
122.	Биология	10	70	65	5
123.	Экология	10	35	33	2
124.	Физика	10	70	68	2
125.	Химия	10	35	31	4
126.	Право	10	35	33	2
127.	Физическая культура	10	105	97	8
128.	ОБЖ	10	35	33	2
129.	Английский язык	10	105	101	4
130.	Немецкий язык	10	105	101	4
131.	Родной русский	10	17	15	2
132.	Русский язык	11	102	96	6
133.	Литература	11	102	97	5
134.	Математика	11	204	176	28
135.	ИВТ	11	34	24	10
136.	История	11	68	64	4
137.	Обществознание	11	68	63	5
138.	Экономика	11	34	34	0
139.	Астрономия	11	34	25	9
200.	Биология	11	34	34	0
201.	Физика	11	68	54	14
202.	Химия	11	34	26	8
203.	Право	11	34	34	0
204.	ОБЖ	11	34	32	2
205.	Физическая культура	11	105	97	8
206.	Английский язык	11	102	94	8
207.	Немецкий язык	11	102	95	7
208.	Родной русский	11	16	16	0
209.	Русский язык	1	165	157	8
210.	Литературное чтение	1	132	125	8
211.	Математика	1	132	126	6
212.	Окружающий мир	1	66	63	3

213.	Технология	1	33	32	1
214.	Физическая культура	1	99	98	1
215.	Музыка	1	33	33	0
216.	ИЗО	1	33	27	6
217.	Русский язык	2	170	162	8
218.	Литературное чтение	2	136	132	4
219.	Английский язык (1г)	2	68	56	12
220.	Английский язык (2г)	2	68	63	5
221.	Математика	2	136	132	4
222.	Окружающий мир	2	68	63	5
223.	Музыка	2	34	32	2
224.	ИЗО	2	34	28	6
225.	Технология	2	34	32	2
226.	Физическая культура	2	102	100	2
227.	Русский язык	3	170	162	8
228.	Литературное чтение	3	136	128	8
229.	Английский язык	3	68	63	5
230.	Немецкий язык	3	68	60	8
231.	Математика	3	136	129	7
232.	Окружающий мир	3	68	66	2
233.	Музыка	3	34	34	0
234.	ИЗО	3	34	26	6
235.	Технология	3	34	32	2
236.	Физическая культура	3	68	65	3
237	Родной русский	3	16	15	1
238.	Родная литература	3	18	15	3
239.	Русский язык	4	170	163	7
240.	Литературное чтение	4	102	96	6
241.	ОРКСЭ	4	34	33	1
242.	Английский язык	4	68	63	5
243.	Немецкий язык	4	68	60	8
244.	Математика	4	136	132	4
245.	Окружающий мир	4	68	67	1
246.	ИЗО	4	34	28	6
247.	Музыка	4	34	34	0
248.	Физическая культура	4	68	65	3
249.	Технология	4	34	32	2
250.	Родной русский	4	17	15	2
251.	Родная литература	4	17	15	2

Выводы:

Педагоги могли отсутствовать по причине болезни или посещая КПК. Рабочие программы к концу 2021-22 учебного года реализованы полностью за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

Приложение 6

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется через Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В 2022 году *техническое и цифровое направление* было представлено следующими объединениями:

- Основы робототехники;
- Пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
- Основы видеомонтажа;
- ИКТэшки (2 – 4 классы);
- Программирование в среде Scratch;
- Техноград;
- Легоконструирование.

Социально-гуманитарное направление представлено объединениями:

- Основы проектной деятельности;
- Школьная пресса;
- Оказание первой медицинской помощи;
- Клуб «Патриот»;
- «Сам себе режиссер»;
- «Дорожная азбука».

Физкультурно-спортивное направление представлено кружками «Шахматная школа» и «Шахматы».

Художественное направление представлено кружком «Юный дизайнер».

Кроме того, на базе школы действует филиал Нововаршавской спортивной школы, организована секция футбола для мальчиков разных возрастов и секция волейбола для девушек 6 – 11 классов.

Охват обучающихся школы дополнительным образованием составил в 2022 году составил 100%.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности (ВУД) в 2022 году:

- «Разговоры о важном» (1 – 11 классы);
- Финансовая грамотность (3, 5 классы);
- Азбука экологии (1 - 2 классы);
- Курсы в поддержку учебных предметов (1 – 4 классы);
- Орлята России (4 класс);
- «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (5 класс);
- «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» (9 класс);
- Читательская грамотность (5 – 8 классы);
- Математическая грамотность (8 класс);
- Курсы в поддержку предметов (9 класс: математика, русский, информатика, биология, география, история, обществознание);
- Курсы по подготовке к предметным олимпиадам (биология, экология, история, обществознание, экономика, право);
- «Россия – моя история» (10 – 11 классы).

Проблему внеурочной занятости, помимо педагогов школы, помогают решать Славянский ДК (танцевальный, вокальный, драматический кружки), Славянский филиал детской школы искусств (отделения музыкальной школы (фортепиано, аккордеон), художественной школы, методист по спорту Славянского сельского поселения (секция хоккея).

Приложение 7

Информация об уровне качества условий, обеспечивающих образовательный процесс

7.1. Состояние материально-технической базы школы охарактеризовано во введении к настоящему отчету. Она, в целом, соответствует требованиям ФГОС, хотя, в условиях ограниченного финансирования не решены многие проблемы:
-- практически не пополняется медиатека, фонд школьной библиотеки художественной литературой, подписными изданиями;
- после завершения процесса модернизации общего образования не обновляется мебель;
- ветшают здания и сооружения, ремонт которых требует большого количества материальных и трудовых ресурсов и т.д.

В качестве положительного момента отмечаем вхождение школы в проект «Цифровая образовательная среда» благодаря которому получено 18 ноутбуков, 3 интерактивные панели, МФУ.

7.2. Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%, в том числе, соответствующей ФГОС.

Школьный сайт (http://www.slavsosh.ru) соответствует требованиям. Информация на сайте обновляется еженедельно.

7.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия в МБОУ «Славянская СОШ», в целом, соответствуют СанПин. В 2022 году плановая проверка Роспотребнадзора проводилась в отношении организации летнего оздоровления обучающихся. Выявленные нарушения требуется устранить до 01.09.2023 г.

Мониторинг родительского мнения о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе проводился в мае 2022 года. Доля родителей, давших положительную оценку, составляет 87%.

7.6. Информация об охвате учащихся горячим питанием

Общее количество обучающихся	Количество обучающихся на дому	Количество обучающихся начальной школы, которым предоставлено бесплатное питание	Количество обучающихся, которым предоставлена мера социальной поддержки на питание (субсидия в размере 10 руб. в день)	Количество обучающихся, получающих питание только за счет бюджетных средств	Численность и доля обучающихся, получающих горячее питание			К-во обучающихся на подвозе	Из них обеспечены 2-разовым питанием	Ср. стоимость завтрака (руб)
					Всего чел.	%	В т.ч. получающих 2-разовое питание			
236	0	85	19	0	211	89	0	20	0	50

Всего не охваченных горячим питанием 25:
- родители имеют финансовые проблемы (17 человек – 7%),
- живут рядом со школой, завтракают дома (4 человека – 1,7%),
- не устраивает организация школьного питания (4 человек – 1,7%).

7.7. Объекты социальной сферы Славянского сельского поселения представлены Славянским домом культуры, сельской библиотекой, Славянским филиалом Нововаршавской детской школы искусств (музыкальное и художественное отделение),

спортивным комплексом (хоккейная коробка), Славянской сельской амбулаторией, Славянским отделением Нововаршавского комплексного центра социального обслуживания населения. Школа активно сотрудничает также с ветеранской организацией и организацией волонтеров «серебряного возраста».

Информация об использовании социальной сферы поселения

Всего учащихся	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства	Доля обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования, кружках ДК	Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров	Доля мероприятий, проведенных с привлечением родителей
2019 год				
228	63%	32%	9%	47%
2020 год				
228	46%	34%	6%	28%
2021 год				
236	72%	31%	4%	24%
2022 год				
238	71%	30%	8%	27%

7.8. **Управление** школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие должностных лиц и структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, осуществляет общее руководство школой.

Согласно Уставу МБОУ «Славянская СОШ» к органам коллегиального управления относятся Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников и Совет обучающихся.

Совет Учреждения формируется в целях защиты и содействия в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса, содействия в улучшении условий организации образовательного процесса, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения. Совет Учреждения осуществляет общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, обеспечение «прозрачности» финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Совет Учреждения осуществляет содействие и контроль за созданием здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, создание антитеррористической, противопожарной защищенности участников образовательного процесса.

К компетенции Совета Учреждения относится:

1) определение основных направлений деятельности Учреждения;
2) участие в подготовке публичного отчета, в проведении самообследования;
3) принятие решения о проведении организационно-экономических, педагогических, учебно-производственных и других экспериментов;
4) контроль над организацией питания и медицинским обслуживанием в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения;
5) содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;
6) взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;

7) взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
8) иные вопросы деятельности Учреждения, предусмотренные законодательством РФ, локальными актами Учреждения.

Председатель Совета Учреждения ежегодно отчитывается о проделанной работе перед участниками общешкольной родительской конференции.

Педагогический совет МБОУ «Славянская СОШ» осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:
- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений и др.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы **предметно-методические объединения** учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла предметов и учителей естественнонаучных и точных наук.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, по инициативе обучающихся в Учреждении создается **Совет обучающихся.**

Совет обучающихся является постоянно действующим представительным органом ученического самоуправления. В состав Совета обучающихся входят обучающиеся 5 - 11 классов.

К компетенции Совета обучающихся относится:
1) участие в заседаниях органа самоуправления - Совете Учреждения;
2) организация самообслуживания, дежурства по школе;
3) участие в разработке основной образовательной программы;
4) проведение внеклассных культурно-массовых, спортивных мероприятий;
5) предоставление материалов о результатах деятельности Совета для школьного сайта;
6) иные вопросы деятельности Учреждения, предусмотренные законодательством РФ, локальными актами Учреждения.

Кроме того, в каждом классном коллективе создается **Совет класса**, в который входят представители родительской общественности, обучающихся, педагогического коллектива. Его основная задача – способствовать реализации перспективной Программы развития классного коллектива.

Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении	Доля родителей, участвующих в работе Советов классов, Совета учреждения
22%	9%

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

7.8. В качестве условий, обеспечивающих образовательный процесс, относится документооборот и нормативно-правовое обеспечение. Экспертиза указанного условия осуществляется регулярно директором и заместителями директора учреждения в связи с:
- изменением нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней;
- рекомендациями контролирующих и надзорных органов;
- появлением новых образовательных и воспитательных практик и др.

Локальные акты учреждения принимаются в соответствии с определенной процедурой, утверждаются приказом директора, размещаются на официальном сайте школы.

Приложение 8

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ на 1 сентября 2022 г.

№ п/п	Показатель	Кол-во
1.	Количество учащихся:	244
	- мальчиков	125
	- девочек	119
2.	Полных семей	128
	Неполных семей: - с одинокой матерью	41
	Неполных семей: - с одиноким отцом	2
	Опекаемых семей	2
	Приемные семьи	2
3.	Состав семей: - с одним ребенком	36 с.
	- с двумя детьми	83 с.
	- с тремя детьми	41 с.
	- более трех детей	16 с.
4.	Дети – инвалиды	1
5.	Семьи группы «риска»: - педагогически некомпетентная	6
	- нравственно-неблагополучная (аморальный образ жизни, злоупотребление алкоголем)	2
	- конфликтная	0
6.	Количество родителей:	297
	- работающих	212
	- безработных	69
	- пенсионеры	16
7.	Образование родителей: - неполное среднее	17
	- среднее	99
	- начальное профессиональное (ПУ)	38

	- среднее специальное (колледж, техникум)	112
	- высшее профессиональное	31
8.	Материальное состояние семей: - высокий уровень доходов	2
	- уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму	91
	- уровень доходов ниже реального прожиточного минимума (малообеспеченные)	83
9.	Обучающиеся, требующие особого внимания: - на внутришкольном учете	1
	- на учете в КДН	2
	- на учете в ОВД	2
	- находящиеся в СОП	9

Приложение 9

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитательная работа в МБОУ «Славянская СОШ» строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Решались задачи, поставленные программой в рамках инвариантных и вариативных модулей. Реализовывались мероприятия календарного плана воспитательных мероприятий. Школа вела работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе, расширить спектр воспитательных мероприятий в школе.

Самоуправление

Важным воспитательным фактором является развитие классного и школьного самоуправления. Именно развитие самоуправления помогает создать активную личность, способную как принимать решения, так и отвечать за их выполнение. Кроме этого, самоуправление позволяет изменить позицию ребенка от потребителя к творцу, от исполнителя к организатору, воспринимать воспитательные задачи как свои личные. Система школьного и классного самоуправления требует постоянного обновления, совершенствования. Сформированная команда школьного самоуправления оказалось очень инициативной. Президент ученического самоуправления Кукоба Яна успешно справляется со своими обязанностями второй год. На заседаниях Ученического Совета ребята выдвигали свои идеи, разрабатывали планы по проведению различных школьных мероприятий, проводили их, анализировали полученные результаты. День самоуправления давно стал любимым традиционным мероприятием для обучающихся и педагогов. Подготовка к этому особенному дню началась задолго до его проведения. Ребята приготовили много приятных сюрпризов для своих любимых учителей. Памятные сувениры педагогам вручали пятиклассники, организовав живой коридор для педагогов у входа в школу. Одиннадцатиклассники взяли на себя роль учителей-дублёров и достойно с ней справились. Под руководством президента, Совета министров и Совета школьников, в который вошли самые инициативные школьники, ребята осуществили много интересных дел. Наиболее удачными из них стали: осенние праздники «Такая разная Осень» (1-4 кл.), «Осенняя кутерьма» (5-8 кл.), «Романтический осенний вечерок» для 9-11 кл., «Новогодние приключения у школьной ёлки» и «Новогодняя тусовка на ТНТ», «Военно-спортивные соревнования памяти А.А. Баринова», «Спортивная мозаика» и другие. К 77-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне проводилась большая подготовка. Благодаря совместной работе учеников, учителей, родителей, Совета ветеранов, заведующей сельской библиотекой удалось собрать этот богатейший текстовый и фотоматериал. Ребята разных классов провели две акции «Гвоздика» и «Журавли». Ребята школы активно участвовали в акции «Окна Победы», заочные конкурсы чтецов, видеороликов «Поздравь ветераны», фотоконкурс «Связь поколений», онлайн-конкурс «Весна 1945 года» и другие. Уже много лет ребята принимают участие в акции «Бессмертный полк». В этом учебном году районные военно-спортивные соревнования проводились в апреле. Все гости и участники соревнований отмечали высокий уровень организации такого массового мероприятия, и немалая заслуга в этом самих ребят нашей школы. Регистрацию команд, парад-открытие, размещение участников, подготовку соревновательных мест, оформление школы ребята взяли на себя и достойно справились. Под руководством школьного министерства труда проводились субботники и трудовые акции. Активно работали детские общественные объединения. В РДШ зарегистрировались 55 школьников. Был создан волонтерский отряд «Добрята», которые весь помогали пожилым и нуждающимся людям. По инициативе школьного министерства спорта в течение всего учебного года ребята проводили соревнования по различным видам спорта. Вся деятельность Ученического Совета оперативно отражалась на школьных информационных стендах. В муниципальном конкурсе «Ученик года» Кренинг Глеб занял второе место среди лучших обучающихся Нововаршавского района. Группа поддержки из числа активистов ученического самоуправления оказала ему необходимую помощь. Ещё одним из достижений УС является участие наших ребят в муниципальном проекте «Россия – это мы!». Слаженная работа в команде позволила ребятам успешно выполнить все задания проекта и занять третье призовое место. Большим успехом пользовался Фестиваль национальных культур, проведенный совместно с ребятами, родителями и педагогами. Фестиваль получился массовым, содержательным и творческим. Все классные коллективы приняли в нем участие и собрали в Славянском ДК огромное количество односельчан. На Фестивале были представлены традиции, костюмы, игры, блюда народов, проживающих в селе Славянка.

Полученный опыт ребята запечатлели на фотографиях, видеосъёмке и, конечно, в своих сердцах.

Отчет о работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, организованном при МБОУ «Славянская СОШ» в июне 2022 года

06 июня на базе МБОУ «Славянская СОШ» начал работу пришкольный лагерь. В этом году в лагерь записалось 83 учащихся из Славянской школы от 7 до 12 лет и 4 вожатых из 8-го класса. Вожатые прошли в мае «Школу вожатого», познакомились с правилами работы вожатых в лагере, с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, узнали о разных видах деятельности в лагере, об организации игр и мероприятий, методах и приемах работы с разными группами детей. Было сформировано 4 отряда по 21-22 ребенка.

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Россия – это мы!» разработана на основе тематической дополнительной общеразвивающей программы «Содружество орлят России» на 2022 год (Министерство Просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок»). Программа адаптирована, в нее добавлены материалы Программы воспитания МБОУ «Славянская СОШ», важные календарные мероприятия федерального, регионального и муниципального значения. Основные из них: Год культурного наследия народов России, 350-летие Петра I, 100-летие пионерской организации, дни единых действий (День русского языка, Пушкинский день, День России, День цифры, День памяти и скорби, Урок Победы), мероприятия по антинаркотической направленности, финансовой грамотности.

В первые дни ребята познакомились, придумали своему отряду название, девиз, речевку, отрядную песню, оформили отрядные уголки, познакомились с правилами и законами жизни в лагере, прослушали инструктаж по ТБ.

7 июня в ДК прошло театрализованное открытие смены лагеря «Лето, солнце и я». Открытие началось с поднятия флага и исполнения гимна РФ. Дан старт реализации программы летнего лагеря, ребята играли, пели, танцевали, участвовали в викторине, одним словом – веселились.

Жизнь в лагере всегда наполнена интересными событиями, полезными делами, важными разговорами, приятным общением. День начинался с переклички отрядов, утренней зарядки, дальше ребята шли с речевками на завтрак, после завтрака начинались мероприятия, было время и для свободного досуга, затем дети подводили итоги дня, убирали свои отрядные комнаты, шли на обед и расходились по домам.

За здоровьем и самочувствием ребят в лагере наблюдает Товт Ю. В. медицинский работник, она контролирует меню, следит за весом и ростом, оказывает при необходимости первую помощь.

Ежедневно ребята посещали ДК, Сельскую модельную библиотеку, Точку роста, кабинет ОБЖ, спортивную площадку, секцию настольного тенниса. Мероприятия были как отрядные, так и общелагерные.

17 июня специалисты ГУКСЦОН провели для нас игру по станциям по безопасности жизнедеятельности, ребята перемещались по станциям «Стоп! Пожар», «Безопасность на дороге», «Безопасное поведение», «Безопасность в сети Интернет», выполняли задания, получали слова, из которых надо было составить название игры. Все дети справились, игра называлась «Здравствуй, лето красное – лето безопасное!», повторили и проверили свои знания, узнали новое, проявили умения и сообразительность.

22 июня весь лагерь принял участие в митинге памяти и скорби «Мы будем помнить за Родину павших», ребята к митингу готовились: мастерили белых голубей и цветы, которые потом возложили к вечному огню, почтили павших минутой молчания. После митинга смотрели и обсуждали фильм «Орленок», была видна заинтересованность ребят, они переживали за героев, задавали вопросы.

24 июня специалисты ГУКЦСОН снова были в гостях у ребят лагеря, провели квест-игру в рамках пропаганды ЗОЖ и антинаркотической направленности, ребята на станциях выполняли задания и зарабатывали баллы, по результатам выявили победителей, которые получили грамоты за 1, 2, 3 место, остальные получили сертификат участников игры.

27 июня в лагере прошли «Малые олимпийские игры – 2022» по семи видам спорта: подтягивание (мальчики), отжимание (девочки), прыжки в длину с места, сгибание-разгибание туловища, бег на 30 метров, перетягивание каната, эстафета 4 по 50 метров. Ребята сами выбирали себе виды спорта, записывались на них и показали отличные результаты. Соревновались в командном и личном зачетах. Спортсмены-победители получили грамоты за 1, 2, 3 места и грамоты получили команды-победители. Организацией мероприятия занимался главный судья соревнований Голубь И. С., благодаря продуманной работе соревнования прошли организованно, четко, все было подготовлено, на каждой станции стоял ответственный подготовленный руководитель, вожатые водили ребят по станциям, помогали настроиться на хороший результат, организовывали поддержку ребят из команды. Мероприятие показало важность и нужность занятий спортом в нашей жизни.

Каждый день в лагере имел свою тематику, связанную с историей, культурой, достижениями ценностями нашей страны. Тематические дни: «Национальные игры и забавы», «Устное народное творчество», «Национальные и народные танцы», Великие изобретения и открытия», «Прикладное творчество и народные ремесла», «Национальная кухня», «Открытые тайны великой страны», «Я и моя семьЯ», «Я и мои друзьЯ», «Я и моя РоссиЯ». Во время подведения итогов дня, дети наполняли карту страны картинками, содержащими официальные и неофициальные символы России, тем самым узнавая, сохраняя и передавая культурное наследие Родины.

Свои впечатления от событий в лагере ребята записывали на ладошках, которые прикрепляли к земному шару – шару Дружбы, Единства, Мира.

По итогам смены каждый отряд смонтировал видеоролик о том, как жили, чем занимались, что узнали, где побывали. На заключительном мероприятии в ДК мы посмотрели все видеоролики, услышали имена ребят, которые особо отличились во время лагерной смены в порте, труде, творчестве, интеллектуальных мероприятиях.

Программа реализована в полном объеме, дети оздоровлены, родители довольны, педагоги удовлетворены результатами работы.

Отчет социального педагога за 2022 год

При всем многообразии учебно-воспитательных мероприятий, в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание профилактике преступности и правонарушений учащихся. Для осуществления системного подхода к формированию законопослушного поведения несовершеннолетних был разработан план совместных действий школы и учреждений профилактики. Ежегодно на заседаниях педагогического Совета и совещании при директоре выносятся вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних. В 2022-2022 учебном году велась целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни, по предупреждению употребления школьниками спиртных напитков и наркотических веществ, о знании и соблюдении законов РФ. Осуществлялось взаимодействие со специалистами субъектов системы профилактики: ПДН ОМВД, ГИБДД, ЦРБ, КДН и ЗП.

В течение учебного 2021-22 учебного года осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель принимали соответствующие меры. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Единые родительские собрания способствовали повышению педагогических компетенций среди родителей. В условиях пандемии связь с родителями поддерживалась в онлайн-режиме.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявлял учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая. Формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, вел учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, проводил анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая. Оказывал помощь и поддержку классным руководителям и учителям-предметникам;
3. Коррекционно-индивидуальная. Осуществлялась необходимая работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая. Проводилась работа для установления доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

В школе функционирует Совет старшеклассников, Советы класса, в которые входят 2 преподавателя, 3 ребенка, 2 родителя и Совет профилактики. Их заседания проводятся 1 раз в месяц. На педагогическом Совете, Совете профилактики, родительских собраниях рассматривались вопросы профилактики правонарушений и вредных явлений, но чаще всего вопросы уклонения от обучения, нарушения Устава школы. За 2021-2022 учебный год проведено 7 заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «Славянская СОШ». На них рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Выявление учащихся, не приступивших к занятиям на начало 2021-22 учебного года. Выявление причин отсутствия.
- ✓ Осуществление мероприятий, направленных на организацию внеурочной занятости учащихся.
- ✓ Выявление семей и детей «группы риска».
- ✓ Составление плана работы с детьми данной категории.
- ✓ Разработка и проведение мероприятий по реализации профилактической и разъяснительной работы с родителями обучающихся «Детский мир без насилия взрослых».
- ✓ О проведении СПТ для подростков в возрасте от 13-17 лет.
- ✓ Осуществление совместной деятельности школы и ОМВД России по Нововаршавскому району по профилактике правонарушений среди подростков.
- ✓ О мероприятиях по проведению операции «Подросток» на территории Славянского сельского поселения.
- ✓ Об организации дежурства по школе во время проведения Новогодних представлений с привлечением родителей.
- ✓ Разработка и утверждение плана мероприятий с учащимися во время Рождественских каникул.
- ✓ О проведении традиционного военно-патриотического месячника в школе, посвященного Дню защитника Отечества.
- ✓ Об организации максимального участия обучающихся и родителей в Единых Всероссийских уроках.
- ✓ Об организации летнего отдыха учащихся.
- ✓ Летняя занятость учетчиков.

Социальный педагог имеет списки семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проводит индивидуальную работу с каждым несовершеннолетним и семьей совместно с участковым, классными руководителями. Была

организована совместная работа педагогического коллектива со специалистами системы профилактики, как с родителями, так и с учащимися. Использовалась такая форма работы с несовершеннолетними, пропускающими занятия без уважительных причин как выездные заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, где индивидуально проводится работа с каждым несовершеннолетним и родителями. Целенаправленно проводилась оздоровительная работа и организация досуга и трудовой занятости несовершеннолетних в летний период. Таким несовершеннолетним предоставлялись бесплатные путевки в палаточные, стационарные лагеря, как районного, так и областного значения. В первую очередь трудоустройству в летний период подлежат несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета.

Информация об учащихся, систематически пропускающих школу, постоянно направляется в комитет по образованию. Педагогическим коллективом школы предпринимаются меры по воспитанию и получению основного общего образования несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими занятия по неуважительным причинам занятия в школе:

1) каждодневный учет пропусков занятий,
2) информирование родителей о пропусках занятий,
3) рассмотрение на родительских собраниях,
4) индивидуальная работа с каждым учащимся,
5) направление ходатайств в комитет по образованию и комиссию по делам несовершеннолетних. Отчисление обучающихся администрация школы согласовывает с Комитетом по образованию и связям с профессиональной школой и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Среди несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе в 2021-2022 учебном году был ученик 8 класса К. По итогам года он был оставлен на повторный курс обучения в 8 классе.

Работа по своевременному выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении продолжается. Тесная связь поддерживается с родителями. Осуществляются рейды совместно с представителями социальной службы и комиссии по делам несовершеннолетних. Члены выездной комиссии по делам несовершеннолетних часто встречаются с ребятами «группы риска», осуществляя профилактическую работу с подростками. Информация о семьях, находящихся в СОП направляется в территориальный банк данных. Разработан план совместных мероприятий по профилактике семейного неблагополучия. Основные разделы плана совместных действий:

- ✓ ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- ✓ профилактическая работа с учащимися;
- ✓ профилактическая работа с родителями;
- ✓ защитно-охранная деятельность;
- ✓ координационная деятельность.

Работа с данной категорией семей ведется постоянно. В 2021-22 учебном году выявлено 6 таких семей. Для эффективной работы с семьями, находящимися в СОП, разработаны МПР на каждую семью. Профилактическая работа с каждым членом семьи осуществляется согласно составленной программы. Постоянное наблюдение за обстановкой в семьях «группы риска» продолжается. В нашем образовательном учреждении успешно работает Школьная Служба Медиации. Обращения в ШСМ позволило нам найти компромисс в различных конфликтных ситуациях. При рассмотрении возникших конфликтов удалось достичь примирения сторон.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями и ежегодно ставят задачу вовлечения семьи в воспитательную работу школы. С этой целью была разработана программа «Семья». Подводя итоги работы по этой программе, следует отметить, что с каждым годом все больше и больше родителей вместе с детьми участвуют в различных школьных делах: Фестиваль наук, уроки в семейных гнездах, МАН, Малые олимпийские игры, Родительские недели, Родительские уроки.

Пандемия внесла небольшие коррективы в работу по данному направлению. Родители не смогли бывать в школе в обычном режиме, но сотрудничеству с родителями в нашей школе отводится одно из приоритетных значений. В новом учебном году родителей следует активно привлекать к планированию и оценке эффективности воспитательного процесса в классе, школе.

Со старшеклассниками проводилась большая профориентационная работа. Она включала в себя: классные часы, знакомства с современными профессиями, тесты, родительские собрания, участие в режиме онлайн видеоуроков «ПРОЕКТОРИЯ». С ребятами проводилась диагностика на определение склонностей к различным профессиям.

Статистические данные:

Семей, находящихся в СОП – 6 (детей в них 21 чел.)
Обучающихся, состоящих на ВШК – 1.
Обучающихся, совершивших правонарушения – 0 чел.
Обучающихся, состоящих на учете в КДН – 0 чел.
Обучающихся, находящихся в ТЖС – 2 чел.
«Семьи риска» - 6.

Приложение 10

Анализ работы библиотеки МБОУ «Славянская СОШ»
за 2021-2022 учебный год

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- организация комплексного библиотечно - информационного обслуживания всех категорий читателей, обеспечение их свободного доступа к информации;
- организация систематического чтения обучающихся, развитие в детях привычки и радости чтения и учения;
- совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, организации комфортной библиотечной среды.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- обеспечение участников образовательного процесса доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- организация досуга в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры;
- обучение читателей умению пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Качественные показатели работы библиотеки

	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**
Читаемость	15,3	9,3	9,0
Посещаемость	13,1	11,6	10,1
Обращаемость книг	1,2	2,1	1,9

Количественные показатели

наименования	2019/20	2020/21	2021-2022
Число читателей	239	219	221
Число посещений	3141	2557	2237
Книговыдача	3678	2056	1989

%охвата чтением учащихся	91,2	89,3	90,1
Массовые мероприятия			
выставки	9	17	17
обзоры	3	3	3
Литературные игры, викторины, вечера и др.	9	12	12
Библиотечные часы, беседы	1	1	2

Работа с книжным фондом

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В этом году основной фонд библиотеки пополнился художественной, справочной и методической литературой на сумму свыше 200 000 руб., в том числе, учебными материалами дидактического, справочного характера на сумму свыше 62 000 руб.

В 2021-2022 учебном году продолжилась работа по сохранности фонда. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, которым были посланы напоминания о возврате книг в библиотеку, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. В августе была проведена работа по ремонту учебников перед выдачей их обучающимся.

По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в картотеку учета учебников. Ежемесячно проводилась сверка книжного фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы с Федеральным списком экстремистских материалов. Подобной литературы в фонде библиотеки не зарегистрировано.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- тетради учёта выдачи учебников по классам
- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;
- читательские формуляры;

Работа с учебным фондом

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2022-2023 учебный год с учётом Федерального перечня учебников. В библиотеку поступили методические пособия на сумму 62 663рубля 37 коп. в количестве 242 экземпляра, а также словари по русскому языку, англо-русский и русско -немецкие словари. Вся вновь поступившая литература своевременно инвентаризирована, обработана и выдана учащимся. Библиотекарем систематически велась работа по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

Динамика движения библиотечного фонда

№п/п	наименование	2019/20	2020/21	2021-2022
1	Общий фонд из них: Учебный фонд Дополнительный фонд	7919 4423	7924 3489 4435	7188 3363 3825
2	Новые поступления всего	803	485	1206

	учебный фонд фонд художественной справочной литературы методическая литература	718 85	473 12	468 20 107 242
3	Выбытие всего: учебный фонд Дополнительный фонд	1821 1821 0	788 788 0	1305 594 711

Библиотечно-библиографическая работа

Библиотека школы не располагает полноценным библиографическим аппаратом, в наличии имеется только картотека учета учебников на бумажном носителе и, электронная картотека учебников, картотека читательских формуляров, отсутствуют алфавитный и систематический каталоги. Библиотека школы имеет выход в Интернет, что даёт возможность выполнить часть работы при помощи Интернет-ресурса.

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в нашей школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям:

- поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения),
- содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу.

В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

- «Бессмертный книжный полк» ко дню защитника Отечества;
- «Нам жить и помнить Великую Победу!» ко Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- «Война вошла в мальчишество моё» о детях войны;
- «Через книгу к добру и знаниям» ко Дню знаний;
- «Мудрые науки без назидания и скуки» к году науки и технологий;
- «Неделя книги для тебя откроет лучшие тома» к Неделе детской и юношеской книги;
- «Живая классика: твой выбор» к конкурсу юных чтецов «Живая классика»;
- «Дорога в звездные миры» ко дню космонавтики;
- «По волнам литературных юбилеев» книги-юбиляры года;
- «Волшебный мир Александра Волкова»;
- «Мастер и его творения» (Булгаков);
- «Жил поэт Гумилев, писал стихи..»;
- «Очарованный Русью странник» (к 190 - летию со дня рождения Н. Лескова);
- «И след мой в мире есть» к юбилею И. Бунина.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились с расстановкой книг в библиотеке, как выбрать книгу, с правилами обращения с книгой.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителями русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают литературные игры, литературные викторины, обсуждения и др.

В текущем учебном году библиотекой опробованы такие формы работы как литературный вечер - калейдоскоп «Путешествие в XIX век”, Литературная игра «Поле чудес», научная лаборатория «Академия чудес» и др.

В нашей школьной библиотеке ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги» не стал исключением и этот год. Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. С 15 марта по 18 марта школьная библиотека порадовала своих маленьких читателей увлекательной программой для каждого класса. В понедельник ученики 3-4 классов отправились в волшебный мир Николая Носова. 4 класс на литературной игре «Незнайка и все-все-все» угадывали профессии коротышек, пробовали как Незнайка подбирать рифмы, по описанию угадывали героев сказки, узнали авторов выражений, а также быстро справились с викториной - тестом. Третий класс отправился в литературную экспедицию по веселым рассказам Н. Носова. В экспедиции ребята расшифровали таинственное послание, по отрывку определили название и героев книги Н. Носова, нашли все потерянные вещи из книг писателя и решали трудную задачу.

«Аз да Буки –путь к науке» - под таким названием прошло посвящение первоклассников в читатели. Ребята отлично прошли «Остров приветствий», разгадав кто их поздравил, на «Лестнице загадок – обманок» были очень внимательны и не дали себя запутать. Из «Царской почты» получили телеграммы и подсказали, как уберечься от опасности литературным героям. На «Сказочной аллее» собрали сказочное домино. Узнали, как книжка к нам приходит, и что любит она. В заключение ребята произнесли клятву читателей и получили в подарок красивые закладки. В среду 17 марта библиотека пригласила всех ребят научную лабораторию «Академия чудес». Профессора Пробиркина (Протасова Настя) и Колбачкина (Каленихина Виктория) показали интересные опыты. А библиотекарь познакомила с интересными книгами о науках, о научных опытах.

Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлена выставка: «Неделя книги для тебя откроет лучшие тома». Своим разнообразием и яркостью она заинтересовала ребят. Многие из представленных книг были взяты учениками для чтения.

Поднять престиж чтения способствует международный конкурс юных чтецов «Живая классика». В конкурсе участвовали обучающиеся 5,6 и 7 классов, всего 12 человек. Конкурс проходил в три этапа: классный (январь), школьный (февраль) и муниципальный (март).Победителями школьного этапа стали Вадовских Ангелина (5кл.) Жуков Семен (6кл.) и Нагорная Ольга (7кл). Эти ребята стали участниками муниципального этапа конкурса.

Ко дню конституции и прав ребенка библиотекой проведен цикл мероприятий: интеллектуальная игра «Главный закон страны» для 10 класса, «Наши права», интерактивная игра – беседа для 5 класса, в 8классе интеллектуальный квест «Наша Конституция».

Повышение профессионального уровня

В течение года библиотека участвовала в работе ассоциации школьных библиотекарей района.

Прослушала ВКС «К международному дню школьных библиотек», организованный российской ассоциацией школьных библиотек,

В рамках реализации муниципального проекта «Создание Информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки» в 2022 году в библиотеку поступил ноутбук. Интернет имеется.

Основные проблемы в работе библиотеки

Фонд художественной литературы библиотеки стремительно ветшает и не отвечает требованиям современного образования и воспитания. Отсутствие современной литературы для подростков и учащихся начальных классов. В рамках спонсорской помощи от бывшего выпускника школы поступило более 200 экземпляров художественной литературы, соответствующей учебной программе.

Выводы

- библиотека нуждается в пополнении фонда художественной литературы, периодической печати;
- необходимо активизировать читательскую активность в среднем звене.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:
- сохранность учебного и основного фонда;
- преобразование библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр;
- пропаганда библиотечно-библиографических знаний;
- проведение мероприятий, направленных на развитие интереса учащихся к чтению.

Приложение 11

Анализ проведенных предметно-методических периодов и внутришкольных внеурочных проектов

Традиционно в МБОУ «Славянская СОШ» проводятся предметно-методические периоды (недели, декады, месячники), объединяющие ряд предметов и включающие в себя мероприятия методического характера (открытые уроки по определенной методической теме и их анализ коллегами) и интеллектуально-познавательные для обучающихся.

11.1. Анализ проведения декады естественно-математических и прикладных наук в 2021-2022 учебном году

Цель декады: совершенствование педагогического мастерства учителей естественно-математических и прикладных наук в целях повышения качества образования; решение задачи социализации личности ученика посредством учебной деятельности и внеклассной работы по предмету.

Мероприятия, проведенные в рамках декады, были направлены на реализацию следующих **задач**:
непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях требований времени;
использование интеграции урочной и внеурочной деятельности по предметам;
создание оптимальных условий для получения школьниками качественного образования;
распространение передового опыта учителей, создание банка методических разработок.

Принцип проведения декады: каждый учащийся является активным участником всех событий предметной декады.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности, развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Сроки проведения: 24.01.2022 г.- 04.02.2022 г.

Формы проведения: открытые уроки, онлайн - викторина, игра-путешествие, познавательные игры, интеллектуальные соревнования, конкурс рисунков и кроссвордов.

В первый день (24.01.2022) состоялось торжественное открытие недели. 2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Представили видеоролик посвященный России - огромной многонациональной стране, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями. В нашем селе живет много национальностей, с некоторыми из них познакомили учащихся школы на линейке. Ученицы 9 класса обратились с приветствием на языке своих народов: Шутанова Аделина – казахов, Мамбетова Карина–кыргизов, Токарева Милена – эстонцев, Свиридова Арина – русских, Аветисян Валерия – армян, Ломоносова Марина 10 класс – удмуртов, Ситник Анна 7 класс - немцев, Игнатенко Вероника 10 класс – украинцев, Шевякова Анастасия 6 класс – белорусов.

Открытые уроки отражали решение методических проблем, над которыми продолжает работать весь коллектив нашей школы. За основу были взяты темы, предлагаемые

Институтом развития образования Омской области в рамках проведения Единого методического дня «Школа позитивных изменений», который является одним из компонентов системы развития профессиональной компетентности педагогов.

В уроках нашли отражение такие методические темы, как «Оценочные техники формирующего оценивания», «Формирование навыков смыслового чтения», «Формирования функциональной грамотности», формирование естественнонаучной грамотности.

В рамках декады были проведены следующие открытые уроки:

1) урок химии «Основания» (8 класс, Жумбакова М.Т.);

2) урок изобразительного искусства «Сатирические образы человека» (6 класс, Рябошапко А.Н.);

3) урок физики «Сила трения» (7б класс, Новосельцева А.Ю.);

4) урок биологии «Экологические факторы» (5 класс, Рябошапка Н.П..);

5) урок математики «Сумма углов в треугольнике» (7б класс, Шимпф Т.Г.).

1) урок химии «Основания» (8 класс, Жумбакова М.Т.)

Данный урок по предмету химии является уроком №3 в системе уроков по разделу «Соединения химических элементов».

Тема урока: Основания. Данный урок продолжает знакомить учащихся с классами неорганических веществ, является важным этапом изучения химических соединений, физических свойств, номенклатуры и классификации.

Цели урока:

Образовательные:

сформировать у обучающихся представление об основаниях, как о представителях сложных неорганических веществ;

начать формирование умений при работе с химическим оборудованием и реактивами;

Развивающие:

продолжить формирование учебно-интеллектуальных умений обучающихся: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, исследовать (наблюдать, выполнять эксперименты);

Развивать познавательный интерес обучающихся на уроках химии.

Воспитательная:

способствовать формированию у обучающихся организованности, аккуратности, ответственности, умения вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач.

В ходе урока совместно с ребятами были поставлены следующие задачи урока:

дать определение классу «Основания;

составлять формулы оснований; называть основания;

опытным путем определить классификацию оснований.

Это урок открытия нового знания.

Он включал в себя 5 этапов: организационный этап, актуализация знаний, изучение нового материала, подведение итогов урока, рефлексия.

При проведении урока использованы современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: технологии смыслового чтения и формирующего оценивания.

Урок начинается с *организационного этапа*, задача которого – подготовить учащихся к работе на уроке. Педагог и ученики приветствуют друг друга, учитель проверяет, готовы ли ребята к занятию, объясняет работу на уроке, заполнение рабочих листов. Этот этап урока, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока.

Важным этапом была актуализация знаний, в ходе которого ребята столкнулись с проблемой – они не знали, формулы каких веществ перед ними. Далее разгадав ребус, определили тему и поставили цели урока. В ходе урока использовались фронтальная, групповые, индивидуальные, дифференцированные формы обучения. Учащиеся вовлекались в процесс познавательного поиска. Задания были даны дифференцированно, т.е.

адаптировано с учетом их психологических особенностей по мере накопления знаний. В процессе урока учащиеся делают выводы об основаниях. Полученные знания на уроке учащиеся могут использовать при изучении свойств, других классов неорганических веществ и применять их в жизни. По окончанию урока были сделаны общие выводы по теме урока.

Материал урока оказался сложным, но интересным для учащихся. Наиболее эффективной оказалась практическая работа, выполнение эксперимента, потому что проведение опыта развивает мышление учащихся, заставляет применять имеющиеся знания для формулировки гипотезы, а в результате ее проверки ребята получают новые знания.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении. Учащиеся в данном классе имеют разный уровень обучаемости и обученности, 3 учеников имеют уровень выше среднего, остальные – средний и ниже среднего. Поэтому необходимо давать задания разного уровня, создавать ситуацию успеха. Так, на этапе актуализации применялось упражнение на повторение, которое учащиеся выполняли в парах, на этапе открытия нового знания выполняли эксперимент по инструктивным картам различной сложности. У всех учащихся была возможность заработать на уроке баллы.

На уроке использовались следующие средства обучения: раздаточный материал (рабочие листы); презентация урока, видеоматериал по теме урока, технические средства обучения (компьютер, проектор), реактивы и оборудование, таблица растворимости.

Темп урока динамичный; исходя из возможностей класса. Распределение времени было вполне рациональное. Учителю удалось уложиться по времени, но в ходе ведения урока, было принято решение не проводить этап первичного закрепления урока (в виде теста по изученной теме), из-за нехватки времени.

Результаты урока совпадают с целью урока. На уроке царила доброжелательная обстановка. Поддерживался положительный эмоциональный настрой урока, что способствует развитию познавательного интереса учеников к предмету. Ученики активно и с удовольствием работали, с интересом выполняли эксперимент. Всё это дает возможность судить о достижении поставленных целей.

Домашнее задание имеет оптимальный объем, поэтому не вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать состоявшимся. Благодаря разнообразию форм и методов построения уроков, у обучающихся повышается интерес к дальнейшим занятиям на уроках химии.

2) урок изобразительного искусства «Сатирические образы человека» (6 класс, Рябошапко А.Н.);

Данный урок по предмету изобразительное искусство является уроком № 6 в системе уроков по разделу «Вглядываясь в человека. Портрет». **Тема урока:** Сатирические образы человека.

Цели урока: Образовательные: формирование знаний о видах сатирического жанра: карикатуре и шарже; формирование навыков и умений в создании сатирических образов человека; повторение и закрепление знаний по жанру портрета;

Развивающие: развитие искусствоведческих знаний и творческих способностей, развитие познавательных потребностей, интересов и склонностей; развитие пространственных представлений,

совершенствование умений последовательного ведения работы;

Воспитательные: воспитывать интерес к произведениям изобразительного искусства, к собственному творчеству, самовыражению средствами изобразительного искусства; воспитывать у учащихся самостоятельность в учебной работе, усидчивость, аккуратность.

-развитие способности выражать в творческой работе свое отношение к образу человека

-развитие способности самостоятельно усваивать новые знания;

-развитие коммуникативных качеств.

Задачи: научиться выполнять сатирический рисунок, используя художественные

приемы.
Это урок открытия нового знания.
Он включал в себя 5 этапов: организационный этап, актуализация знаний, изучение нового материала, подведение итогов, рефлексия.
При проведении урока использованы современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: технологии смыслового чтения и формирующего оценивания.

Урок начинается с организационного этапа, задача которого – подготовить учащихся к работе на уроке. Педагог и ученики приветствуют друг друга, учитель проверяет, готовы ли ребята к занятию, объясняет работу на уроке. Этот этап урока, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока.

На этапе актуализации знаний и фиксации затруднения применялись: репродукции: шаржи на известных личностей (раздаточный материал), шаржи Кукрыниксов, памятки «Карикатурятам»

Мультимедийный ряд: презентация «Сатирические образы». Учащиеся сравнивают репродукции, определяют сходство и различия образов человека, сходятся во мнении, что человека можно изображать смешно, сатирично и хотели бы научиться рисовать так сами. Таким образом, была определена тема и цель урока.

С помощью исследования проблемных вопросов и рассуждений по иллюстративному материалу учащиеся получили полное представление о жанре карикатуры и шаржа как разновидности портрета, его цели в изображении, знаменитых авторах, истории появления сатирического жанра.

Этапы урока логически прослеживаются, присутствует плавный переход от одного к другому. Можно проследить целостность и завершенность урока. Выбранная структура урока рациональна, т. к. позволяет реализовать в комплексе все цели и задачи урока.
В процессе урока учительница стремилась активизировать мыслительную и творческую деятельность каждого ребёнка, используя следующие приёмы и методы: мозговой штурм, беседа, рассказ, наглядность, метод самостоятельной работы.

Материал урока оказался доступным, интересным для учащихся.
В ходе урока была организована групповая работа учащихся.
Наиболее эффективной оказалась практическая работа с раздаточным материалом, потому что учащиеся приобретают опыт восприятия графического портрета, акцентирует внимание на оригинальных творческих работах.
Для учителя важным было участие каждого ребенка в учебной деятельности, а знание реальных возможностей и способностей учеников помогло им проявить себя, дало возможность самореализоваться. Работы получились хорошие, аккуратные и все разные.

Рефлексия учебной деятельности позволила учащимся осознанно оценить свою работу на уроке, ученики высказываются по поводу результата урока, выбрали предложенные мимические образы человека как оценку настроения в конце урока – все дети были довольны своими работами.
Детям на уроке было комфортно, работали с интересом. Ребята ушли с урока удовлетворенные тем, как прошел урок.

На уроке использовались следующие средства обучения: раздаточный материал, мультимедийная презентация, технические средства обучения (компьютер и проектор).
Темп урока динамичный; исходя из возможностей класса. Распределение времени было вполне рациональное. Результаты урока совпадают с целью урока.

Домашнее задание имеет оптимальный объем, поэтому не вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать состоявшимся. Благодаря разнообразию форм и методов построения уроков, у обучающихся повышается интерес к дальнейшим занятиям на роках изобразительного искусства.

3) урок физики «Сила трения» (7б класс, Новосельцева А.Ю.)

Это был урок усвоения новых знаний. На этапе актуализации учащиеся были подведены

учителем к формулировке темы и задач урока. При изучении новой темы учитель использует известный обучающимся алгоритм (план изучения физической величины).

В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, групповая, парная работа учащихся. Наиболее эффективной оказалась групповая работа**,** потому что были задействованы все учащиеся. Групповая работы носила характер мини-исследования. На уроке использовались следующие средства обучения: презентация, опыты, учебник, раздаточный материал. Темп урока исходя из возможностей класса.

Распределение времени было рациональное. Учащиеся включались в работу активно.

Тема урока была понятна, что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся. Изучение материала было организовано с опорой на практический опыт обучающихся.

Первичное закрепление проведено в форме теста.

Домашнее задание предоставляет право выбора, но были замечания по критериям оценивания.

Рефлексия проведена в форме завершения предложений.

В целом урок можно считать удавшимся, хотя учителю был дан ряд рекомендаций:

- по формулировке задач урока;
- по использованию алгоритмов;
- по подведению промежуточных итогов урока после каждого из его этапов;
- по использованию приемов формирующего оценивания;
- по разработке критериев оценивания домашнего задания.

4) урок биологии «Экологические факторы» (5 класс, Рябошапка Н.П..)

Урок биологии в 5 классе, соответствует учебной программе, поставленным задачам, предполагает формирование у обучающегося учебных умений и навыков, их усовершенствования и закрепления на основе выполнения системы упражнений.

Тип урока - закрепление предыдущего и изучение нового материала, предполагает опору на ранее полученные знания по биологии в 5 классе и использование этих знаний при последующем изучении биологии в старших классах, так как в ходе этого урока формируется один из основных общебиологических принципов «связь живого с окружающей средой».

Реализация технологий прослеживалась в смене видов деятельности. Учитель владеет методикой активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, доказательства, объяснения результатов исследования. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими умениями.

На уроке была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению, работа учащихся и продвижение в понимании темы была отражена в оценочных листах. Интересно было и содержание самих заданий: за счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Все поставленные цели урока реализованы.

Замечания и пожелания: Задачи урока надо было конкретизировать, выразить глаголами; также перед просмотром видеофильма надо было выставить вопросы на понимание увиденного.

5) урок математики «Сумма углов в треугольнике» (7б класс, Шимпф Т.Г.)

Это урок введения первичных и закрепления знаний, включает в себя 5 этапов. При проведении урока использовались современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: проблемно - диалогическая технология, исследовательский метод. В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, групповая работа учащихся.

Учителем выбрана интересная форма урока – научно-исследовательский институт, в

котором работали лаборатории экспериментов, гипотез, научных доказательств и др. Актуализация знаний проведена в форме «летучки».

Наиболее эффективной оказался исследовательский вид работы, потому что ребята были в роли исследователей и делали «научное» открытие. Сумма углов треугольника была выведена ребятами разными способами: путем эксперимента, практической работы, путем научного доказательства.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно - ориентированного подхода в обучении: применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы. Учащиеся включались в работу активно.

Результаты урока совпадают с целью урока. Все научились находить углы треугольника, что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.

Домашнее задание имеет оптимальный объем, предоставление права выбора, доступность, поэтому не вызовет затруднения у учащихся.

Рефлексия урока проведена с использованием Пирамиды успеха.

В целом урок достиг цели. Урок отвечает современным требованиям к уроку математики.

В ходе декады был проведен ряд внеклассных мероприятий, целью которых было развитие познавательного интереса, творческого мышления, наблюдательности, памяти обучающихся, развитие умения работать в команде и реализация культурных и познавательных потребностей обучающихся.

Игра **«Математика – царица наук»** в 7-8 классах (Шимпф Т.Г.)**.**

При планировании внеклассного мероприятия учитель обратила внимание на доступность, разнообразие и увлекательность придуманных конкурсов и задач. Задачи были подобраны таким образом, чтобы прослеживалась связь между их содержанием и выбранной темой конкурса.

Каждая команда перед конкурсом выбирала задание или задачу по их интересу, проявляя при этом творческую смекалку и чувство юмора. Чувство ответственности каждого перед членами своей команды было очень высоко, каждый старался на сколько мог. Всем очень понравился дух состязания в умственных способностях. На внеклассном мероприятии была осуществлена побудительная мотивация, познавательно-аналитическая.

Структура, формы организации деятельности учащихся, методы обучения, содержание учебного материала соответствовали поставленным целям и задачам викторины.

Внеклассное мероприятие по физике для учащихся 7х классов **«Занимательная физика»** (Новосельцева А.Ю.);

Цель игры: обобщить и закрепить знания по физике. В ходе игры ребята убедились, что физика это не только сложно, но и интересно. Ребята были разделены на группы и передвигались по станциям. Станций было 4: «Создание плаката», «Ребусы», «Интересные задачки», «Физические величины». К проведению мероприятия были привлечены обучающиеся 8 класса в качестве ответственных за станции.

Учителем был подготовлен разнообразный раздаточный материал.

Цель была достигнута. Все, что планировала, было реализовано. **Внеклассное мероприятие «Удивительное путешествие в мир естествознания».**

Количество участников: команды 9-11 классов по 30 человек, учителя: Рябошапка Н.П., Жумбакова М.Т.

Цель: Формирование естественно-научной функциональной грамотности, Умение отстаивать свою точку зрения, развивать системное мышление, наблюдательность; способствовать углублению знаний естественных наук, воспитывать гуманное и ответственное отношения к природе.

Интеллектуальная игра была построена в виде путешествия по миру естествознания. Очень интересные и разноплановые задания по разным темам, способствовали расширению кругозора и знаний учащихся.

1. «География» - отвечали на вопросы разминки, выполняли задания на

соответствия, в которых проверялись знания о странах, городах, товарах, производимых в этих городах и т.д.

2. «Биология» - здесь команды проявляли не только свои знания, но творчество: пели песни на биологическую тему, определяли растения по запаху, практические задания по теме «Человек».

3. «Химия» - на этой станции ребятам понадобились знания литературы, в литературном произведении они должны были определить, о каком химическом веществе идет речь.

4. «Экология» - задания этого тура были направлены на умение учащихся работать с информацией, добывать самостоятельно знания, на развитие естественнонаучной функциональной грамотности.

Результативность

Цели и задачи мероприятия были достигнуты, в финале был определена команда победителей, ими стали ученики 10 класса, второе место заняли 9-ники, и на третьем месте 11 класс.

Из-за временных ограничений, в ходе мероприятия пришлось опустить некоторые задания, но это никак не повлияло на содержание самого мероприятия.

Для развития творческих способностей учащихся и выявления наиболее талантливых детей, в начале декады было объявлено о проведении общешкольных для 5-11 классов, конкурсов рисунков и кроссвордов.

Ученики также представили на выставку иллюстрации костюмов разных национальностей России. Массовое участие приняли ребята в подготовке кроссвордов по разным предметам естественно - математического цикла.

Многие учащиеся 7-11 классов попробовали свои силы в онлайн - викторине «Великий гуру естествознания», используя Q- код.

Цель:

Развитие интереса учащихся к предметам естественного цикла.

Расширить кругозор, активизировать опыт учащихся, развить логические и аналитические способности мышления.

Мотивировать учащихся на успех и индивидуальное творчество.

Формировать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы.

Формировать умения и навыки, которые носят в современных условиях общенаучный, общеинтеллектуальный характер.

Воспитывать устойчивый интерес к изучаемому предметам естественного цикла.

В викторине приняли участие 25 учащихся, среди них 10 учеников 7 класса и 5 учеников 8 класса.

Лучший результат у Бучинскас Варвары, ученицы 7б класса.

Ребята остались довольны проведенными мероприятиями, получили удовлетворение от удачных форм работы, от интересных познавательных заданий. Хочется отметить высокую активность и заинтересованность школьников.

Выводы и рекомендации:

Декада естественно – математического цикла проведена организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Открытые уроки и мероприятия вызывали у учащихся интерес и вводили в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Не проведено одно познавательное мероприятие в 5-6 классе, в связи с болезнью учителя.

Рекомендации:

1. Отметить высокий уровень педагогического мастерства при проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий педагогов.

2. Учителям-предметникам:

учесть методические рекомендации, данные в ходе анализа мероприятий и открытых уроков;

привлекать к участию в мероприятиях обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации;

повышать уровень методической грамотности путем самообразования, участия в подготовке и проведении методических семинаров, практикумов, мастер-классов.

11.2. Анализ проведения декады гуманитарных наук

2 декабря завершилась предметно-методическая декада гуманитарных наук. Общей методической темой декады в 2022 – 2023 учебном году стала тема «Формирование функциональной грамотности». Наработки по данной теме были представлены педагогами Матис Е.Н. на уроке русского языка в 7 классе по теме «Не с причастиями», Сембаевой С.К. на уроке обществознания в 8 классе по теме «Образование», Деминой А.П. на уроке обществознания в 10 классе по теме «Мораль и право» и Тереховой М.В. на уроке литературы в 10 классе по теме «Обломов и Штольц – двойники или антиподы?».

Традиционно в рамках декады были организованы массовые интеллектуально-развивающие мероприятия для учеников 5 – 11 классов.

Пятиклассники соревновались в знании «Аленушкиных сказок» Мамина-Сибиряка, зарабатывая «уральские самоцветы» (Терехова М.В.). Ребята были погружены в сказочную атмосферу, отвечали на вопросы викторины, разгадывали ребусы и кроссворды, отгадывали сказки по отрывку из мультфильма, мастерили из бумаги сказочных героев.

Сембаева С.К. пригласила знатоков из 5-8 классов на исторический турнир.

Семиклассники под руководством Матис Е.Н. в форме «Своей игры» повторяли содержание романа «Дубровский» А.С. Пушкина.

К юбилею Петра I Кочегура О.Б. был организован исторический вечер для старшеклассников «А Петр глядит сквозь таинство веков…». Ведущей его была императрица Елизавета Петровна. Ребята соревновались в знании семейных тайн Романовых, вспоминали его ратные и государственные дела, побывали в картинной галерее, читали стихи, посвященные Петру Великому. Лучшие знатоки (Масличенко Алексей, Васильева Любовь, Мамбетова Карина) награждены памятной медалью со знаменитым изречением императора (Аз есмь в чину учимых и учащих мя требую».

80-летию начала контрнаступления советских войск под Сталинградом было посвящено мероприятие, организованное для старшеклассников Деминой А.П. Ребята получили возможность узнать очень много дополнительно об истории великого сражения, о полководцах и героях Сталинграда, услышали песни советских композиторов, посвященные битве, проверили свои знания в интерактивной викторине.

Декада гуманитарных наук получилась насыщенной и запоминающейся.

Эстафету проведения декады принимают учителя начальных классов.

11.3. Анализ проведения декады начальных классов

Согласно плану методической работы, с 05.12. по 23.12.2022 г. в начальной школе традиционно проводилась декада начальных классов (в график мероприятий внесены коррективы, в связи с заболеваемостью детей и выходом на дистанционное обучение).

Декада была посвящена современным подходам к организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности в формате требований ФГОС, особое внимание было уделено функциональной грамотности, как образовательному результату, ее формированию и оценке.

Задачи проведения:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- развивать у учащихся интерес к предметам;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; воспитывать нравственно - эстетическое отношение к миру;
- повышение интереса педагогов к современным педагогическим технологиям.

Нами был сформулирован принцип проведения предметной недели: каждый ребёнок является активным участником всех событий декады. Он может попробовать свои силы в

различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Проведение декады в начальной школе уже на протяжении нескольких лет стали частью внеклассной и внеурочной деятельности младших школьников. «Декада» способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей и проводится с учётом возрастных особенностей учащихся.

В рамках декады были рассмотрены основные типы уроков в формате ФГОС. Учителя познакомили нас с различными формами проведения современных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе.

Декада начальных классов позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

В первый день 05.12.22. была проведена театрализованное открытие декады. Данное мероприятие было подготовлено специалистами ДК и Сипита О.В. На открытие пришли Незнайка и Знайка, которые снова спорили о важности или неважности школьных предметов. Ребята своими знаниями и умениями доказали Незнайке, что много знать – это очень важно и нужно. Первоклассники собрали из частей обложки школьных учебников, второклассники в ребусах угадывали школьные принадлежности, третьеклассники – выбрали качества, которые помогут провести декаду успешно и справиться со всеми заданиями, ребята четвертого класса по фамилиям знаменитых людей угадывали в какой области или науке прославился этот человек.

В каждом классе, согласно заявленному плану, прошли конкурсы, викторины, творческие мастерские, защита проектов по разным темам и направлениям.

Учителями были даны открытые уроки и мероприятия, которые были действительно «открытиями»: новых знаний, новых форм, новых приемов деятельности.

Декада проходила в преддверии новогодних праздников, поэтому много было творческих проектов: изготовление поделок, оформление поздравительных газет, украшение окон, кабинетов и елочек, посещение мастер-классов. В конце декады в классах были подведены итоги с награждением победителей и призеров конкурсов.

Предметные декады дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия или разработчиком заданий.

По результатам проведения Декады начальной школы можно сделать следующие выводы:

1.Учителя применяли на уроках и мероприятиях элементы современных педагогических технологий и методик преподавания.

2.Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства, пользуются ЦОР.

3.Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Можно с уверенностью сказать, что методическая декада прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов школы.

Самоанализ урока математики в 1 классе Мамонтова Т.Г.

по теме «Решение задач»

Цель урока - создание условий для закрепления решения задач в одно действие на сложение и вычитание. Урок построен в соответствии с ФГОС. На уроке применялся деятельностный подход в обучении. В содержание урока были включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям. Построение урока соответствует теме и цели урока. В самом начале урока была создана положительная эмоциональная направленность на учебную деятельность. Работая в парах, ученики самостоятельно определили тему и цель урока. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность: выкладывали решение задач с помощью карточек с цифрами и знаками, определяли условие и вопрос задачи, объясняли выбор действия решения задачи, самостоятельно решали задачи, сравнивали решение с эталоном. На всех этапах урока ученики оценивали свою работу с помощью сигналов светофора.

Самоанализ урока окружающего мира во 2 классе Саватеева Л.Н.

Тема: «Экономика»,

УМК «Школа России» ФГОС

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель урока: познакомить с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего края.

Планируемые результаты:

Предметные:

- создать условия для формирования знаний об экономике;
- сформировать умение видеть взаимоотношения людей в рамках различных отраслей экономики;
- обучить переносу знаний об экономике в повседневные ситуации;
-познакомить с отраслями экономики своего села.

научатся: различать отрасли экономики;

находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.

Метапредметные:

познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,

-оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

коммуникативные –-слушать и вступать в диалог;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем;

регулятивные

-ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала.

Личностные:

-ориентирование в межличностных отношениях при работе в паре;

-развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Методы обучения:

По виду источника информации:

-словесные (объяснение, беседа)

-наглядные (демонстрационный материал, ресурсы РЭШ).

-практические (работа с учебником)

По виду учебной деятельности:

Проблемно- поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем)

Использовался метод системно-деятельностного подхода, где ученик активный участник учебного процесса.

Использование ИКТ активизировало мыслительную деятельность учащихся, повышало интерес к учебному предмету.

Урок состоял из следующих этапов.

1.Организационный момент.
2. Самоопределение к деятельности.
Цель: постановка учебных задач урока
Сегодня мы начнём изучать новый раздел окружающего мира.
Откройте учебник на с. 107 и прочитайте название раздела «Жизнь города и села»
-Прочитайте, что мы узнаем, чему научимся, изучая этот раздел?
- Что кажется трудным и пока непонятным?
- А как мы справимся с трудностями? *(С помощью учебника, дополнительной литературы, интернета, взрослых.)*
-Прочитайте первую учебную задачу. Какое слово непонятно? Предположите, о чем мы сегодня будем говорить.
Какие учебные задачи поставим перед собой.
3.Изучение новой темы
1) Беседа. Работа с учебником. Прочитайте текст на с. 108.Как на вопрос о том, что такое экономика, ответил папа Серёжи и Нади.
-Из чего состоит экономика? Как об этом говорит папа?
2) РЭШ. Просмотр видеоурока. Значение слова «экономика».
3) Работа с учебником. С.108-109. Какие отрасли экономики представлены на фотографиях?
Работа в парах.
4) Отрасли экономики нашего села.
5. Физминутка
6. **Применение полученного знания через создание проблемной ситуации.**
Подумайте, какие отрасли экономики работают, чтобы мы могли утром выпить стакан молока.
Работа в паре. Расставьте картинки в правильной последовательности. Откуда берётся молоко?
7.Итог урока.
Какие учебные задачи ставили?
Проверим знания по теме ЭКОНОМИКА. Выполняют тест.
8. Рефлексивная оценка

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Свой урок строила на принципах сотрудничества, делового партнерства учителя и ученика. На уроке внедрялись здоровьесберегающие технологии, была проведена физкультминутка. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 2 класса. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Учащиеся показали умение организовывать свою деятельность, умение работать в парах. Показали хороший уровень применения новых терминов, эффективно использовали в устных ответах полученные знания об экономике.

Выбранные мною формы и методы обучения способствовали созданию на уроке благоприятной психологической атмосферы. Общение учащихся и учителя было доброжелательным и доверительным.

По моему мнению, урок прошёл успешно, были реализованы цель и задачи урока.

Самоанализ внеклассного мероприятия по математике «Математический турнир» 2 класс Саватеева Л.Н.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты
Личностными результатами данного мероприятия являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении нестандартных заданий;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового ребуса.

Включаться в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
Предметные результаты

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Составлять фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
Перед проведением мероприятия была проведена подготовительная работа (ребята подготовили название команды, девиз).

Мероприятие началось со вступительного слова учителя, из которого ребята узнали, что издавна люди называют математику царицей наук, золотым ключом, без которого не откроешь двери ни в физику, ни в химию, ни в технику. И, кроме этого, математику уже затем учить следует, говорил М.В. Ломоносов, что она ум в порядок приводит. Во время проведения мероприятия ребята участвовали в следующих конкурсах:
1.Разминка «Быстро отвечай».
2. Конкурс «Математический ребус»
3. Конкурс «Монеты, деньги».
4.Конкурс «Конкурс капитанов. Магический квадрат».
5. Конкурс Игра «Танграм»
6.Конкурс «Математическая эстафета».

Все эти задания должны были направлены на формирование нестандартного математического мышления, способствовали развитию творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности. Дети с удовольствием проявляли любознательность, активность, самостоятельность.

Все были довольны тем, что имелась возможность поразмышлять, посоревноваться, поиграть.

В заключительной части подводился итог деятельности, ребята получили возможность высказаться, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана.

Все этапы внеклассного мероприятия были выполнены и логически переплетались. Для достижения цели использовала словесные и наглядные методы, ТСО.

В течение всей игры поддерживалась высокая работоспособность и хорошая психологическая атмосфера. Оценивало работу команд – жюри. Все ребята за игру получили сладкие подарки.

4 класс Сипита О.В. Самоанализ урока русского языка по теме: «Падежные окончания имён существительных в творительном падеже»

Цели: ознакомление с правописанием окончаний имён существительных в творительном

падеже после шипящих, развитие умений проверять безударные падежные окончания имён существительных.

***Формируемые УУД**: п.* — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *к.* — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: комбинированный: открытие нового и применение знаний и умений;

На уроке использовались разные способы, приемы, методы работы. Дети работали в парах, работа началась с минутки чистописания, дети писали буквы, которые нужны для темы урока: шипящие и ц, во время актуализации знаний выяснили тему, над которой работали на предыдущих уроках, сформулировали тему, цель и задачи на урок, заполнив таблицу-помощницу. В продолжение работы над темой урока ребята столкнулись с проблемой, которая не дала однозначного ответа при написании падежных окончаний имен существительных в Т.п. Для решения проблемы необходимо было провести исследование по плану и, понаблюдав, сделать вывод о написании падежных окончаний имен существительных в Т.п. после шипящих и ц.

План исследования

1. Определить падеж имён существительных.
2. Выделить основу и окончания слов.
3. Определить, какой согласный стоит на конце основы, подчеркнуть его.
4. Поставить ударение в словах.
5. Посмотреть, какая буква стоит в окончании на месте ударного звука.
6. Посмотреть, какая буква стоит в окончании на месте безударного звука.
7. Сделать вывод.

Вывод сделан, сверили свой вывод с правилом в учебнике, подтвердили правильность вывода. Далее ребята применяли полученные знания и умения на практике, сверяли выполненную работу с образцом, все время повторяли новое правило. В конце урока прошли небольшой тест по теме урока. Подвели итоги, провели рефлексию с помощью «Лесенки успеха».

Урок соответствовал требованиям ФГОС, применялись разные методы, приемы и способы деятельности, которые помогали сохранять мотивацию на протяжении всего урока и добиться поставленной цели.

Анализ интеллектуально-познавательной игры «Новогодний калейдоскоп» 1 класс
Мамонтова Т.Г.

Цель: развитие логического мышления учащихся, формирование коммуникативной
Развиваем логическое мышление
Цель: развитие логического мышления учащихся, формирование коммуникативной

Цель: расширение и углубление знаний детей о празднике Новый год через вовлечение в интеллектуальную игру.

Задачи: развивать познавательный интерес, мыслительные процессы и операции; совершенствовать воображение; расширять словарный запас и кругозор; формировать коммуникативные качества, навыки работы в команде.

Игра проводилась в рамках большого классного проекта «Новый год-любимый праздник» и называлась «Новогодний калейдоскоп». Целью мероприятия для меня было показать ребятам, что учиться можно, играя.

Занятие было направлено на формирование функциональной грамотности, развитие компетенций в разных видах деятельности.

Самоанализ урока математики в 3 классе. Рыбалко Л.И.

Урок проведен в 3классе, согласно календарно-тематическому планированию, **тема урока «Доли»,** раздел «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».

Цель урока: познакомить с понятием «доли»; закреплять знание табличного умножения, умения решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи; вести диалог.

Задачи:

формирование умения определять и сравнивать доли, закреплять таблицу умножения, умения решать задачи; развивать познавательную активность, интерес к математике через использование ИКТ; учить наблюдать, сравнивать, обобщать знания; воспитывать интерес предмету; формировать доброжелательное отношение в коллективе; умение оценивать собственный результат.

По типу урока, это урок открытия нового знания, при использовании проблемно-диалогической технологии. Открывает знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности с помощью учителя.

Были выбраны следующие формы организации учебной работы: индивидуальная, фронтальная. Использован раздаточный материал.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, деятельность исследовательского характера. Прослеживалась связь с окружающим миром. Этапы были взаимосвязаны, чередовались различные виды деятельности. Теоретические действия подкреплялись практическими.

Учебный материал работал на организацию посильного исследования и поиска, соответствовал их жизненному опыту. Учебное время использовано рационально. Урок цели достиг.

Анализ внеклассного мероприятия в 3 классе

Урок по финансовой грамотности по теме «Карманные деньги» проводится в рамках темы «Семейный бюджет» в 3 классе.

Цель занятия

образовательные:

- подвести к выводу о разумном расходовании карманных денег,

развивающие:

- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- формировать умение сравнивать, обобщать факты и понятия:

воспитательные:

-создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной, приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей

Дидактическая задача:

- формирование осознанного отношения к деньгам.

Дидактические средства на уроке: анкета, карточки, мультфильм.

Планируемые результаты

Личностные:

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Предметные:

понимание и правильное использование экономических терминов;

представление о роли денег в семье и обществе;

знание источников доходов и направлений расходов семьи;
проведение элементарных финансовых расчётов.

Метапредметные образовательные результаты

умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Основные понятия. Карманные деньги, банковская карта.

Форма обучения:

индивидуальная;

фронтальная;

групповая.

Межпредметные связи: окружающий мир, математика.

На этапе рефлексии (включающей в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций) я проверила, как обучающиеся удержали учебную задачу: повторили цель (назвали все вопросы, на которые отвечали на протяжении всего занятия), проговорили, что нам помогло в достижении цели. Использовали приём «Копилка знаний».

В рамках декады прошли следующие мероприятия

1 класс

Викторина «В гостях у сказки»

Конкурс «Лучший счетовод»

Конкурс рисунков из чисел и геометрических фигур.

Конкурс «Лучшая пропись».

Конкурс «Лучшая тетрадь по математике»

Конкурсно-игровая программа «Занимательная Азбука».

2 класс

Конкурс «Юный грамотей»

Конкурс «Быстрый счетчик»

Конкурс «Король и королева письма»

Конкурс «Лучшая тетрадь по русскому языку»

Ира-викторина «Путешествие по произведениям Л.Н. Толстого»

Интеллектуальная игра «Удивительные палиндромы»

3 класс

Конкурс «Король и королева письма».

Математическая викторина.

Мини-проект «Животные моего края».

Проведение простых опытов и экспериментов по химии, биологии, физике.

4 класс

Конкурс «Лучший счетчик».

Конкурс «Король и королева письма».

Олимпиады по предметам (русск.яз., матем., окруж.мир, литератур.чтение).

Групповой проект «Новый год – любимый праздник».

Встреча с мастером Кучиной Л.А. в рамках реализации трека «Орленок-Мастер» (мастер-класс).

Интеллектуальная игра «Литературное ассорти».

К участию в декаде присоединилась педагог – библиотекарь Боридько Т.И. Проведенные ею мероприятия:

1 класс – литературная игра «Добро пожаловать в Простоквашино»

2-3 классы – литературная интерактивная игра «Э.Успенский и все, все, все»

4 класс – интерактивная игра «Своя игра» «Дружная семейка Э. Успенского»

Выставка-обзор книг Э. Успенского.

Выводы по результатам самоанализа работы ОО в 2022 году

По результатам анализа деятельности МБОУ «Славянская СОШ» можно сделать общие выводы в соответствии с направлениями:

Направление аналитической деятельности	Оценка деятельности	Перспективы на 2023 г.
Деятельность ОО, направленная на получение бесплатного основного и среднего образования	Достаточный уровень (результаты ОГЭ по математике – недостаточный)	1. Корректировка общешкольного плана подготовки к ГИА с учетом анализа результатов прошлого года. 2. Анализ предметных предпочтений обучающихся. Разработка (10 класс) и коррекция (11 класс) ИУП старшеклассников. 3. Контроль реализации плана подготовки к ГИА. 4. Планирование и реализация плана подготовки к ГИА в ходе урочной и внеурочной деятельности (курсы по выбору, курсы внеурочной деятельности, **в том числе, краткосрочные;** индивидуальные консультации, олимпиадное движение, внутришкольные проекты и др.) 5. Организация работы с обучающимися группы риска, **в том числе ведение тетрадей индивидуальных достижений (на основе кодификаторов ЕГЭ, ОГЭ).** 6. Индивидуальная коррекционная работа с учащимися группы «резерва» хорошистов и отличников. 7. Системная работа педагогов по преодолению типичных затруднений, выявленных при проведении ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 8. Повышение методического уровня педагогов на основе изучения и применения в практике материалов Единого Методического Дня, разработанных БОУ ДПО «ИРООО». 9. Реализация программы наставничества по форме «Учитель-учитель». 10. Реализация управленческого проекта по переходу ра обновленные ФГОС НОО и ООО. 11. Системная работа педагогов по формированию функциональной грамотности, в том числе, и с применением материалов РЭШ.
Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей у учащихся	Достаточный уровень	**Задачи:** 1. Сохранение и приумножение достигнутых позиций по участию обучающихся в ВсОШ. 2. Повышение качества участия в НПК разного уровня. 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня. 3. Наличие победителей и призеров творческих конкурсов всероссийского уровня (ИЗО). **Основные мероприятия:** 1. Корректировка и реализация программы «Одаренные дети».

		2. Корректировка и реализация плана работы научного общества учащихся. 3. Реализация курсов внеурочной деятельности по подготовке к предметным олимпиадам. 4. Реализация курсов «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» в рамках учебного плана и внеурочной деятельности в 5 – 9 классах. 5. Подготовка ИП в 9 и 10 классах. 6. Организация внутришкольных массовых мероприятий интеллектуальной направленности. 7. Организация эффективной работы спортивных секций, кружков. 8. Организация массового участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. 9. Моральное и материальное стимулирование педагогов, добивающихся результативного участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях конкурсах. 10. Внесение изменений в план методической работы школы: - выявление и распространение лучших практик и позитивного опыта учителей по подготовке к участию во ВсОШ; - оказание адресной методической помощи; - участие в тематических КПК, семинарах. 11. Моральное и материальное стимулирование учащихся: - внутришкольные конкурсы «Самый классный класс», «Ученик года», - представление к грантам главы района, поселения; - награждения по итогам отдельных мероприятий и др. 12. Повышение роли Центра образования «Точка Роста» в развитии творческих и интеллектуальных способностей школьников.
Деятельность по учёту посещаемости	Достаточный уровень	Продолжить работу, в том числе, через систему электронный дневник.
Организация воспитательной работы	Достаточный уровень	1. Корректировка рабочих программ воспитания в соответствии с обновленными ФГОС. 2. Сохранение контингента обучающихся – участников объединений дополнительного образования. 3. Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем воспитанности и общей культуры. 4. Использование разных форм работы родительского просвещения (индивидуальное консультирование, тематическое консультирование, групповые тренинги, практикумы, видео консультации со специалистами по социльно-правовым, медико-психологическим, социально-педагогическим вопросам и др.). 5. Использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально-значимую деятельность,

		направленную на повышение их авторитета. 6. Создание условий для распространения положительного опыта воспитания семьи. 7. Организация и проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ, противоправного поведения. 8.Расширение спектра объединений дополнительного образования. 9. Результативное участие в спортивных соревнованиях по различным видам спорта на муниципальной, областном, всероссийском уровнях. 10. Использование всех возможностей для летнего оздоровления обучающихся. 11. Расширение возможности участия ученического самоуправления в жизни ОУ. 12. Активизация воспитательной работы на уровне классного коллектива. 13. Разработка и осуществление социально-значимых проектов во всех классных коллективах школы.
Деятельность по учёту детей «группы риска»	Достаточный уровень	1. Осуществление системного подхода к работе по профилактике правонарушений и безнадзорности подростков. 2. Тесное сотрудничество со всеми субъектами профилактики правонарушений среди подростков. 3. Организация диагностической работы по изучению семей обучающихся на предмет неблагополучия семьи. 4. Подбор комплекса методов и методик для более глубокого изучения семей «группы риска». 5.Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей (особое внимание – семьям, находящимся в СОП и ТЖС). 6. Обучение приёмам правильного поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры. 7. Обучение детей и родителей приемам саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять выбор форм правильного поведения. 8. Работа по нивелированию опыта девиантного поведения, созданию и закреплению позитивных образцов поведения.
Состояние работы с педагогами	Достаточный уровень	1. Продолжить работу по аттестации педагогов. 2. Создавать условия для предъявления и распространения педагогического опыта. 3. Реализация программы наставничества по форме «Учитель-учитель». 4. Реализация дорожной карты по переводу МБОУ «Славянская СОШ» в эффективный режим развития.

Участие педагогов в управлении качеством образовательного процесса	Достаточный уровень	Широкое применение в образовательной деятельности технологии формирующего оценивания.
Организация питания	Достаточный уровень	1. Улучшение качества питания. 2. Убеждение родителей в необходимости горячего питания для ребенка в школе.
Охрана здоровья. Охрана труда	Достаточный уровень	Продолжить работу в соответствии с обновлёнными нормативами. Провести специальную оценку рабочих мест в 2023 году.
Пополнение материально-технической базы, финансово-хозяйственная деятельность	Достаточный уровень	1. Продолжить обновление учебного оборудования и материально-технической базы по мере ее устаревания. 2. Использовать возможности внебюджетного финансирования.

Директор МБОУ «Славянская СОШ» _____ О.Б. Кочегура