Рабочая программа по курсу «Русский язык»

Данная рабочая программа по русскому языку для 3 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ №1576 от 31.12.2015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ № 459 от 21 апреля 2016 г.);
- Учебный план МБОУ «Славянская СОШ»;
- Рабочая программа составлена на основе программы и учебников;
- Примерная авторская программа «Русский язык» Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова,Н.М.Лаврова (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). 2016 г.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
  формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
  обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. Из них в 1 классе 165 ч.(**5 ч.**- в неделю, **33** учебные недели), во 2-4 классах по **170** ч. (**5 ч.** - в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи;
- Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Содержание курса «Русский язык» 3 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (20 часов)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.
Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.
Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.
Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-
Правописание предлогов.
Разграничение на письме приставок и предлогов.
Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.
Написание суффикса –ок- после шипящих.
Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Морфемика и словообразование (20 часов)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.
Сложные слова с соединительными гласными.
Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.
Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология и лексика (85 часов)

Понятие о частях речи.
Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.
Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.
Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении).
Склонение как изменение по числам и падежам.
Синтаксическая функция имен существительных в предложении.
Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.
Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).
Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.
Правописание безударных падежных окончаний.
Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.
Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.
Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.
Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.
Синтаксическая функция глаголов в предложении.
Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.
Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.
Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

Различение названия падежей.
Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.
Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис и пунктуация (15 часов)

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.
Формирование умения составлять схему предложения.
Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:
Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.
Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения *(дополнения, обстоятельства, определения).*
Постановка *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:
Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.
Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.
Освоение изложения как жанра письменной речи.
Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.
Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.
Определение темы и основной мысли живописного произведения.
Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).
«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на *абзацы,* оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)
Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия*:*

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)
Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык»
к концу третьего года обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

- что такое орфограмма;
- разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- названия падежей;

Уметь:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения
- букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);
- проверять сомнительные написания, используя разные способы проверок;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
- писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;

- различать на письме приставки и предлоги;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены; задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе;
- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Программу обеспечивают:

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (часть 2) – М.: Академкнига/Учебник.
3. Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник.
4. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		Дата проведения	По факту
					Предметные результаты	Метапредметные УУД		
1 2 3 4	Повторение знакомых орфограмм	4	Что такое орфограмма?	Безударная гласная Парная согласная Непроизносимая согласная Разделительные Ь и Ъ знаки.	**Учащиеся научатся**: - определять орфограммы; - использовать разные способы проверок орфограмм.	**Личностные**: - смыслообразование и самоопределение**;** - контроль процесса и результатов деятельности; - самоконтроль процесса и результатов деятельности. **Познавательные.** - формирование умения поиска и фиксация информации в учебных словарях; - формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника; - применение и представление информации; - подведение под правило; - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. **Коммуникативные:** - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		

5	**Развитие речи.** Для чего нужна речь?	1	Отличие письменной речи от устной.	Устная речь Письменная речь Информация	**Учащиеся научатся:** - отвечать на вопросы; - учавствовать в диалоге;	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач; - анализ объектов с целью выделения признаков **Регулятивные.** - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик; **Коммуникативные** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;		
6 7 8	Звукобуквенный разбор слова. ***Контрольная работа по орографии. Работа над ошибками.***	3	Как выполнить звукобуквенный разбор слова?	Звуки гласные и согласные. Деление слова на слоги.	**Учащиеся научатся**: - выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков.	**Личностные**: - смыслообразование и самоопределение**;** - контроль процесса и результатов деятельности; - самоконтроль процесса и результатов деятельности. **Познавательные.** - формирование умения поиска и фиксация информации в учебных словарях; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели. **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата **.** **Коммуникативные:** - договариваться и приходить к общему		

						решению в совместной деятельности.		
9	**Развитие речи.** Какие бывают предложения?	1	Различие предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Цель высказывания Эмоциональная окраска	**Учащиеся научатся**: - работать с толковым словарём; - читать предложения, соблюдая знаки препинания в конце предложения; -определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	**Личностные:** - формирование базовых эстетических ценностей. **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Регулятивные.** - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик; **Коммуникативные:** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
10 11 12	Части речи. Имя существительное.	3	Что такое имя существительное?	Самостоятельные части речи; служебные части речи; имя существительное; одушевлённое и неодушевлённое	**Учащиеся научатся:** - различать части речи: существительное; - изменять существительные по числам, определять их род; -определять роль существительных в предложении в предложении.	**Личностные**: - смыслообразование и самоопределение**;** - контроль процесса и результатов деятельности; - самоконтроль процесса и результатов деятельности. **Познавательные.** - формирование умения поиска и фиксация информации в учебных словарях; - понимание и преобразование информации; - применение и представление информации; - подведение под правило. - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		

						Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - задавать вопросы;		
13 14 15	Части речи. Имя прилагательное. ***Входная контрольная работа. Работа над ошибками***	3	Что такое имя прилагательное?	Имя прилагательное	**Учащиеся научатся:** -различать части речи: существительное, прилагательное; - изменять прилагательные по числам и родам.	**Личностные**: - смыслообразование и самоопределение **;** - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные.** - формирование умения поиска и фиксация информации в учебных словарях; - применение и представление информации; **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. **Коммуникативные:** - задавать вопросы;		
16	**Развитие речи.** Какие бывают предложения	1	Различие видов текста	Научный Художественный	**Учащиеся научатся:** - определять предложения по цели высказывания и по интонации; - тип текста; - находить в тексте обращения.	**Личностные:** - формирование базовых эстетических ценностей. **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Регулятивные.** - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик; **Коммуникативные**		

						- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
17	Часть речи глагол.	1	Что такое глагол?	глагол	**Учащиеся научатся:** -различать части речи: существительное, прилагательное, глагол. - определять глаголы в начальной форме.	**Личностные**: - самоконтроль процесса и результатов деятельности. **Познавательные.** -формирование умения поиска информации в учебных словарях; - применение и представление информации; **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Коммуникативные:** -понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;		
18 19	Части речи	2	Что такое части речи?	Часть речи	**Учащиеся научатся:** - различать части речи - выполнять разбор частей речи по составу.	**Личностные**: - самоконтроль процесса и результатов деятельности. **Познавательные.** - формирование умения поиска и фиксация информации в учебных словарях; - понимание и преобразование информации; -применение и представление информации. **Регулятивные.**		

						- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - задавать вопросы.		
20	**Развитие речи.** Текст, его тема и основная мысль	1	Различие понятий текст, тема, основная мысль	Текст Тема Основная мысль	**Учащиеся научатся:** - находить текст; - определять тему и основную мысль.	**Личностные:** - формирование базовых эстетических ценностей. **Познавательные:** - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - определение основной и второстепенной информации; -свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, стилей; **Регулятивные.** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; **Коммуникативные** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		

21 22	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	Различения прямого и переносного значения слов и записи многозначных слов в Толковом словаре	Многозначные слова	**Учащиеся научатся:** - отличать прямое и переносное значения слова;	**Личностные**: - смыслообразование и самоопределение **;** **Познавательные.** - формирование умения поиска и фиксация информации в учебных словарях; -применение и представление информации; - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - задавать вопросы; - строить монологическое высказывание.		
23 24	Часть речи местоимение.	2	использование в речи личных местоимений	Личные местоимения	**Учащиеся научатся:** - различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение; **Получат возможность научиться** - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения.	**Личностные**: - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные.** -обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - понимание и преобразование информации; - подведение под правило; **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание; - находить в учебнике подтверждение своей позиции.		

25	**Развитие речи** Последовательность предложений в тексте	1	Как написать изложение.	Изложение	**Учащиеся научатся:** - писать изложение	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
26	Предлоги и приставки	1	различение предлогов и приставок	предлог	**Учащиеся научатся:** -различать на письме приставки и предлоги; - различать части речи (самостоятельные и служебные)	**Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; **Познавательные.** - формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию; **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание;		

27	Научные названия главных членов предложения.	2	проблема различения членов предложения и частей речи	Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.	**Учащиеся научатся:** - находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; - задавать *смысловые* вопросы к разным членам предложения.	**Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; **Познавательные.** - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - понимание и преобразование информации; **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.		
28	***Контрольное списывание***							
29	Синонимы	1	Слово и его значение	синонимы	**Учащиеся научатся:** - находить в тексте синонимы; - отличать однокоренные слова от синонимов.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение. **Познавательные.** - обучение работе с разными видами информации; - формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника; **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.		
30	**Развитие речи** Работа с	1	Использование средств языка в	Основная мысль	**Учащиеся научатся:** Работать с	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение		

	картиной. Устное изложение		устной речи в соответствии с условиями общения		деформированным текстом	**Познавательные.** - структурирование знаний; **Регулятивные.** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; **Коммуникативные:** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
31	Изменение существительных по числам.	1	Различие имён существительных по числам.	Единственное и множественное число имени существительного	**Учащиеся научатся:** - изменять существительные по числам.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение. **Познавательные.** - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.		
32	Изменение существительных по падежам	1	Проблема различения омонимичных форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п.:	падеж	**Учащиеся научатся:** - различать названия падежей. - изменять существительные по	**Личностные:** смыслообразование и самоопределение. **Познавательные.** - обучение работе с разными видами информации;		

					числам и падежам;	- обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - подведение под правило. **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание; - находить в учебнике подтверждение своей позиции используя для этой цели в качестве аргументов правила, таблицы.		
33	Именительный падеж	1	Различать именительный и родительный падежи	падеж	**Учащиеся научатся:** - различать названия падежей. - изменять существительные по числам и падежам;	**Личностные:** смыслообразование и самоопределение. **Познавательные.** - подведение под правило. **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание; - находить в учебнике подтверждение своей позиции используя для этой цели в качестве аргументов правила, таблицы.		
34	Родительный падеж	1						
35	**Развитие речи** Главное переживание автора, выраженное в тексте	1	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.	«Тема картины»	**Учащиеся научатся:** - анализировать тему картины; - составлять и записывать план своего рассказа; - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник.	**Личностные:** - формирование базовых эстетических ценностей **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности		

						действий; **Коммуникативные:** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
36	**Контрольная работа за 1 четверть**	1						
37	Работа над ошибками. Дательный падеж	1	-Различать дательный и винительный падежи; - проблема различения омонимичных форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п.:	падеж	**Учащиеся научатся:** - различать названия падежей. - изменять существительные по числам и падежам;	**Личностные:** смыслообразование и самоопределение. **Познавательные.** - подведение под правило. **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание; - находить в учебнике подтверждение своей позиции используя для этой цели в качестве аргументов правила, таблицы.		
38	Винительный падеж	2						
39								
40	**Развитие речи** Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин.	1	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.	Переживание	**Учащиеся научатся:** -составлять устный рассказ; - учавствовать в диалоге; - выделять главное переживание автора, выраженное в тексте.	**Личностные:** смыслообразование и самоопределение. **Познавательные:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; **Регулятивные.** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; **Коммуникативные**		

						- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
41	Творительный падеж	2	Различать творительный и предложный падежи	падежи	**Учащиеся научатся:** - различать названия падежей. - изменять существительные по числам и падежам;	**Личностные:** смыслообразование и самоопределение. **Познавательные.** - подведение под правило. **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание; - находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов правила, таблицы.		
42								
43	Предложный падеж	3						
44								
45	**Диктант с заданием.**							
46	**Развитие речи** План текста	1	Как написать изложение.	Изложение	**Учащиеся научатся:** - писать изложение	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение **;** **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
47	Антонимы	1	Различие антонимов от синонимов.	антонимы	**Учащиеся научатся:** - находить в тексте	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение		

					антонимы; - отличать однокоренные слова от антонимов.	- контроль процесса и результатов деятельности **Познавательные.** - обучение работе с разными видами информации. **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** работать с соседом по парте; - понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;		
48 49 50 51 52	Различие падежей ***Контрольная работа.***	4	проблема различения омонимичных форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п	Падеж склонение	**Учащиеся научатся:** - изменять существительные по числам и падежам; - определять их род; - различать названия падежей	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение - контроль процесса и результатов деятельности. **Познавательные.** - обучение работе с разными видами информации - применение и представление информации. - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** работать с соседом по парте; - понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и		

						мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения.		
53	**Работа над ошибками. Развитие речи** Порядок абзацев в тексте	1	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.	Абзац План текста Красная строка	**Учащиеся научатся:** - делить текст на части по смыслу; - придумывать название для текста; - работать с толковым словарём; -пересказывать по плану; - определять количество абзацев в тексте.	**Личностные:** - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные:** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
54	Различие падежей	1	проблема различения омонимичных форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п	Падеж склонение	**Учащиеся научатся:** - изменять существительные по числам и падежам; - определять их род; - различать названия падежей	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; **Регулятивные.** - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **Коммуникативные:** - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;		

55	Устойчивые выражения	1	Проблема различия фразеологизмов	Устойчивое выражение фразеологизмы	**Учащиеся научатся:** - пользоваться фразеологическим словарём (словарь устойчивых выражений); -подбирать устойчивые выражения –антономы.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - обучение работе с разными видами информации; - применение и представление информации; **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание;		
56	Склонение существительных	1	проблема различения существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	Склонение существительных.	**Учащиеся научатся:** - изменять существительные по числам и падежам; - определять их род; - различать названия падежей; - различать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - формирование умения поиска информации в учебных словарях: - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. **Коммуникативные:** - находить в учебнике подтверждение		
57	Существительные первого склонения	2						
58								
59	Существительные второго склонения	2						
60								
61	Существительные третьего склонения. **Словарный диктант**	2						
62								

						своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели - понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;		
63	**Развитие речи** Устное изложение	1	Как написать изложение.	Изложение	**Учащиеся научатся:** - писать изложение	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение**;** **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
64	**Развитие речи** Азбука вежливости Как писать письмо	1	Как писать письмо?	Азбука вежливости Письмо	**Учащиеся научатся:** - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; -анализировать варианты писем; - находить ошибки.	**Личностные:** - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. **Познавательные:** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата **.**		

						Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
65 66 67 68	Удвоенная согласная на границе частей слова	4	проблема разных оснований для написания слов с удвоенной буквой согласных	Согласные буквы	**Учащиеся научатся:** - написанию двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. - сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования.			
69	**Развитие речи** Текст – описание и текст повествование	1	Проблема различения текста-описания от текста-повествования	Текст – описание Текст -повествование	**Учащиеся научатся:** - отвечать на вопросы; - работать с Толковым словарём; -определять вид текста; -употреблять в тексте – описания сравнения; - составлять и записывать текст-описание.	**Личностные:** - формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся **Познавательные:** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; **Регулятивные.** - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик; **Коммуникативные** - ·умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с		

						грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
70 72 73 74	Различение склонений существительных	4	Различие существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений	склонение	**Учащиеся научатся:** - правильно писать падежные окончания существительных; _ определять склонение имени существительного.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию; - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - применение и представление информации. **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание .		
75	**Развитие речи** Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Микки Морозова» устное сочинение	1	Портретное описание рассказывает о внешности, характере и переживаниях человека	Портрет	**Учащиеся научатся:** - анализировать тему картины; - составлять и записывать план своего рассказа; - рапссказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; - слушать и анализировать	**Личностные:** - Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся; - формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира). - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний на социальный и личностный опыт ребенка.		

					музыкальные произведения; - определять вид текста	**Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Регулятивные:** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
76 77 78 79 80 81	**Марафон знаний.** Работа над ошибками. Второстепенные члены предложений	6	проблема сходства и различения в предложении функций дополнений и обстоятельств; - различения членов предложения и частей речи	Дополнение определение обсьоятельство	**Учащиеся научатся:** - находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения *(дополнение, обстоятельство, определение)*; - задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию; **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных		

						коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения.		
82	**Развитие речи** Письменное изложение	1	Как написать изложение.	Изложение	**Учащиеся научатся:** - писать изложение	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
83	Безударные окончания существительных в един. числе.	2	Различение безударных окончаний существительных	окончание	**Учащиеся научатся:** - писать безударные падежные окончания существительных	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности. **Познавательные:** - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - понимание и преобразование информации. **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
84								

						- принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; - находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.		
85 86 87	Как пишутся приставки. **Словарный диктант**	3	проблема различения написания приставок	приставка	**Учащиеся научатся:** - научаться писать слова с приставками из- , ис-, без-, бес, воз-, вос, раз-, рас; - подбирать проверочные и родственные слова; - работать с обратным словарём.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности. **Познавательные:** - обучение работе с разными видами информации: - формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника; **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** работать с соседом по парте.		
88	**Развитие речи** Работат с картиной Клода Моне	1	Как написать сочинение?	Клод Моне Сочинение	**Учащиеся научатся:** - анализировать тему картины; - составлять и	**Личностные:** - Формирование базовых эстетических ценностей; **Познавательные:**		

	«Лондон. Парламент»! Письменное сочинение				записывать план своего рассказа; - устно описать картину по плану; - записать описание картины по данному плану.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Регулятивные.** планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий **Коммуникативные** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
89 90 91	Безударные окончания существительных в един. числе	3	Различение безударных окончаний существительных	Окончание, число	**Учащиеся научатся:** - писать безударные падежные окончания существительных в единственном числе; - выделять окончания, определять склонение, число и падеж существительного.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - обучение работе с разными видами информации: - формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника; **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** работать с соседом по парте		
92	Значение слов	2	Проблема различения	Слова	**Учащиеся научатся:**	**Личностные:**		

93			слова и его значения	синонимы, антонимы, омонимы.	- работать с толковым словарём - составлять предложения, используя слова синонимы, антонимы, омонимы.	- смыслообразование и самоопределение ; **Познавательные:** - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - понимания и применения знаний, **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		
94	**Развитие речи** Текст описание и текст - повествование	1	Проблема различения текста-описания от текста-повествования	Текст – описание Текст -повествование	**Учащиеся научатся:** - отвечать на вопросы; - работать с Толковым словарём; -определять вид текста; -употреблять в тексте – описания сравнения; - составлять и записывать текст-описание.	**Личностные:** - формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся **Познавательные:** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; **Регулятивные.** - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик; **Коммуникативные** - ·умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями		

						коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
95 96	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания сущ. 1-го и 2-го склонения.	2	Различение безударных окончаний существительных в единственном числе	Безударные окончания Склонение существительных	**Учащиеся научатся:** - правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; - определять склонение , падеж и число существительного; -правильно писать окончания существительных 1-го и 2-го склонения;-правильно писать словарные слова.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - обучение работе с разными видами информации: **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		
97	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков	1	проблема разных оснований для написания слов с удвоенной буквой согласных	согласный	**Учащиеся научатся:** - правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков; - придумывать и записывать предложения с этими словами.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию; **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

						- принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
98 99	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания сущ. 3-го склонения.	2	Различение безударных окончаний существительных в единственном числе 3 склонения	Окончания Ударная, безударная позиция Число 3 склонение	**Учащиеся научатся:** - правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; - определять склонение , падеж и число существительного; -правильно писать окончания существительных 3-го склонения;- правильно писать словарные слова.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - обучение работе с разными видами информации: **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		
100	**Развитие речи** Письменное изложение	1	Как написать изложение.	Изложение	**Учащиеся научатся:** - писать изложение	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение **;** **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Регулятивные.** - планирование — определение		

						последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
101 102	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков ***Контрольное списывание***	2	проблема разных оснований для написания слов с удвоенной буквой согласных	согласный	**Учащиеся научатся:** - правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков; - придумывать и записывать предложения с этими словами.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию; **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
103 104 105 106	Написание букв **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных.	4	Проблема различия написания букв **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных.	Буквы шипящих согласных Окончание	**Учащиеся научатся:** - писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных; - работать с обратным словарём;	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - получение, поиск и фиксация		

					- выделять окончания.	информации; - понимание и преобразование информации; - понимания и применения знаний - подведение под правило; **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу; **Коммуникативные:** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
107	**Развитие речи** Составлям рассказ по рисунку	1	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.	Рассказ	**Учащиеся научатся**: - составлять план рассказа; - составлять рассказ по серии рисунков; - рассказывать историю по цепочке.	**Личностные:** - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания **Познавательные:** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими		

						нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
108 109	Жизнь корня в составе слов разных частей речи	2	Выделение значимых частей слова	Корень Части речи	**Учащиеся научатся**: - выделять корни; - делить слова на группы по разным признакам; - определять от какой части речи образованы данные слова; - составлять сложные слова по данным корням.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; **Познавательные:** - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Регулятивные.** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; -саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. **Коммуникативные:** - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - -постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
110	**Развитие речи** Учимся писать сочинение	1	Как написать сочинение?	Сочинение	**Учащиеся научатся**: - письменно излагать шуточную историю.	**Личностные:** - Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся; **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Регулятивные.** планирование — определение		

						последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий **Коммуникативные** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
111	Окончания существительных во множественном числе.	1	Проблема различения значимых частей речи	Падежи множественное число	**Учащиеся научатся**: - выделять и писать окончания существительных во множественном числе; - писать сущ. во множественном числе в родительном падеже; - определять окончания существительных в разных падежах.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - получение, поиск и фиксация информации; - понимание и преобразование информации; - понимания и применения знаний - подведение под правило **Регулятивные.** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу; **Коммуникативные:** - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов — инициативное		
112	В именительном падеже	1						
113	В родительном падеже	2						
114								
115	В разных падежах.	3						
116								
117	**Словарный диктант**							

						сотрудничество в поиске и сборе информации.		
118	**Развитие речи** Азбука вежливости	1	Как правильно вести себя в магазине?	Азбука вежливости	**Учащиеся научатся**: - соблюдать правила вежливости в общении.	**Личностные:** - формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Регулятивные.** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; **Коммуникативные** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
119	Написание существительных с суффиксом – ***ищ***	2	Проблема правописания суффиксов	Существительное суффикс	**Учащиеся научатся**: - работать с обратным словарём; - писать существительные с суффиксом –ищ; - определять род данных слов.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - получение, поиск и фиксация информации; - понимание и преобразование информации; - понимания и применения знаний - подведение под правило **Регулятивные.** -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; **Коммуникативные** - планирование учебного сотрудничества		
120								

						с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
121 122 123	Написание суффикса ***-ок*** после шипящих **Контрольная работа за 3 четверть**	3	Проблема правописания суффиксов	Суффикс шипящие	**Учащиеся научатся**:	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности **Познавательные:** - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; - подведение под правило. **Регулятивные.** - саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий; - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик. **Коммуникативные:** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.		
124	**Работа над ошибками. Развитие речи** Научный текст	1	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Научный текст	**Учащиеся научатся**: - выписывать слова-названия признаков в начальной форме; - находить в тексте сравнения; - различать научный текст и текст	**Личностные:** -формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - построение логической цепочки		

					художественный; - составлять план для научного сообщения; - пересказывать научные тексты.	рассуждений, анализ истинности утверждений. **Регулятивные.** - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик; **Коммуникативные** - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
125	Изменение прилагательных по родам и числам.	1	Значение и употребление имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам и числам.	Прилагательное Род Число	**Учащиеся научатся**: - изменять прилагательные по числам, падежам и родам; -определять переносное значение имён прилагательных.	**Личностные:** смыслообразование и самоопределение **Познавательные:** - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; **Регулятивные.** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; **Коммуникативные** - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;		
126	Изменение	2	Различие	Прилагательно	**Учащиеся научатся**:	**Личностные:**		

127	прилагательных по падежам.		прилагательных с мягкой и твёрдой основами.	е Род Число	- выделять и писать окончания прилагательных; - изменять прилагательные по падежам с мягкой и твёрдой основами.	- смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника. **Регулятивные :** -планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик. **Коммуникативные:** - находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели. - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
128 129	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	2	Различение окончаний прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	Окончания Прилагательное Мужской род Средний род Падеж	**Учащиеся научатся**: .- правильно писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; - определять число, род и падеж прилагательного	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - формирование умения пользоваться		

						инструкциями на страницах учебника. **Регулятивные.** -оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. **Коммуникативные** - из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
130	**Развитие речи** Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща» Устное сочинение	1	Иметь представление о приёме контраста	Картина Сочинение	**Учащиеся научатся:** - анализировать тему картины; - составлять и записывать план своего рассказа; - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; - устно описать картину по плану.	**Личностные:** - Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся; - формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира). - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний на социальный и личностный опыт ребенка. **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Регулятивные:** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;		

						составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
131 132	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	2	Различение окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	Окончания Прилагательное Мужской род Средний род Падеж	**Учащиеся научатся**: -- правильно писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; - определять число, род и падеж прилагательного	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника. **Регулятивные.** -оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. **Коммуникативные** - из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
133	Падежные	3	Различение падежных	Окончание	**Учащиеся научатся**:	**Личностные:**		

135	окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода		окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.	Падеж Мужской средний и женский род	- определять род, падеж прилагательных; - выделять и правильно писать падежные окончания имён прилагательных; - разбирать прилагательные по составу.	- смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; **Регулятивные.** -планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; **Коммуникативные** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		
136	**Развитие речи** Письменное изложение	1	Как написать изложение.	Изложение	**Учащиеся научатся:** - писать изложение	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;		

						составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
137 138 139 140	Чередование звуков в корне слова видимое на письме. Е и О беглые гласные звуки. **Словарный диктант.**	4	Различение звуков в корне слова.	Чередование звуков Корень Беглые гласные	**Учащиеся научатся**: - выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; - выделять корни в словах с беглыми гласными; - работать с обратным словарём.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - бучение работе с разными видами информации(формирование умения поиска информации в учебных словарях); - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - применение и представление информации; **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **Коммуникативные** -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;		
141	**Развитие речи** Работа с картиной Константина Коровина «Портрет Татьяны	1	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.	«Тема картины»	**Учащиеся научатся:** - анализировать тему картины; - составлять и записывать план своего рассказа; - рассказывать о	**Личностные:** - формирование базовых эстетических ценностей **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Регулятивные.** - планирование — определение		

	Любатович» Устное сочинение				впечатлениях, которыми поделился художник.	последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные:** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
142	Склонение прилагательных во множественном числе.	1	Различение склонения прилагательного во множественном числе.	Имя прилагательное Склонение Число	**Учащиеся научатся**: - выделять окончания прилагательного во множественном числе;	**Личностные:** **Познавательные:** **Регулятивные.** **Коммуникативные**		
143	Окончание прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах	1	Различение прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах	Окончание Имя прилагательное Падеж	**Учащиеся научатся**: - писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; - определять число, падеж прилагательных.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - понимание и преобразование информации; **Регулятивные.** - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных		

						средств коммуникации.		
144 145	Окончание прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах	2	Различение прилагательных во множественном числе в родительном , винительном и предложном падежах.	Окончание Имя прилагательное Падеж	**Учащиеся научатся**: - писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; - выписывать прилагательные с существительными.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - понимание и преобразование информации; - применение и представление информации; **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
146	**Развитие речи** Сочиняем басню по картине	1	как сочинить басню ?	Басня	**Учащиеся научатся**: - анализировать тему картины; - составлять и записывать план своего рассказа; - рассказывать о впечатлениях , которыми поделилися художник; - объяснять смысл пословиц; - определять мораль басни; - письменно сочинять	**Личностные:** - Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся; **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;		

					басню.	составление плана и последовательности действий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; **Коммуникативные** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
147 148 149	Окончание прилагательных во множественном числе дательном и творительном падежах. ***Контрольный диктант***	3	Различение прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах	Окончание Имя прилагательное Падеж Определение	**Учащиеся научатся**: - - писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; - различать предлоги и приставки; - подчёркивать определение в предлжении.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - понимание и преобразование информации; - применение и представление информации; **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. **Коммуникативные** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
150	Работа над ощибками. Слова с	1	Правописание словарных слов	Удвоенные согласные	**Учащиеся научатся**: - работать с обратным словарём;	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ;		

	удвоенной буквой согласного				- писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; - выделять корень, суффикс, окончание.	- контроль процесса и результатов деятельности; **Познавательные:** - получение, поиск и фиксация информации; - понимание и преобразование информации. **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
151	**Развитие речи** Письменное изложение	1	Как написать изложение.	Изложение	**Учащиеся научатся:** - писать изложение	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение **;** **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
152	Начальная форма глагола. Суффикс –***ть-,***	1	Начальная форма глагола. Глагол, значение и	Начальная форма глагола Суффикс	**Учащиеся научатся**: - определять начальную форму глагола;	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение **;**		

	-ти-, -чь-.		употребление.		- образовывать глаголы в начальной форме без приставок; - выделять суффиксы глаголов в начальной форме.	- контроль процесса и результатов деятельности **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - формулирование проблемы; **Регулятивные.** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; **Коммуникативные** - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения.		
153 154	Написание частицы - ***ся***	2	Выделение значимых частей слова	Частица суффикс	**Учащиеся научатся**: - писать глаголы с частицей –ся - выделять суффиксы перед частицей -ся	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности **Познавательные:** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - подведение под понятие, выведение следствий; **Регулятивные.** - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. **Коммуникативные** - понимать основание разницы двух		

						заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;		
155	Другие суффиксы глагола: ***-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.***	1	Глагольные суффиксы	Глагол суффикс	**Учащиеся научатся**: - работать с обратным словарём; - выделять глагольные суффиксы.	**Личностные:** - смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности **Познавательные:** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - подведение под понятие, выведение следствий; **Регулятивные.** -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; **Коммуникативные** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
156	Времена глагола Прошедшее время	2	Проблема различения времени глагола	Глагол Прошедшее время глагола	**Учащиеся научатся**: - выделять окончания глагола прошедшего времени; - изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; - выделять суффикс –л.	**Личностные:** смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности **Познавательные:** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач **Регулятивные.** планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные**		
157								

						- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
158	**Развитие речи** Работа с картиной Дитца «Охота на редис»	1	Изложение текста . Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.	Картина Сочинение	**Учащиеся научатся:** - анализировать тему картины; - составлять и записывать план своего рассказа; - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; - устно описать картину по плану.	**Личностные:** - Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся; - формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира). - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний на социальный и личностный опыт ребенка. **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Регулятивные:** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
159 160	Времена глагола Настоящее	2	Проблема различения времени глагола	Глагол Настоящее время глагола	**Учащиеся научатся**: - определять число и лицо глагола в	**Личностные:** смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов		

	время				настоящем времени; - находить глаголы в тексте.	деятельности **Познавательные:** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач. **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные** - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
161 162	Времена глагола Будущее время	2	Проблема различения времени глагола	Глагол Будущее время глагола	**Учащиеся научатся**: - изменять глаголы по временам и числам.	**Личностные:** смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности **Познавательные:** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач. **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные** - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
163	**Развитие речи** Работа с картиной	1	Изложение текста . Использование средств языка в	Картина Сочинение	**Учащиеся научатся:** - анализировать тему картины;	**Личностные:** - Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся;		

	Огюста Ренуара «Девочка с лейкой» устное сочинение		устной речи в соответствии с условиями общения.		- составлять и записывать план своего рассказа; - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; - устно описать картину по плану.	- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира). - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний на социальный и личностный опыт ребенка. **Познавательные:** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Регулятивные:** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
164	**Контрольная работа в рамках годовой промежуточной аттестации**	1			**Учащиеся научатся**:	**Личностные:** - смыслообразование; **Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; **Регулятивные.** - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому		

						усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
165	Работа над ошибками. Написание Ь знака после шипящих во всех формах глагола.	2	Проблема употребления Ь после шипящих на конце глаголов	Глагол Шипящие согласные	**Учащиеся научатся**: - писать Ь знак после шипящих во всех формах глагола.	**Личностные:** смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности **Познавательные:** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач. - понимания и применения знаний, **Регулятивные.** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Коммуникативные:** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
166 167 168 169 170	Повторение пройденного **Развитие речи** Азбука вежливости	7	повторение пройденного материала	звуки ииия существительное имя прилагательное глагол род число падеж время	**Учащиеся научатся**: - выполнять звуко-буквенный разбор; - писать слова с изученными орфограммами; - выполнять разбор слова по составу; - отличать слово, словосочетание,	**Личностные:** смыслообразование и самоопределение ; - контроль процесса и результатов деятельности **Познавательные:** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; **Регулятивные.** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и		

					предложение; - разбор предложения по членам; - подбирать синонимы, антонимы; - писать письма с соблюдением норм речевого этикета; - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	того, что ещё неизвестно; **Коммуникативные** - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		