Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славянская средняя общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района Омской области



Волонтеры спешат на помощь!

Авторы программы: Толстокорова Т.И., замдиректора по ВР. Саватеева Л.Н., начальник ЛДПД МБОУ «Славянская СОШ» Тел.: 8 (38152) 3-82-22

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Волонтёры спешат на помощь»	
2.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.	
3.	Направление деятельности	Спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, экологическое, социальное развитие, интеллектуальное развитие, трудовая и познавательная деятельность.	
4.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.	
5.	Авторы программы	Толстокорова Т.И., замдиректора по BP Саватеева Л.Н., руководитель летнего лагеря.	
6.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «Славянская средняя общеобразовательная школа».	
7.	Адрес, телефон	646832, с. Славянка, Нововаршавского района, Омской области, ул. Школьная, 5. Тел. 8 (38152)3 -82-22.	
8.	Место реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.	
9.	Количество, возраст учащихся	140 учащихся с 7 до 14 лет.	
10.	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2018 года, 1 сезон.	

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Обоснование программы, актуальность, концептуальные подходы, социальная значимость	5
Цели и задачи программы	8
Содержание программы	12
Тематическое содержание	22
Критерии эффективности программы	26
Диагностико-аналитический компонент	29
Условия реализации программы	30
Источники	32
Приложения	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа добровольческой деятельности «Волонтёры спешат на помощь!» разработана для летней смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Славянская СОШ». На протяжении многих лет наша школа занимается организацией отдыха детей, коллективом накоплен немалый опыт разработки профильных и комплексных программ, но коллектив ежегодно ищет новые формы организации досуга, идеи для программ предстоящих летних смен. Организация отдыха и оздоровления детей – одна из приоритетных социальных задач современного общества. Актуальной и перспективной стратегией развития сферы детского отдыха и оздоровления сегодня является оптимальное сочетание образования и оздоровления, направленное на формирование личностных компетенций ребенка. Каникулы - это замечательная пора свободного от учебы времени, ребенок имеет возможность стать активным участником, когда организатором социально-значимой для себя деятельности. Обращение к историко-культурным И природным ценностям России оказывает неоценимую помощь и позволяет гармонично сочетать личные запросы, интересы ребенка с общественно-государственным запросом на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта. Представленная программа «Волонтёры спешат на помощь!», ее целевые установки, содержание, интересная форма проведения будут способствовать решению этой важной задачи.

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ, СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детской среде как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся людям, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь отчего-то значимого, интересного для себя. Наша задача не дать иссякнуть маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви.

Данная программа приурочена к **Году добровольца (волонтёра).** 2018 год призван популяризировать благотворительность, повысить престиж работы добровольцев во всех сферах, повысить гражданскую активность всех россиян, что сделает людей более лояльными и менее равнодушными.

По словам президента, из тысячи душевных поступков складывается доверие и взаимная поддержка.

Программа «Волонтёры спешат на помощь!» ориентирована на то, чтобы, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, духовно, интеллектуально, физически развивать детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей, создать условия для проявления заботы о других людях, что является особо актуальным в наше время.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате волонтёрской деятельности.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Эффективное управление в современном лагере — это главная основа его существования и непременное условие развития. Система самоуправления предусматривает деление на отряды, деятельность которых координируют воспитатели, помощники воспитателей. Дети осваивают разные роли: волонтёры – экологи, волонтёры - культурологи, волонтёры - спортсмены, волонтёры- патриоты.

Содержание программы разделено на тематические блоки, в которых проводится ряд мероприятий, направленных на развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности.

В течение смены каждый волонтёрский отряд приобретает собственный опыт добровольческой деятельности, который будет представлен на заключительном Форуме волонтёрских агитбригад «От сердца к сердцу».

Вся смена будет наполнена активной, познавательной, развивающей творческой деятельностью, волонтёрскими акциями, играми, конкурсами, спортивными мероприятиями.

Программа адресована детям и подросткам от 7 до 14 лет, ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния

здоровья. Обязательным для лагеря является вовлечение в работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы особого внимания».

Качеству реализации программы будет способствовать хорошее материально-техническое обеспечение и опыт педагогов учреждения.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены (21 день). Смена общей численностью 140 человек. Основной состав лагеря — это обучающиеся МБОУ «Славянская СОШ». Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одновозрастных отрядах по 28 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.1994.№ 1996г.
- Приказ Минобразования РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» от 13.07.2001 г. № 2688;
- Указ президента РФ от 06 декабря 2017 года № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтёра)»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Устав МБОУ «Славянская СОШ»
- ООПНОО И ООПООО МБОУ «Славянская СОШ».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в волонтерскую деятельность, направленную на развитие духовнонравственной личности школьников и формирование у воспитанников высокого гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

- Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность.
- Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- Включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.
- Формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позитивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- ▶ Развитие у учащихся таких качеств души и сердца, как любовь к ближнему, долг и ответственность, заботливость, совесть, сдержанность, искренность, уважение, понимание, сострадание, солидарность и сотрудничество.

Концептуальные подходы. При реализации программы «Волонтёры спешат на помощь!» осуществляется интеграция познавательной, исследовательской и созидательной творческой деятельности детей. С этой целью, применяются личностно и практико-ориентированные подходы, которые опираются на принципы:

<u>Принцип самореализации детей в условиях лагеря:</u> осознание детьми целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учет возрастных и

индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

<u>Принцип включенности детей в социально значимые отношения:</u> обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

<u>Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:</u> приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

<u>Принцип сочетания воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей:</u> режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

<u>Принцип гуманизации отношений</u>: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

За много лет существования лагеря с дневным пребыванием детей педагогами было замечено:

✓ что дети младшего школьного возраста всегда с огромным удовольствием играют в народные игры, инсценируют сказки, рассказывают страшные истории, танцуют народные танцы в национальных костюмах, сочиняют загадки и частушки и т.д.;

✓ детей привлекают социально-значимые роли: помощников взрослых, ведущих, организаторов, инструкторов и другие; они также с большим интересом участвуют в интеллектуальных играх-викторинах на знание

истории России и своей малой Родины, её природы, знают государственную символику.

В результате этих наблюдений с уверенностью можно говорить о том, что программа «Волонтёры спешат на помощь!» соответствует интересам и запросам участников смены, дает возможность каждому проявить свои таланты, найти занятие по душе с учетом возрастных предпочтений.

Социальная значимость. Мы уверены, что волонтёры — это люди особенные. Для кого-то — это потребность души, для других — невозможность пройти мимо чужого горя, третьи видят в этом свою миссию на Земле. Некоторые становятся волонтерами из-за желания быть всегда в центре событий общественной жизни. Кто-то хочет найти новых друзей или попутешествовать. Волонтерство — это всегда новый опыт и практика! Это возможность получить знания и навыки в команде единомышленников!

Ожидаемые результаты

Для развития личности ребенка:

- > удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
- > реализация интересов детей и их обогащение;
- расширение представлений о волонтерском движении у детей и подростков;
- формирование у детей предпосылок толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
- ▶ вовлечение в мероприятия благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений дети, взрослые и пожилые люди;
- ▶ формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- > личностный рост участника программы.

Для развития воспитательной системы ДОЛ:

- > совершенствование методов и форм организации работы;
- > пополнение методической копилки инновационными формами работы.

Для педагогов:

- > повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка новой модели взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках волонтёрской деятельност

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления программы

Реализация основного содержания программы будет проходить по нескольким направлениям через различные организационные формы и методы, согласно календарному плану мероприятий.

Духовно-нравственное направление

Краткое описание. Направлено на реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие и сопереживание. Волонтёрство формирует готовность детей и подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному духовно- нравственному становлению учащихся.

Формы. Участие и помощь в проведении субботников, акций, концертов, фестивалей, спортивных мероприятий. Беседы по прочитанным произведениям. Демонстрация и обсуждение мультфильмов и фильмов; проекты, ролевые игры. День памяти и скорби, возложение цветов к памятнику воинам ВОВ.

Спортивно-оздоровительное направление

Краткое описание. Направлено на сохранение, укрепление здоровья, удовлетворения потребности в двигательной активности, необходимости вести здоровый образ жизни, расширение знаний об охране здоровья.

Формы. Соревнования, состязания, эстафеты, спортивно – массовые мероприятия, подвижные игры, агитбригады по пропаганде ЗОЖ.

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- > утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);

- > организация пешеходных экскурсий;
- > организация здорового питания детей;
- > организация спортивно-массовых мероприятий:
- > спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Экологическое направление и трудовая деятельность

Краткое описание. Воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

В это направление входит трудовая деятельность детей, где на практике ребята смогут применить знания об охране природы, чистоте окружающей среды.

Формы. Экосубботник «Природу защищай - мусор убирай».

Экооперация «Тимур и его команда».

Экочас «Аптека у дороги».

Экологические листовки «Будь природе другом!»

Эко-конкурс поделок из вторичного сырья «Вторая жизнь вещей».

Участие в экологических акциях: «Будь природе другом!», «Дерево, посаженное в честь...», «Посади свой цветок».

Художественно-эстетическое направление

Краткое описание. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их — значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Это направление призвано:

- > пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- > прививать детям эстетический вкус.

В рамках художественно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основным назначением художественно- эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков, приобщение детей к миру искусства, к общечеловеческим и национальным ценностям посредством знакомства с произведениями литературы и искусства.

Формы. Творческие конкурсы, игровые творческие программы, концерты, праздники, выставки творческих работ. Посещение кинозала в школе и ДК, музеев. Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом». Просмотр и обсуждение кинофильмов и мультфильмов, проведение викторин, занятий в музее, библиотеке, поиск информации о культурно-историческом наследии села, района, страны. Встречи с интересными людьми. Экскурсии. Работа лабораторий, студий по интересам, творческие конкурсы, фестивали, дискотеки, флеш-мобы.

Гражданско-патриотическое направление

Краткое описание. Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье, окружающему миру; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Формы. Интеллектуальные викторины. Литературно-музыкальные композиции. Фронтовой кинозал «Голоса истории».

Конкурс «Юный снайпер».

Акция «Обелиск».

Военно – спортивные игры: «Зарничка», «Один день в Армии!»

Квест «Юнармейцы, вперёд!».

Урок – воспоминание «В том далёком 41- м...»

Урок краеведения ко Дню России «России малая частичка».

Познавательная деятельность

Краткое описание. Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной активности, стремление к саморазвитию.

Формы. Интеллектуальные конкурсы, смотры, ринги, мастер-классы, проектная и исследовательская деятельность.

Социальное развитие

Краткое описание. Направлено на развитие толерантности и коммуникативных способностей, самореализацию, личностный рост ребенка.

Формы. Инсценировки сказок и историй, праздники, шоу, ролевые и сюжетно-ролевые игры, участие в волонтерском движении; участие в акциях «Спешите делать добро», «Помощники рядом».

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- Метод КТД (коллективной творческой деятельности);
- > Технологии сотрудничества.
- ➤ Метод-проектов и проектные технологии.
- > Занятия в творческой мастерской.
- ▶ Информационные и коммуникационные технологии.
- > Самостоятельная подготовка
- Методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, проективные методики, мониторинг промежуточных и конечных результатов).
- Интерактивные беседы, семинары, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов, мастер-классы в целях повышения профессиональной квалификации педагогов.

Механизм реализации. Игровая модель смены

Содержательная часть программы направлена на выполнение общих целей и задач программы, в основе которой лежит волонтёрская деятельность. Содержание программы определяет идея смены, позволяющая мотивировать участие детей в рамках волонтёрской площадки, отрядных и массовых мероприятиях.

ИДЕЯ СМЕНЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Волонтёры спешат на помощь!»

Ежегодно, готовясь к новому летнему оздоровительному сезону, ребята проходят занятия в Школе вожатых. В этом учебном году группа семиклассников прошла конкурсный отбор и теперь по праву считает себя вожатыми школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Как оказалось, будущие вожатые являются не только одноклассниками, но и членами волонтерского отряда «Улыбка». Занимаясь волонтерской деятельностью, ребята не раз сетовали на то, что добровольцев в селе не так уж и много. Где найти волонтеров, у которых всегда найдется время на добрые дела и поступки ради благополучия других, не потому что надо, а по доброй воле? Такой вопрос не давал им покоя. На поставленный вопрос, как нестранно, ответил президент В.В. Путин, объявивший 2018 год Годом волонтера в России. Вот и решили вожатые подключить к волонтерской деятельности ребят, отдыхающих в летнем лагере. Сразу появилось много вопросов. Захотят ли современные школьники добровольно оказывать помощь тем, кто в ней нуждается? Как определить, кому и какая конкретная помощь нужна? Хватит ли у ребят сострадания, отзывчивости и благородства? Но, несмотря на предполагаемые риски, решили взяться за доброе дело при поддержке Определили четыре основных сферы для волонтерской взрослых. волонтеры-экологи, волонтеры-спортсмены, деятельности: волонтерыкультурологи и волонтеры-патриоты. Каждый тематический блок наполнили содержанием в соответствии с направлением волонтерской деятельности. Для каждого направления разработали специальный символ, который будет указывать на участие в том или ином деле. Каждый отдыхающий в лагере ребенок будет иметь лист индивидуальных достижений «Протяни руку помощи», на котором будет отображать характер своего добровольного участия в добрых делах и акциях. А на общем экране «Мир меняют люди»

фиксировать свои впечатления, характеризующие свое отношение к происходящим событиям в лагере. Итогом смены станет фестиваль волонтерских агитбригад «От сердца к сердцу», на котором в любой творческой форме ребята расскажут о своей добровольной деятельности по четырем основным направлениям. На основе личных рефлексивных экранов ребята сами смогут сделать вывод, достоин ли он почетного звания «Я – волонтер!». Такие отличительные значки и будут вручены активистам волонтерского движения. Надеемся, что волонтеров в нашем селе станет гораздо больше. А все участники волонтерского движения приобретут новый опыт и стойкое желание спешить на помощь нуждающимся людям, животным, растениям.

Система стимулирования (Приложение 1)

Каждый ребенок в день открытия смены получает рисунок, на котором изображены две руки (лист индивидуальный достижений «Протяни руку помощи»), Пополняться рисунок будет эмблемами значимых волонтёрских мероприятий каждого тематического блока. Каждый ребенок будет самостоятельно проводить самооценку своих достижений. Для анализа личного участия в мероприятии предлагаются эмблемы двух видов: участник мероприятия или его организатор.

В конце дня или тематического блока, в ходе совместного обсуждения результатов деятельности, дети выбирают соответствующую эмблему, характеризующую деятельность, в которой они были успешны и приклеивают её на лист индивидуальных достижений. В конце смены по количеству эмблем ребенку присваивается звание: больше эмблем, как у участника мероприятий — «Волонтёр - участник», больше эмблем, как у организатора мероприятий — «Волонтёр - следопыт».

Каждый отряд ведет свой волонтёрский дневник, где анализируются все мероприятия, достижения, отзывы ребят.

В рекреации лагеря размещен рефлексивный экран «Мир меняют люди», куда дети на шаблон руки вписывают впечатления, характеризующие свое отношение к происходящим событиям в лагере.

После каждого тематического блока проводится большое волонтёрское мероприятие. Завершит летнюю смену Форум волонтёрских агитбригад «От сердца к сердцу», в ходе которого каждый отряд получит часть эмблемы волонтёров - сердце из ладошек. Изображение эмблемы волонтёров ребята узнают, соединив части. На основе личных рефлексивных экранов ребята сами смогут сделать вывод, достоин ли он почетного звания «Я — волонтер!». Такие отличительные значки и будут вручены активистам волонтерского движения. Надеемся, что волонтеров в нашем селе станет гораздо больше. А все участники волонтерского движения приобретут новый опыт и стойкое желание спешить на помощь нуждающимся людям, животным, растениям.

Вся деятельность по реализации программы «Волонтёры спешат на помощь!» осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня (Приложение 2). Для всех участников обязательным является прохождение инструктажа по технике безопасности.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы работы. В ходе реализации программы ребенок получает возможность включиться в различные виды волонтёрской деятельности с учетом индивидуальных возможностей и интересов.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до начала работы пришкольного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере (Приложение 4);
- ➤ открытие «Школы вожатых» (Приложение 5);
- ➤ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и.т. д.)

2. Организационный этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских,
 организаторских и творческих способностей, медицинский осмотр;
- > запуск программы «Волонтёры спешат на помощь!»;
- > знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- ▶ вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел.

4. Заключительный (аналитический) этап

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены;

- анализ деятельности лагеря временного пребывания детей;
- > выработка перспектив деятельности организации на следующий год.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.
- 2. Разнообразная деятельность насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Чёткий режим жизнедеятельности максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
 - 7. Здоровьесберегающие технологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

No	Название мероприятий	Ответственный	
п/п			
Волонтёры - экологи			
1 неделя	1. Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей.	руководитель лагеря	
	2. Отрядные игры на знакомство «Расскажи нам о себе». Обустройство и оформление отрядных волонтёрских экранов.	воспитатели вожатые	
	3. «Окружающая среда и наше здоровье» (инструктаж по ТБ).	воспитатели руководитель лагеря	
	4. Торжественное открытие лагеря. Театрализованная программа.	ДК руководитель лагеря	
	5. Встреча с волонтёрами серебряного возраста	воспитатели вожатые	
	6. Пушкинский день в России. Литературный микс «Что за прелесть эти сказки!»	с/библиотека	
	7. «Мой рост и мой вес».	медработник	
	8. Виртуальная экскурсия «Особо охраняемые природные объекты Нововаршавского района. Озеро Акча»	специалист по ИКТ	
	9. Спортивная секция «Игровые виды спорта».	инструктор по спорту	
	10. Игровая программа «Мозаика леса»	с/библиотека	
	11. Экосубботник «Природу защищай - мусор убирай» (уборка территории ДК).	воспитатели вожатые	

	12. Акция «Посади свой цветок» (посадка рассады цветов,	воспитатели
	выращенной уч-ся на уроках технологии).	вожатые
	выращенной уч-ся на уроках технологии).	БОЖатыс
	13. Акция «Дерево, посаженное в честь».	воспитатели вожатые
	14. Экооперация «Тимур и его команда» (уборка территории школы).	воспитатели вожатые
	15. Экочас «Аптека у дороги».	с/библиотека
	16. Экологические листовки «Будь природе другом!»	воспитатели вожатые
	17. Эко-конкурс поделок из вторичного сырья «Вторая жизнь вещей».	
	Волонтёры - культурологи	
2	1. Урок краеведения ко Дню России «России малая	с/библиотека
неделя	частичка».	
	2. Памятные места города Омска (виртуальная экскурсия).	специалист по ИКТ
	3. «Путешествие по школьному музею»	руководитель лагеря
	4. Музыкальный фестиваль «Колыбельные песни народов, проживающих в с. Славянка».	воспитатели вожатые
	5. Конкурс рисунков «Флаг моей страны».	воспитатели вожатые
	6.Игра - путешествие «Традиции, обряды, игры народов России»	воспитатели ДК

	7. Театрализовано – игровая программа «Сказочные волонтёры леса».	с/библиотека
	8. Литературный калейдоскоп «Под парусом мечты летит планета детства»	с/библиотека
	9. Спортивная секция «Игровые виды спорта».	инструктор по спорту
	10. Встреча с волонтёрами серебряного возраста	руководитель лагеря
	Волонтёры - спортсмены	
3 неделя	1. Виртуальная экскурсия «География чемпионата мира по футболу».	специалист по ИКТ
	2. Караоке - шоу спортивных песен «Угадай и допой».	воспитатели
	3. Чемпионат лагеря по футболу «Ура! Гол!»	инструктор по спорту вожатые воспитатели
	4. Спортивно – развлекательная программа «Ралли бегунов».	инструктор по спорту, вожатые
	5. Сказочные весёлые старты.	инструктор по спорту воспитатели,
	6. Спартакиада в честь ветеранов спорта Славянского поселения "Мы хотим всем рекордам Ваши звонкие дать имена»	инструктор по спорту воспитатели,
	7. Спортивная эстафета «Я, ты, он, она – здоровая страна».	вожатые воспитатели инструктор по спорту
		инструктор по

	8. «День спортивных рекордов».	спорту
	о. удень епортными рекордови.	воспитатели,
		вожатые
	0. Висторино «Опилинийские играл»	спорту
	9. Викторина «Олимпийские игры»	воспитатели,
		вожатые
	10. Акция «Память сердца», посвящённая Дню памяти и	воспитатели,
	скорби.	вожатые
	11. Урок – воспоминание «В том далёком 41- м»	ДК
		с/библиотека
	Волонтёры - патриоты	
4		
неделя		
110,400111	1. Фронтовой кинозал «Голоса истории».	специалист по
		ИКТ
	2. Конкурс «Юный снайпер».	инструктор по
		спорту
	3. Интерактивная викторина «Служу России!»	воспитатели
	3. Интерактивная викторина «служу госсии://	вожатые
		H16
	4. Акция «Обелиск».	ДК
	5. Военно – спортивная игра «Зарничка».	воспитатели,
		вожатые, инстр.
		по спорту
		воспитатели,
	6. Квест «Юнармейцы, вперёд!».	вожатые

7. Военно-спортивный конкурс «Один день в Армии!»	воспитатели, вожатые
8. Встреча с волонтёрами серебряного возраста	руководитель лагеря
9. Форум волонтёрских агитбригад «От сердца к сердцу»	воспитатели, вожатые руководитель лагеря
10. Театрализованная концертная программа закрытия лагеря «Счастье быть рядом»	ДК, воспитатели

Критерии эффективности программы

- > постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- > организация занятости детей на протяжении каждого дня и всей смены;
- > заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, творческое сотрудничество педагогов и детей;
- ▶ удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы, положительные отзывы родителей и детей;
- > творческий продукт детей, их личных достижений (помог...; поучаствовал...; сделал...; узнал...; понял...; получил звание... и т.п.);
- > отсутствие травм, серьезных конфликтов;
- > желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Программа экологические каникулы «Волонтёры спешат на помощь!» направлена на формирование универсальных учебных действий (далее – УУД)

Личностные УУД

- > самоопределение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих;
- > установка на здоровый образ жизни;
- ▶ гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие у учащихся таких качеств, как любовь к ближнему, долг и ответственность, заботливость, совесть, сдержанность, искренность, уважение, понимание, сострадание, солидарность и сотрудничество.

Регулятивные УУД

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- > осуществление пошагового и итогового контроля;
- > различие способа и результата действия;
- > умение предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения педагогов, товарищей,
 родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- > стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные УУД

- > установление причинно-следственных связей в круге событий;
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью взрослого;
- построение речевых высказываний, приобретение опыта публичного выступления;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Коммуникативные УУД

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- > формулировать собственное мнение и позицию;
- **р** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ▶ ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- > предлагать помощь и сотрудничество;
- > определять цели, функции участников, способы взаимодействия.

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Организационный период. Диагностика направлена на исследование общей структуры контингента детей, их ожиданий и представлений предстоящей жизнедеятельности; выявление их интересов, потребностей, способностей; исследование ценностного отношения к собственному здоровью.

Основной период. Диагностика направлена на выявление: психологического комфорта, уровня социальной активности, уровня адаптации в детском коллективе, включенности в смену.

Заключительный период. Диагностика направлена на выявление: психологической удовлетворенности пребыванием в лагере, изменений в ценностных отношениях к окружающим людям и собственному здоровью. Каждый ребенок индивидуально, на отдельном листе продолжает фразу: «Когда я приду домой, я расскажу самым близким людям, что волонтёры — это...», «Самым интересным для меня было...», «Для того, чтобы помогать другим необходимо...»

Методики: анкетирование, наблюдение, тесты, групповые игры и упражнения, краткая карта интересов, лист индивидуальный достижений «Протяни руку помощи», методика «Незаконченное предложение» (рефлексивный экран «Мир меняют люди»).

Анализ работы, рефлексия деятельности на планерках каждого дня позволит наблюдать динамику развития.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

- В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:
 - начальник лагеря;
 - воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
 - > помощники воспитателя (из числа школьников);
 - работники Дома культуры и сельской библиотеки;
 - специалисты ГУ КЦСОН;
 - медицинский работник;
 - > преподаватель физической культуры;
 - > специалист по ИКТ;
 - > отряд волонтеров Славянского сельского поселения.

Методическое обеспечение смены

- Наличие программы лагеря, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- > проведение учебы для отрядных вожатых;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- > подбор реквизита для проведения дел;
- > диагностические материалы для подведения итогов оздоровления.

Материально – техническое обеспечение

- > Кабинеты школы
- > Спортивный зал
- > Спортивная площадка
- Актовый зал
- Библиотека
- > Школьный музей
- > Столовая
- > Стадион
- > Дом культуры
- Кинозал

Аппаратура: мультимедийная установка, цифровой фотоаппарат, видеокамера, компьютеры.

Спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, резиновые мячи разных размеров, скакалки, гимнастические обручи, настольный теннис, туристическое снаряжение.

Развивающие игры: шашки, шахматы.

- > настольные игры
- > канцелярские товары
- > бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
- > медицинская аптечка.

ИСТОЧНИКИ

- 1. Арсеньева // Воспитание школьников. 2016. № 3. С. 3-8.
- Белянкова, Н. М. Идеи А. П. Гайдара в современном волонтерском движении / Н. М. Белянкова // Воспитание школьников. 2016. № 9/10. С. 77-82. Библиогр.: с. 82
- **3.** Загладина, X. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы.
- **4.** Загладина, X. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах /
- **5.** Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы http://www.isovet.ru/
- 6. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
- 7. Кузькина // Учитель. 2016. № 3. С. 52-53. Библиогр.: с. 53
- 8. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 20011
- 9. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
- **10.**Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001

Сайты: Ассоциация волонтерских центров http://abu.pd
Добровольцы России http://abu.pd
Проект VOLONTER.RU http://volonter.ru

Приложение 1

1. Лист индивидуальных достижений «Протяни руку помощи»



2.Рефлексивный экран «Мир меняют люди»



Мир меняют люди

- 1. Больше всего мне понравилось...
- 2. Самым интересным сегодня было...
- 3. Сегодня я научился...
- 4. Сегодня я задумался...
- 5. На будущее мне надо иметь в виду...
- 6. Теперь я могу...
- 7. Я приобрел...
- 8. У меня получилось ...
- 9. Меня удивило...
- 10. Мне захотелось...
- 11. Мне сегодня удалось...
- 12. Для меня было открытием, что ...
- 13. На мой взгляд удалось...

3. Эмблема волонтёров



Я – ВОЛОНТЁР!



Распорядок дня

09:45-10:00	Встреча детей, организационная линейка	
	Утро. Солнышко встает - спать ребятам не дает.	
10:00 – 10:15	Зарядка. Здоровейка.	
	Чтобы быть весь день в порядке,	
	надо сделать нам зарядку.	
10:20 - 10:40	Завтрак	
	Собирайся, детвора! Подкрепиться нам пора.	
10:40-11:00	Пребывание и игры на свежем воздухе	
	Если хочешь быть здоровым и болезни все прогнать,	
	Надо надо понемногу организм свой закалять!	
11:00 -12:00	Отрядные лагерные дела	
	Ждет нас много дел интересных,	
	Соревнований, открытий чудесных!	
12:00- 13:00	Досугово-развлекательные мероприятия, КТД	
	Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать,	
	Ну а кто-то о природе что-то новое узнать.	
13:00 – 14:00	Пребывание и игры на свежем воздухе	
	Лишь заслышав звон игры, не откладывай – беги.	
	Можно прыгать и играть и здоровье поправлять!	
14:00-14:30	Обед	
	Чем богаты повара, нам уже узнать пора.	
	Щи, котлеты и компот сами просятся нам в рот.	
	уплетает наш народ.	
14:30 – 15:00	Подведение итогов дня. Уход домой	
	Ребятам отдохнуть пора,	
	Скажем дружно «До утра!»	

Развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя

В период подготовки к лагерю и в течение смены с педагогическим коллективом работает заместитель директора по воспитательной работе и психолог.

Перед началом смены проходит учеба педагогического коллектива в форме тренинга, даются методические советы по организации работы и формам работы; проводятся консультации для воспитателей и вожатых.

Развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя видим в двух направлениях: теоретическом и практическом.

Теоретический уровень

Педагогические советы

- 1. «Итоги лета 2017. Основные направления деятельности летом 2018 года». Программа «Волонтёры спешат на помощь!».
- 2. Реализация программы «Волонтёры спешат на помощь!».

Методические совещания

- 1. Особенности сюжетно-ролевой игры.
- 2. Функциональные обязанности педагога-воспитателя
- 3. Охрана жизни и здоровья

Практический уровень

Каждый воспитатель становится участником смотра-конкурса «Самый классный воспитатель». Для этого:

- а) оформляет Дневник наблюдений;
- б) проводит открытое мероприятие для других отрядов;
- в) активно участвует вместе с детьми в реализации программы «Волонтёры спешат на помощь!».
- г)активно участвует работе экологического совета.

Положение о работе детского объединения «Школа Вожатых» при МБОУ «Славянская СОШ»

Цель: Подготовить учащихся 7 класса для работы в пришкольном детском оздоровительном лагере дневного пребывания.

Задачи:

- 1. Создание методической копилки (сценарии, игры, конкурсы...)
- 2. Изучение педагогических и психологических особенностей детей
- 3. Развитие ученического самоуправления

Описание работы:

Школа вожатых работает в течение одного месяца (май)

В работе школы принимают участие все желающие подростки в возрасте от 12-14 лет.

Занятия проводятся ежедневно заместителем директора по ВР, начальником лагеря.

На занятиях учащиеся знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей, с формами и методами внеклассной работы с детьми, с особенностями воспитания и педагогического труда.

Учащиеся выполняют сбор материала для организации внеклассной работы, оформляют творческие разработки по организации внеклассной работы.

Авторы лучших проектов зачисляются вожатыми в отряд.

Обязанности вожатого школьного лагеря

Вожатый:

- ✓ соблюдает нормативные и распорядительные акты, регламентирующие деятельность школьного лагеря;
- ✓ организует и проводит досуговые мероприятия совместно с воспитателем и в соответствии с утвержденным планом;
- ✓ следит за соблюдением детьми режимных моментов;
- ✓ организует дежурство по столовой в соответствии с графиком;
- ✓ разрабатывает и оформляет модель деятельности отряда;
- ✓ организует деятельность органов самоуправления в отряде;
- ✓ отвечает за оформление отрядного уголка;
- ✓ обучает детей навыкам организации совместной деятельности;
- ✓ обеспечивает участие детей в делах отряда, участие отряда в общих делах;

- ✓ организует взаимодействие отряда со всеми службами лагеря через воспитателя;
- ✓ выполняет правила техники безопасности и противопожарной защиты.

Советы воспитателю и вожатому

Лагерь для ребенка это...

- ✓ развлечение и отдых, пребывание в оздоровительном лагере должно стать отдыхом;
- ✓ опыт демократии;
- ✓ участие в программах, которые должны быть связаны с интересами и потребностями ребенка;
- ✓ взаимопонимание между детьми и взрослыми: воспитатель (вожатый) ребенок;
- ✓ возможность раскрыть свои способности, проявить личную инициативу, завоевать уважение;
- ✓ освоение безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ приобщение к духовной жизни и приобретение ее ценностей.

Основные факторы, определяющие содержание воспитательной деятельности:

- ✓ возрастные и физиологические особенности детей;
- ✓ потребности и интересы, возникающие в зависимости от возрастных особенностей;
- ✓ уровень воспитанности, условия проживания, индивидуальные особенности развития;
- ✓ нарастание приоритетов личных интересов перед общественными.

Что надо знать о ребенке?

Состояние здоровья, темперамент, эмоциональность, общительность, направленность личности.

Диагностические методики

1. Методика изучения удовлетворенности ребёнка жизнью в детском лагере.

Ребятам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 совершенно согласен
- 3 согласен
- 2 трудно сказать
- 1 не согласен
- 0 совершенно не согласен
- 1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
- 2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
- 3. В нашем отряде хороший воспитатель.
- 4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
- 5. У меня есть любимый взрослый в лагере.
- 6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
- 7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
- 8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
- 9. Я считаю, что лагерь готовит меня к самостоятельной жизни.
- 10. Когда закончится летняя смена, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности детей пребыванием в лагере (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов:

У= общая сумма баллов:общее количество ответов

Если y > 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же 2 < y < 3 или y < 2, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности детей жизнью в детском лагере.

2. Метод «Недописанный тезис»

Этот метод заключается в том, что ребенку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п. Например:

- Хороший детский лагерь это..
- Если бы я был начальником детского лагеря, то непременно...
- Когда я вижу вожатого, идущего навстречу, то..
- Самое главное в жизни нашего отряда это..
- В нашем детском лагере больше всего ценится...
- Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: «положительная», «отрицательная», «неясная».

Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов детей разных отрядов дает определенную картину для размышлений.

3. Методика «Опросник»

Очень разнообразный по содержанию и самый простой по организации метод. Дается задание: написать, что, по мнению детей, в лагере (отряде) хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни детского лагеря (отряда), больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского лагеря (отряда).

Выглядит это так. В нашем детском лагере:

Хорошо:	Плохо:
1.	1.
2.	2.
3.	3
Ит.д.	Ит.д.

Анализ полученного с помощью этой методики, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.