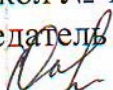



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славянская средняя общеобразовательная школа»  
Нововаршавского муниципального района Омской области  
(МБОУ «Славянская СОШ»)

Согласована Советом Учреждения  
МБОУ «Славянская СОШ»  
Протокол № 1 от 10.01.2019 г.  
председатель Совета Учреждения  
 А. А. Омарова

Принята решением  
педсовета МБОУ  
«Славянская СОШ»  
Протокол № 1 от  
11.01.2019 г.

Утверждена:  
директор МБОУ  
«Славянская СОШ»

  
О.Б. Кочегура  
Приказ № 2-од от  
11.01.2019 г.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(редакция № 2)**

## **1. Целевой раздел**

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.2.5.18. Второй иностранный язык (английский язык) 8 класс**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Второй иностранный язык»;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

##### **Метапредметные результаты:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Предметные результаты:**

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик до 4 – 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 – 2 минуты.

**Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 7 до 10 фраз. Продолжительность монолога 1,5 – 2 минуты.

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: рассказ, сообщение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-публицистические, художественные.

Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама,

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 300 – 400 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – 350 слов.

**Письменная речь**

Учащиеся должны научиться:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 30 – 40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков английского языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико – интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Словообразование**

Владение основными способами словообразования:

1) распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-* /*in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+ to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why* ;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи порядковые и количественные числительные.

### 1.2.5.19. Второй иностранный язык (английский язык) 9 класс

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 5 реплик до 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2 – 3 минуты.

###### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8 до 12 фраз. Продолжительность монолога 2 – 3 минуты.

##### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические.

Типы текстов: рассказ, сообщение, диалог–интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

##### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно – популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – 350 слов.

### **Письменная речь**

Учащиеся должны научиться:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность).  
Объем личного письма – 100 – 120 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- членить предложение на смысловые группы;  
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion /- tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im- /in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Грамматическая сторона речи**

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### 1.2.5.20. Второй иностранный язык (немецкий язык) 8 класс

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Второй иностранный язык»;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную



мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### **Предметные результаты:**

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик до 4 – 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 – 2 минуты.

#### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 7 до 10 фраз. Продолжительность монолога 1,5 – 2 минуты.

#### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: рассказ, сообщение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных построенных

на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно – публицистические, художественные.

Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 300 – 400 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – 350 слов.

#### **Письменная речь**

Учащиеся должны научиться:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 30 – 40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико – интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Словообразование**

Владение основными способами словообразования:

##### 1) Аффикация:

- существительные с суффиксами - ung (die Lösung, die Vereinigung); - keit (die Feindlichkeit); - heit (die Einheit); - schaft (die Gesellschaft); - um ( das Datum); - or (der Doktor); - ik (die Mathematik); - e (die Liebe); - er (der Wissenschaftler); - ie (die Biologie);
- прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); - lich (glücklich); - isch (typisch); - los (arbeitslos); - sam (arbeitsam); - bar (wunderbar);
- существительные и прилагательные с префиксом – un (das Unglück, unglücklich);
- существительные и глаголы с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten); mit – (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

##### 2) Словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle).

#### **Грамматическая сторона речи**

Нераспространенные и распространенные предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben, требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределенно – личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артиклей; склонение нарицательных существительных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующих Akkusativ;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand);
- количественные числительные и порядковые числительные.

### **1.2.5.21. Второй иностранный язык (немецкий язык) 9 класс**

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо- видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 5 реплик до 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2 – 3 минуты.

###### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8 до 12 фраз. Продолжительность монолога 2 – 3 минуты.

##### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические.

Типы текстов: рассказ, сообщение, диалог – интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

##### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно – популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и

оценки полученной информации. Объем текста для чтения – 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – 350 слов.

#### **Письменная речь**

Учащиеся должны научиться:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность). Объем личного письма – 100 – 120 слов, включая адрес.

#### **Языковые знания и навыки Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико – интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Словообразование**

Владение основными способами словообразования:

1) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, многозначности, лексической сочетаемости.

#### **Грамматическая сторона речи**

- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

- возвратные глаголы в основных временных формах.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов, курсов**

#### **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (обязательная часть учебного плана)**

##### **2.2.2.18. Содержание учебного предмета Второй иностранный язык (английский язык). 8 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО (с изменениями и дополнениями), на основе примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку и с учетом авторской рабочей программы.

Данная рабочая программа, направленная на реализацию системно-деятельностного подхода к обучению второму иностранному языку (английскому),

рассчитана на 17 учебных часов (из расчета 1 час в неделю), (выполнена для разработки уроков по нескольким УМК на выбор учителя):

1. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

2. Учебно-методический комплект «Мой выбор – английский!» (Options) для 5-9 классов авторов Маневич Е.Г., Поляковой А.А, Дули Д., Эванс В.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

*Основные принципы изучения второго иностранного языка (английского языка) по предложенным УМК:*

- личностно ориентированное обучение;
- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
- наличие проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- дифференцированный подход в обучении иностранному языку;
- работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

УМК предлагают ориентироваться на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком, систему промежуточного и итогового контроля. В классе учащиеся выполняют контрольные задания по каждому лексическому разделу. Промежуточный контроль предполагает много заданий по развитию навыков устной речи. Результаты такого контроля позволяют учащимся сориентироваться в уровне своих умений и приложить усилия к ликвидации пробелов.

#### **Формы контроля**

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности и включает задания по аудированию, чтению, письму. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и включает три задания. В первом задании учащемуся предлагаются карточки с опорными словами/ вопросами. Учащийся должен уметь дать сведения о себе в 9 – 10 предложениях.

Во втором задании учащиеся получают карточки с темами и ключевыми словами и на их основе разыгрывают вопросно-ответный диалог.

В третьем задании учащимся предлагаются карточки с ситуативными иллюстрациями. Выполняя данное задание, учащиеся беседуют друг с другом, используя карточки. Вопрос не конкретизируется ключевым словом, а только оговаривается речевая ситуация, в которой учащийся должен сориентироваться и применить свои знания, умения и навыки устной речи.

№ п/п	Название раздела	Виды деятельности
1.	<b>Знакомство (2 часа)</b>	<b>Речевые умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- научиться приветствовать людей; представляться и произносить имя по буквам;</li><li>- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;</li><li>- общаться в ситуации знакомства;</li><li>- выразительно читать по образцу, звуко – буквенные соответствия, интернациональные слова;</li><li>- понимать на слух с выборочным пониманием содержания;</li><li>- понимать на слух тексты, полностью построенные на знакомом материале с общим и выборочным пониманием содержания;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух тексты, полностью построенные на знакомом материале с общим и выборочным пониманием содержания;</li> <li>- писать слова и фразы, усвоенные в устной речи;</li> <li>- корректировать графику.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-личные местоимения;</li> <li>- повествовательные предложения (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>- порядок слов, интонация простого предложения.</li> </ul>
2.	Мой класс (2 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся называть числа от 0 до 1000;</li> <li>- диктовать телефонные номера, говорить о людях и предметах, говорить о своих предпочтениях;</li> <li>- устной речи в этикетных ситуациях;</li> <li>- научатся поддерживать контакт;</li> <li>- выражать согласие и несогласие, возражать, настаивать, выражать свое отношение к чему – либо; научатся подтверждать или отрицать высказанное предположение;</li> <li>- описывать предметы, благодарить и отвечать на благодарность;</li> <li>- научатся устной диалогической речи в ситуации угадывания и выражения гипотез;</li> <li>- выразительному чтению вслух небольших диалогических текстов с эмоциональной окраской;</li> <li>- научатся просмотровому чтению;</li> <li>- научатся понимать знакомые слова в потоке речи;</li> <li>- понимать на слух диалогические тексты с общим пониманием содержания;</li> <li>- научатся аудированию с выборочным пониманием содержания текста.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы;</li> <li>- определенный и неопределенный артикли;</li> <li>- притяжательные местоимения;</li> <li>- предлоги;</li> <li>- порядок слов в предложениях с указанием времени;</li> <li>- количественные и порядковые числительные</li> </ul>
3.	Хобби (2 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалоги о своем хобби, о том, что умеют</li> </ul>

		<p>и что не умеют делать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- договариваться о встрече; спрашивать разрешение, используя модальные глаголы;</li> <li>- понимать речь учителя, высказывания одноклассников;</li> <li>- читать и описывать статистическую информацию;</li> <li>- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения с начальным It;</li> <li>- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or ;</li> <li>- вопросительные предложения;</li> <li>- множественное число имен существительных;</li> </ul>
4.	Моя семья (4 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своей семье, используя, в том числе и названия профессий;</li> <li>- описывать картинки;</li> <li>- вести диалоги о семье, составлять мини – диалоги по образцу;</li> <li>- читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>- читать и описывать статистическую информацию;</li> <li>- познакомиться со страноведческой информацией о семье в Англии.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- притяжательные местоимения;</li> <li>- глаголы have/has;</li> <li>- модальный глагол must.</li> </ul>
5.	Покупки (2 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит; говорить, что нравится, что нет; что бы они хотели купить; говорить о деньгах на карманные расходы);</li> <li>- познакомиться с традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичные списки;</li> <li>- обсуждать подарки друзьям ко дню рождения; учитывать их стоимость и пожелания друзей;</li> <li>- читать тексты и находить запрашиваемую информацию;</li> <li>- читать тексты с полным пониманием, используя словарь.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p>



		- порядок слов в предложении, рамочная конструкция; - сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because , if, that, who, which, what, when, where, how, why ; - нулевой артикль; речевые образцы в ответах с I would like...;
6.	Мой город (2 часа)	<b>Речевые умения:</b> - рассказывать о своем городе; - описывать картинки; - описывать дорогу в школу; - спрашивать дорогу в городе и понимать ответ; - самим давать справки такого рода. <b>Грамматический материал:</b> -притяжательные, возвратные, неопределенные местоимения и их производные, относительные, вопросительные.
7.	Итоговый тест (1 час)	Лексико – грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, говорении на изученном языковом и речевом материале.

### 2.2.2.19. Содержание учебного предмета Второй иностранный язык (английский язык). 9 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями) на основе примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку и с учетом авторской рабочей программы.

Данная рабочая программа, направленная на реализацию системно-деятельностного подхода к обучению второго иностранного языка (английскому), рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю), выполнена для разработки уроков по нескольким УМК на выбор учителя:

1. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

2. Учебно-методический комплект «Мой выбор – английский!» (Options) для 5-9 классов авторов Маневич Е.Г., Поляковой А.А, Дули Д.,Эванс В.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Срок освоения программы – 1 год (9 класс) с сентября 2019 года.

Основные принципы изучения второго иностранного языка (английского языка) по предложенным УМК:

- лично-ориентированное обучение;
- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
- наличие проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- дифференцированный подход в обучении иностранному языку;
- работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

#### Формы контроля

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности на основе критериального оценивания по 5 – бальной системе. Критериальное оценивание работы

ученика осуществляется на уроке по окончанию изучения тематического раздела.

Административный контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности) проводится 1 раз в четверть.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и представляет собой четкую структуру, соответствующую формату ОГЭ.

Задания блока «Чтение» направлены на контроль уровня сформированности таких умений, как чтение с полным пониманием содержания и чтение с пониманием основного содержания (проверяется при помощи задания, в котором нужно подобрать заголовки к мини – текстам).

Лексико – грамматический блок включает в себя 3 задания. Задания направлены на контроль усвоения лексического и грамматического материала главы.

Задание в блоке «Письмо» сформулировано согласно формату и требованиям ОГЭ. Учащиеся должны написать личное письмо в ответ на письмо – стимул. При этом необходимо ответить на вопросы, которые задаются в письме, и составить несколько своих вопросов, адресованных другу.

Блок «Говорение» состоит из двух заданий, которые направлены на контроль умений монологической и диалогической речи.

№ п/п	Названия раздела	Виды деятельности
1.	Выбор профессии (4 часа)	<b>Речевые умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- научатся описывать различные профессии, указывать на ответственные моменты каждой из профессий;</li><li>- заполнять анкету;</li><li>- читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий;</li><li>- уметь осуществлять запрос информации и обмен информацией из текстов при работе в группах;</li><li>- осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания;</li><li>- делать выписки из текста;</li><li>- сочетать лексику на основе ассоциативных связей;</li><li>- систематизировать лексику по ловообразовательному принципу.</li></ul> <b>Грамматический материал:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы;</li><li>- степени сравнения прилагательных;</li><li>- формы глаголов в Present Simple, Future Simple и Past Simple,</li></ul>
2.	Мой дом (2 часа)	<b>Речевые умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- научатся описывать свое место жительства;</li><li>- понимать пословицы о порядке;</li><li>- читать и понимать газетные объявления о сдаче в аренду и продажу жилья;</li><li>- самостоятельно определять значения слов с использованием словаря;</li><li>- систематизировать лексику по тематическому принципу;</li><li>- воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты с</li></ul>

		<p>пониманием основного содержания и фиксацией значимой информации в рабочей тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определенной информации в нем.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы глаголов в Present и Past Continuous, Present Perfect.</li> </ul>
3.	Внешность (2 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, используя новую лексику, и письменно составлять аналогичные вопросы;</li> <li>- писать по образцу побуждения к действию;</li> <li>- читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделять запрашиваемую информацию;</li> <li>- вербально реагировать на услышанное;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>- читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать их;</li> <li>- описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- множественное число существительных;</li> <li>- сложносочиненные предложения.</li> </ul>
4.	Здоровый образ жизни (4 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять ассоциогаммы о спорте;</li> <li>- беседовать о своих предпочтениях в спорте;</li> <li>- вести диалоги о травмах;</li> <li>- соотносить аудиоинформацию с приведенными для контроля понимания высказываниями;</li> <li>- понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально;</li> <li>- читать и понимать тексты СМС.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы;</li> <li>- формы глагола Present Simple, Present Continuous</li> <li>- предлоги места и направления.</li> </ul>
5.	Праздники (4 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать письмо и отвечать по нему на вопросы;</li> <li>- читать и понимать тексты из блогов;</li> <li>- вежливо задавать вопросы, выражать согласие или несогласие;</li> <li>- читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию;</li> <li>- писать ответ на электронное письмо по плану;</li> <li>- слушать, читать и разыгрывать диалоги;</li> <li>- писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени;</li> <li>- делать проект о праздниках.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- косвенный вопрос;</li> <li>- предлоги места;</li> </ul>

		<p>- повелительное наклонение; - вопросительные предложения с вопросительным словом.</p>
6.	Мы и окружающий мир (4 часа)	<p><b>Речевые умения:</b>  - слушать, понимать, дополнять предложения о местах проживания;  - обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т.д.;  - слушать, читать и понимать прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах;  - слушать, читать, обсуждать, а также аргументировать свои высказывания о защите окружающей среды;  - делать проект о защите окружающей среды и экономии энергоресурсов в школе и дома.</p> <p><b>Грамматический материал:</b>  - придаточные условные предложения;  словообразование: отглагольные существительные;  - выражение будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</p>
7.	Путешествие (4 часа)	<p><b>Речевые умения:</b>  - читать и понимать текст о путешествии, сопоставлять план с иллюстрациями;  - слушать, понимать текст и беседовать о планах путешествия;  - писать и разыгрывать диалоги о покупке билетов;  - читать и понимать расписание движения транспорта;  - делать проект «Планируем путешествие»;  - читать и понимать страноведческие тексты.</p> <p><b>Грамматический материал:</b>  - словообразование: сложные слова;  - степени сравнения имен прилагательных.</p>
8.	Наше будущее (4 часа)	<p><b>Речевые умения:</b>  - научатся рассказывать о своих планах на будущее;  - строить предположения;  - читать и обсуждать информацию из текстов о будущем;  - вербально реагировать на услышанное;  - понимать на слух речи учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p><b>Грамматический материал:</b>  - выражение будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</p>
9.	Выздоровлявай! (4 часа)	<p><b>Речевые умения:</b>  - научатся записываться к врачу;  - описывать симптомы болезни;  - формулировать советы;  - понимать инструкции по приему медикаментов;  - называть цель действия.</p> <p><b>Грамматический материал:</b>  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Passive, Past Simple Passive.</p>
10.	Итоговая контрольная работа (1 час)	<p>Контрольная работа включает задания для письменного и устного контроля по изученным материалам. Контрольная работа имеет четкую структуру и охватывает все виды речевой</p>

		деятельности.
11.	Итоговое контрольное занятие (1 час)	На данном занятии контролируется уровень сформированности говорения у учащихся. Занятие включает в себя упражнения для устной речи по изученным лексическим разделам.

### 2.2.2.20. Содержание учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий язык). 8 класс.

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями), на основе примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку и с учетом авторской рабочей программы.

Данная рабочая программа предназначена для 8 классов для изучения немецкого языка как второго иностранного. Учебно – методический комплект «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5 – 8 классов под редакцией М.М. Аверина обеспечивает реализацию данной программы.

Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю; 17 часов за полгода обучения.

*Основные принципы изучения второго иностранного языка (немецкого языка) по УМК «Горизонты»:*

- обучение немецкому языку как второму иностранному в процессе сопоставления с первым иностранным языком;
- лично-ориентированное обучение;
- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
- наличие проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- дифференцированный подход в обучении иностранному языку;
- работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

УМК «Горизонты» предлагает ориентироваться на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком, систему промежуточного и итогового контроля. В классе учащиеся выполняют контрольные задания по каждому лексическому разделу. Промежуточный контроль предполагает много заданий по развитию навыков устной речи. Результаты такого контроля позволяют учащимся сориентироваться в уровне своих умений и приложить усилия к ликвидации пробелов.

#### **Формы контроля**

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности и включает задания по аудированию, чтению, письму. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и включает три задания. В первом задании учащемуся предлагаются карточки с опорными словами/ вопросами. Учащийся должен уметь дать сведения о себе в 9 – 10 предложениях.

Во втором задании учащиеся получают карточки с темами и ключевыми словами и на их основе разыгрывают вопросы – ответный диалог. В третьем задании учащимся предлагаются карточки с ситуативными иллюстрациями.

Выполняя данное задание, учащиеся беседуют друг с другом, используя карточки. Вопрос не конкретизируется ключевым словом, а только оговаривается речевая ситуация, в которой учащийся должен сориентироваться и применить свои знания, умения и навыки устной речи.

№ п/п	Название раздела	Виды деятельности
1.	Знакомство (2 часа)	<b>Речевые умения:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться приветствовать людей; представляться и произносить имя по буквам;</li> <li>- воспроизводить графически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;</li> <li>- общаться в ситуации знакомства;</li> <li>- выразительно читать по образцу, звуко– буквенные соответствия, интернациональные слова;</li> <li>- понимать на слух с выборочным пониманием содержания;</li> <li>- понимать на слух тексты, полностью построенные на знакомом материале с общим и выборочным пониманием содержания;</li> <li>- понимать на слух тексты, полностью построенные на знакомом материале с общим и выборочным пониманием содержания;</li> <li>- писать слова и фразы, усвоенные в устной речи;</li> <li>- корректировать графику.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные местоимения: er, ich, du, Sie, sie/er, wir, ihr;</li> <li>- спряжение глаголов: heißen, wohnen, mögen, kommen, sein;</li> <li>- вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher);</li> </ul> <p>порядок слов, интонация простого предложения</p>
2.	Мой класс (2 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся называть числа от 0 до 1000;</li> <li>- диктовать телефонные номера, говорить о людях и предметах, говорить о своих предпочтениях;</li> <li>- устной речи в этикетных ситуациях;</li> <li>- научатся поддерживать контакт;</li> <li>- выражать согласие и несогласие, возражать, настаивать, выражать свое отношение к чему – либо;</li> <li>- научатся подтверждать или отрицать высказанное предположение;</li> <li>- описывать предметы, благодарить и отвечать на благодарность;</li> <li>- научатся устной диалогической речи в ситуации угадывания и выражения гипотез;</li> <li>- выразительному чтению вслух небольших диалогических текстов с эмоциональной окраской;</li> <li>- научатся просмотровому чтению;</li> <li>- научатся понимать знакомые слова в потоке речи;</li> <li>- понимать на слух диалогические тексты с общим пониманием содержания;</li> <li>- научатся аудированию с выборочным пониманием содержания текста.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные местоимения er, sie, wir, ihr;</li> <li>- глаголы kommen, heißen, mögen, sein;</li> <li>- определенный и неопределенный артикли der, das, die, ein, eine;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- притяжательные местоимения mein, dein;</li> <li>- предлоги in, auf;</li> <li>- порядок слов в предложениях с указанием времени;</li> <li>- предлоги um, von ... bis, am.</li> </ul>
3.	Хобби (2 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалоги о своем хобби, о том, что умеют и что не умеют делать;</li> <li>- рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- договариваться о встрече; спрашивать разрешение, используя модальные глаголы;</li> <li>- понимать речь учителя, высказывания одноклассников;</li> <li>- читать и описывать статистическую информацию;</li> <li>- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицание с nicht и kein;</li> <li>- предлоги времени um, am;</li> <li>- модальный глагол wollen;</li> <li>- модальный глагол können;</li> <li>- глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen;</li> <li>- глаголы с отделяемой приставкой;</li> <li>- спряжение глаголов haben и sein;</li> <li>- вопросительные предложения с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них;</li> <li>вопросительные предложения без вопросительного слова;</li> <li>- множественное число имен существительных;</li> <li>- винительный падеж;</li> <li>- Infinitiv с частицей zu.</li> </ul>
4.	Моя семья (4 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своей семье, используя, в том числе и названия профессий;</li> <li>- описывать картинки;</li> <li>- вести диалоги о семье, составлять мини – диалоги по образцу;</li> <li>- читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>- читать и описывать статистическую информацию;</li> <li>- познакомиться со страноведческой информацией о семье в Германии.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- притяжательные местоимения sein, ihr, unser;</li> <li>- глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen;</li> <li>- модальный глагол können.</li> </ul>
5.	Сколько это стоит? (2 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит;</li> </ul>

		<p>говорить, что нравится, что нет; что бы они хотели купить; говорить о деньгах на карманные расходы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичные списки;</li> <li>- обсуждать подарки друзьям ко дню рождения; учитывать их стоимость и пожелания друзей;</li> <li>- читать тексты и находить запрашиваемую информацию;</li> <li>- читать тексты с полным пониманием, используя словарь.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>;</li> <li>- порядок слов в предложении, рамочная конструкция;</li> <li>- Präteritum сильных и слабых глаголов;</li> <li>- нулевой артикль;</li> <li>- <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse</i>;</li> <li>- речевые образцы в ответах с - ja – nein – doch;</li> <li>- неопределенно – личное местоимение <i>man</i>;</li> <li>- предлоги <i>in, aus</i>.</li> </ul>
6.	Мой город (2 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своем городе;</li> <li>- описывать картинки;</li> <li>- описывать дорогу в школу;</li> <li>- спрашивать дорогу в городе и понимать ответ;</li> <li>- самим давать справки такого рода.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>;</li> <li>- формы <i>Perfekt</i>.</li> </ul>
7.	Итоговый тест (1 час)	Лексико – грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, говорении на изученном языковом и речевом материале.

### 2.2.2.21. Содержание учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий язык). 9 класс.

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями) на основе примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку и с учетом авторской рабочей программы.

Данная рабочая программа предназначена для 9 классов для изучения немецкого языка как второго иностранного. Учебно – методический комплект «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5 – 9 классов под редакцией М.М. Аверина обеспечивает реализацию данной программы.

Программа рассчитана на 1 час в неделю 34 часа за год обучения. Срок освоения программы – 1 год (9 класс) с сентября 2019 года.

*Основные принципы изучения второго иностранного языка (немецкого языка) по УМК «Горизонты»:*

- обучение немецкому языку как второму иностранному в процессе сопоставления с первым иностранным языком;



- лично ориентированное обучение;
- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
- наличие проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- дифференцированный подход в обучении иностранному языку;
- работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

### Формы контроля

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности на основе критериального оценивания по 5 – бальной системе. Критериальное оценивание работы ученика осуществляется на уроке по окончанию изучения тематического раздела.

Административный контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности) проводится 1 раз в четверть.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и представляет собой четкую структуру, соответствующую формату ОГЭ.

Задания блока «Чтение» направлены на контроль уровня сформированности таких умений, как чтение с полным пониманием содержания (проверяется при помощи задания с вариантами ответов: richtig, falsch, steht nicht im Text) и чтение с пониманием основного содержания (проверяется при помощи задания, в котором нужно подобрать заголовки к мини – текстам).

Лексико – грамматический блок включает в себя 3 задания. Задания направлены на контроль усвоения лексического и грамматического материала главы.

Задание в блоке «Письмо» сформулировано согласно формату и требованиям ОГЭ. Учащиеся должны написать личное письмо в ответ на письмо – стимул. При этом необходимо ответить на вопросы, которые задаются в письме, и составить несколько своих вопросов, адресованных немецкому другу.

Блок «Говорение» состоит из двух заданий, которые направлены на контроль умений монологической и диалогической речи.

№ п/п	Названия раздела	Виды деятельности
1.	Выбор профессии (4 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся описывать различные профессии, указывать на ответственные моменты каждой из профессий;</li> <li>- заполнять анкету;</li> <li>- читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий;</li> <li>- уметь осуществлять запрос информации и обмен информацией из текстов при работе в группах;</li> <li>- осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания;</li> <li>- делать выписки из текста;</li> <li>- сочетать лексику на основе ассоциативных связей;</li> <li>- систематизировать лексику по словообразовательному принципу.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена существительные в именительном и винительном падежах;</li> <li>- предлоги винительного падежа;</li> <li>- придаточные предложения определения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- личные и притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;</li> <li>- формы глаголов в Präteritum, Perfekt и Plusquamperfekt;</li> <li>- придаточные предложения времени.</li> </ul>
2.	Мой дом (2 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся описывать свое место жительства;</li> <li>- понимать пословицы о порядке;</li> <li>- читать и понимать газетные объявления о сдаче в аренду и продаже жилья;</li> <li>- самостоятельно определять значения слов с использованием словаря;</li> <li>- систематизировать лексику по тематическому принципу;</li> <li>- воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты с пониманием основного содержания и фиксацией значимой информации в рабочей тетради;</li> <li>- читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определенной информации в нем.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы в Präsens;</li> <li>- местоименные наречия;</li> <li>- конструкция «Инфинитив с частицей zu»;</li> <li>- модальные глаголы с неопределенно – личным местоимением man;</li> <li>- предлоги винительного и дательного падежей;</li> <li>- придаточные предложения дополнения.</li> </ul>
3.	Смотрится отлично (2 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, используя новую лексику, и письменно составлять аналогичные вопросы;</li> <li>- писать по образцу побуждения к действию;</li> <li>- читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделять запрашиваемую информацию;</li> <li>- вербально реагировать на услышанное;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>- читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать их;</li> <li>- описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- множественное число существительных;</li> <li>- местоимения в винительном падеже;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сложносочиненные предложения с deshalb;</li> <li>- Präteritum глаголов sein и haben;</li> <li>- указания времени, связанное с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat ...</li> </ul>
4.	Фитнес и спорт (4 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять ассоциогаммы о спорте;</li> <li>- беседовать о своих предпочтениях в спорте;</li> <li>- вести диалоги о травмах;</li> <li>- соотносить аудиоинформацию с приведенными для контроля понимания высказываниями;</li> <li>- понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально;</li> <li>- читать и понимать тексты СМС.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы;</li> <li>- глагол dürfen в Präteritum;</li> <li>- союз sondern;</li> <li>- глаголы legen/liegen, stellen/stehten, hängen/hängen;</li> <li>- предлоги места и направления.</li> </ul>
5.	Наши праздники (4 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать письмо и отвечать по нему на вопросы;</li> <li>- читать и понимать тексты из блогов;</li> <li>- вежливо задавать вопросы, выражать согласие или несогласие;</li> <li>- читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию;</li> <li>- писать ответ на электронное письмо по плану;</li> <li>- слушать, читать и разыгрывать диалоги;</li> <li>- писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени;</li> <li>- делать проект о праздниках.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- косвенный вопрос;</li> <li>- глагол wissen;</li> <li>- предлоги места;</li> <li>- повелительное наклонение;</li> <li>- вопросительные предложения с вопросительным словом.</li> </ul>
6.	Мы и окружающий мир (4 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать, понимать, дополнять предложения о местах проживания;</li> <li>- обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т.д.;</li> <li>- слушать, читать и понимать прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах;</li> <li>- слушать, читать, обсуждать, а также аргументировать свои высказывания о защите</li> </ul>

		<p>окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;</li> <li>- отрицание keiner, niemand, nichts, nie;</li> <li>- словообразование: отглагольные существительные;</li> <li>- глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).</li> </ul>
7.	Путешествие по Рейну (4 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать текст о путешествии по Рейну, сопоставлять план с иллюстрациями;</li> <li>- слушать, понимать текст и беседовать о планах путешествия;</li> <li>- писать и разыгрывать диалоги о покупке билетов;</li> <li>- читать и понимать расписание движения транспорта</li> <li>- делать проект «Планируем путешествие»;</li> <li>- читать и понимать страноведческие тексты.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагательные перед существительным в единственном числе;</li> <li>- предлоги дательного и винительного падежей;</li> <li>- словообразование: сложные слова;</li> <li>- склонение имен прилагательных;</li> <li>- степени сравнения имен прилагательных.</li> </ul>
8.	Наше будущее (4 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о своих планах на будущее;</li> <li>- строить предположения;</li> <li>- читать и обсуждать информацию из текстов о будущем;</li> <li>- вербально реагировать на услышанное;</li> <li>- понимать на слух речи учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первое будущее время/ Futur I: werden+ Infinitiv;</li> <li>- склонение имени существительного.</li> </ul>
9.	Выздоровливай! (4 часа)	<p><b>Речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся записываться к врачу;</li> <li>- описывать симптомы болезни;</li> <li>- формулировать советы;</li> <li>- понимать инструкции по приему медикаментов;</li> <li>- называть цель действия.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возвратные местоимения в дательном падеже/Reflexivverben mit Dativ;</li> </ul>

		- придаточные предложения цели с союзом damit; Инфинитивный оборот ... zu+ Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv; - простое прошедшее время/ Präteritum.
10.	Итоговая контрольная работа (1 час)	Контрольная работа включает в себя задания для письменного и устного контроля по изученным материалам. Контрольная работа имеет четкую структуру и охватывает все виды речевой деятельности: Leseverstehen, Grammatik und Wortschatz, Schreiben.
11.	Итоговое контрольное занятие (1 час)	На данном занятии контролируется уровень сформированности навыка говорения у учащихся. Занятие включает в себя упражнения для устной речи по изученным лексическим разделам.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

##### **Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Письма Министерства Просвещения РФ от 05.09.2018 г. № 08-1988 «О направлении информации на № ИСХ-18-МОБР-14277 от 14 августа 2018 г», на основании решений Совета Учреждения от 10.01.2019 г. (протокол №1), педагогического совета от 11.01.2019 г. (протокол № 1) в обязательную часть учебного плана основного общего образования МБОУ «Славянская СОШ» во втором полугодии 2018 – 2019 учебного года вводится учебный предмет «Второй иностранный язык (английский, немецкий)» за счет использования часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с графиком, разработанным БОУ ДПО «ИРООО», Второй иностранный язык (английский, немецкий) вводится поэтапно: с 2018/2019 учебного года (для обучающихся, осваивающих ООП основного общего образования с 2015/2016 учебного года) в 8 классе – 0,5 часа; в 9 классе – 1 час. На уровень основного общего образования – 1,5 недельных часа. Трудоемкость изучения предмета – 51 час (17 часов в 8 классе и 34 часа в 9 классе).

Данное количество часов на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» (английский/немецкий) определено следующими условиями: кадровыми возможностями образовательной организации, учебными возможностями детей.

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (английский язык)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (с изменениями и дополнениями), на основе примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку и с учетом авторской рабочей программы кафедрой методики обучения иностранным языкам БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» в соответствии с решением Координационного совета Министерства образования Омской области по вопросам организации введения ФГОС общего образования в Омской области; рассмотрена и рекомендована Региональным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 4 от 06 ноября 2018 г.); согласована Региональной ассоциацией учителей иностранного языка.

При обучении второму иностранному языку (английскому) в МБОУ «Славянская СОШ» используется Учебно-методический комплект «Мой выбор – английский!»

(Options) для 5-9 классов авторов Маневич Е.Г., Поляковой А.А, Дули Д., Эванс В.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Реализацию программы обучения второму иностранному языку (немецкому) обеспечивает Учебно – методический комплект «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5 – 8 классов под редакцией М.М. Аверина.

Формой годовой промежуточной аттестации по Второму иностранному языку (английскому, немецкому) является итоговая контрольная работа.

### Учебный план основного общего образования (5-дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы		V	VI	VII	VIII 2018/2019 уч. год	IX 2019/2020 уч. год
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык					0,5	1	1,5
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		0,5					
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка		1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1			3
Технология	Технология		2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
	Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого			27,5	29	30	31,5	32	149,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1,5	1	2	1,5	1	7,5
Максимально допустимая недельная нагрузка			29	30	32	33	33	157