

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славянская средняя общеобразовательная школа»  
Нововаршавского муниципального района Омской области  
(МБОУ «Славянская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО:

И.о. Председателя комитета по образованию  
и связям с профессиональной школой  
Нововаршавского муниципального района  
Омской области



\_\_\_\_\_  
Н.А. Жиргалова  
«11» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ  
«Славянская СОШ»



\_\_\_\_\_  
О.Б. Кочегура  
приказ от 11.01.2021 г. № 1-од

**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Славянская средняя общеобразовательная школа»  
Нововаршавского муниципального района  
Омской области  
на 2021-2025 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт Программы развития МБОУ «Славянская СОШ»
- II. Информационная справка о состоянии развития школы
- III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы
- IV. План действий (дорожная карта) по переводу школы в эффективный режим работы
- V. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития
- VI. Организация управления программой и контроль над ходом ее реализации
- VII. Система мер по минимизации рисков реализации программы
- VIII. Ожидаемые результаты реализации программы

## I. Паспорт программы развития МБОУ «Славянская СОШ»

Программа развития МБОУ «Славянская СОШ» (далее – школа) представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Комплексная целевая программа развития – одна из форм прогностической разработки перспектив развития школы на основе проектно-целевого метода. Она выступает универсальным средством реализации проектно- целевого подхода к планированию и представляет собой совокупность плановых действий, подготовленных на основе четко выделенной генеральной цели и конечных целей развития.

Проектно-целевой метод направлен на переход из действительного состояния образовательной организации в эффективный режим работы, через реализацию проекта как уникального комплекса действий, осуществляемого для решения задач образовательной организации.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Славянская средняя общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района Омской области (МБОУ «Славянская СОШ») на 2021 - 2025 гг. (далее – Программа)
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства</li></ul>

	<p>образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы»;</li> <li>- Нацпроект «Образование» 2018-2025 гг.;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> </ul>
<b>Локальные акты об утверждении Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение педагогического совета;</li> <li>- приказ об утверждении Программы развития школы</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Создание условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</li> <li>- создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</li> <li>- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li> <li>- формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</li> <li>- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</li> <li>- обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.</li> </ul>
<b>Концептуальное обоснование программы развития</b>	<p>Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием инфомационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ в малочисленной сельской школе. Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип гуманизации обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённых Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение</li> </ul>

	<p>непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;</li> <li>- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;</li> <li>- принцип индивидуализации обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;</li> <li>- принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;</li> <li>- принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.</li> </ul>
<p><b>Целевые показатели эффективности Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся.</li> <li>2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>3. Изменение структуры урока за счёт внедрения инновационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся.</li> <li>4. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального уровней.</li> <li>5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</li> <li>6. Рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы.</li> <li>7. Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, активное участие в различных научно-методических мероприятиях.</li> <li>8. Стимулирование ситуации успеха.</li> </ol>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2021 год) – аналитико- проектный</b></p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития.</p> <p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.</li> <li>- разработка Программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;</li> <li>- проведение социометрических исследований;</li> <li>- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;</li> <li>- разработка методики подсчета значений индикаторов;</li> <li>- разработка форм сбора первичной информации;</li> <li>- проведение оценочных процедур.</li> <li>- сбор первичной информации;</li> <li>- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;</li> <li>- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);</li> <li>- группировка классов по показателям качества процесса и результата.</li> </ul> <p>Методы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод диалогового общения</li> <li>- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;</li> <li>- сбор и анализ информации;</li> <li>- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).</li> </ul> <p>Прогнозируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие базы данных;</li> <li>- наличие нормативной базы;</li> <li>- наличие социального паспорта класса;</li> <li>- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- наличие результатов мониторинговых исследований;</li> </ul> <p><b>Второй этап (2022-2021 годы) – практический</b>  Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;</li> <li>- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;</li> <li>- выполнение плана реализации изменений в работе школы;</li> <li>- текущий контроль над выполнением проекта;</li> <li>- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов;</li> <li>- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;</li> <li>- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;</li> <li>- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;</li> <li>- определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;</li> </ul>
--	--

- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- прогнозируемый, программированный, проектный;
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- увеличение доли педагогов, имеющих учебно-методические публикации;
- увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- наличие системы методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- реализация мероприятий плана действий (дорожной карты) Программы.
- реализация образовательных и воспитательных проектов.
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

**Третий этап (2025 год) –аналитико-обобщающий**

Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.

Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах образовательного учреждения.

Содержание деятельности:

- управление мониторинговыми исследованиями;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;</li> <li>- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.</li> </ul> <p>Методы деятельности: сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.</p> <p>Прогнозируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества обученности;</li> <li>- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;</li> <li>- наличие системы повышения квалификации педагогов;</li> <li>- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.</li> </ul> <p>На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.</p>
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Славянская СОШ»
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Обсуждение и подведение промежуточных итогов осуществляется на административном совещании, педагогическом совете, заседании Совета учреждения.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительной динамике качественных показателей обучения;</li> <li>- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;</li> <li>- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации проектно-целевого метода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;</li> <li>- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной, основной и средней школе;</li> <li>- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;</li> <li>- созданию системы поддержки талантливых детей, развитию системы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;</li> <li>- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;</li> <li>- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;</li> <li>- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;</li> <li>- обновлению системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему спонсорской помощи, внебюджетных фондов, социального партнерства;</li> <li>- совершенствованию системы мониторинга качества обучения и воспитания;</li> <li>- публикации (в том числе на сайте школы) материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации программы развития;</li> <li>- внедрению разработанных проектов.</li> </ul>
<b>Источники финансирования Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства консолидированного бюджета;</li> <li>- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</li> </ul>

## **II. Информационная справка о состоянии развития школы**

Образовательное учреждение расположено в Славянском сельском поселении. Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях: в типовом двухэтажном здании, построенном в 1967 году (5-11 классы) и в приспособленном здании 1976 года постройки (1-4 классы).

**Юридический адрес** МБОУ «Славянская СОШ»: 646832 Омская область, Нововаршавский район, с.Славянка, ул.Школьная,5.

**Фактические адреса** учреждения: 646832 Омская область, Нововаршавский район, с. Славянка, ул.Школьная,5; ул. Красный путь, 25; ул. Красный путь, 28.

Полномочия **учредителя** учреждения от имени Нововаршавского муниципального района осуществляет Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района.

МБОУ имеет **лицензию** на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам общего образования уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования № 70-п, выданную 26 февраля 2015 г. Свидетельство о государственной **аккредитации** от 23 июня 2015 года (регистрационный № 116-п).

**Устав** образовательного учреждения зарегистрирован 26 декабря 2014 года.

Официальный сайт учреждения – <http://www.slavsosh.ru>. Контактный телефон 8 (38152) 38222. Адрес электронной почты [ouslav@n-varsh.obr55.ru](mailto:ouslav@n-varsh.obr55.ru).

На 1 сентября 2020 г. в Славянской школе насчитывалось **228 учащихся** (12 классов – комплектов), из них девочек – 118, мальчиков – 114. Из них 1 ученица находится на домашнем обучении по медицинским показаниям.

1 – 4 классы – 92 уч-ся: мальчиков - 47; девочек – 45

5 – 9 классы – 113 уч-ся: мальчиков - 58; девочек – 55

10 – 11 классы – 22 уч-ся: мальчиков - 12; девочек – 10.

**Средняя наполняемость классов** по ступеням в 2020 – 2021 гг.:

1 – 4 классы – 23 человека (в 2019 - 2020 г. -22,5);

5 – 9 классы – 19 человек (в 2019 – 2020 - 18 человек);

10 – 11 классы – 11 человек (в 2019 – 2020 - 15 человек).

**Форма обучения** - очная. Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН. Каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. В 1 классе - дополнительные каникулы (одна неделя) в феврале.

**Форма организации учебного процесса** - классно-урочная система. Учащиеся питаются в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. Горячим питанием охвачено 94% обучающихся.

**Режим работы:** 1 -11 классы - 5-дневная учебная неделя Продолжительность уроков – 45 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1-м классе составляет 33 недели, в 2-4,9,11 классах - 34 учебные недели, в 5 – 8, 10 классах -35 учебных недель. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Продолжительность занятий: с 09-00 до 15-30 ч. Во второй половине дня организована деятельность учебных курсов по выбору участников образовательных отношений, предметных кружков, факультативов, индивидуальных занятий, кружков через систему ДООЦ, спортивных секций, других форм внеурочной деятельности. В связи с появлением Центра работа некоторых объединений дополнительного образования вынесена на субботу.

Во всех параллелях реализуется ФГОС. В начальной школе реализуется УМК «Школа России» (1,2 классы) и «Перспективная начальная школа» (3,4 классы).

МБОУ «Славянская СОШ» не имеет филиалов. С 01 сентября 2019 года в учреждении появилось **структурное подразделение** – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). Учреждение имеет лицензию на осуществление дополнительного образования детей и взрослых. На базе школы функционируют филиалы Нововаршавской ДЮСШ и ДООЦ. Ученики школы также посещают филиал Нововаршавской школы искусств. Охват системой дополнительного образования составляет более 70 %.

Учебный процесс осуществляется в двух зданиях: по адресу ул. Красный путь, 28 занимаются 1 – 4 классы, по адресу ул. Школьная, 5 – 5 – 11 классы. В здании средней школы проводятся занятия по физической культуре, иностранному языку, ОРКСЭ, информатике учащихся начальной школы.

**Администрация** учреждения представлена директором, двумя заместителями: по учебной и воспитательной работе и руководителем Центра. К органам управления относятся Совет Учреждения, Педагогический совет, методический совет, советы классов. В школе функционирует система ученического самоуправления. В учебно-воспитательном процессе принимает участие социальный педагог.

В школе созданы все условия для **безопасности** обучающихся. Функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», работает пропускной режим. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют сотрудники Славянской амбулатории на основании договора с БУЗООО «Нововаршавская ЦРБ». Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями.

В МБОУ «Славянская СОШ» **подвозятся** обучающиеся 2-9 классов из села Нетесово (7 человек в 2020 – 2021 учебном году), обучающиеся 8 - 11 классов из села Русановка (8 человек в 2020 – 2021 году).

Подвоз детей осуществляется также в районный центр для участия в спортивных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

Подвоз осуществляется автомобилем ГАЗ 322121, соответствующим всем требованиям безопасности перевозок.

#### **Сведения о педагогических кадрах**

Школа обеспечена педагогическими кадрами. На 1.09.2020 г. в Славянской школе вакансий не было.

Состав педагогов.

Педагогический коллектив (21 основной работник) включает в себя:

- 4 руководителя (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»);
- 15 учителей – предметников;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагог – библиотекарь.

Высшее образование имеют 95% педагогического коллектива (20 из 21). Категорийный и возрастной состав учителей и прочих педагогических работников на начало 2020-2021 учебного года представлен в таблице.

Педагогических работников всего	17	категория:		
		- высшая;	7	41 %
		- I (первая);	7	41 %
		- соответствуют занимаемой должности		
		Молодой специалист без категории	0	
			2	12%
		Педагог – пенсионер, приглашенный на работу после долгого перерыва	1	6%
из них:		возраст:		
- мужчины;	3 (18 %)	- до 30 лет	2	12 %
- женщины	14 (82 %)	- 31 – 39	0	0
		- 40 – 49	2	12 %
		- 50 – 59	9	52 %
		- свыше 60 лет	4	24%

Из 21 членов педагогического коллектива 1 награжден Почетным званием «Заслуженный работник образования Омской области»; 13 - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; 3 – Почетным званием «Почетный работник общего образования РФ», 17 – Почетной грамотой Министерства образования Омской области.

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации либо профессиональную переподготовку за последние три года. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Работа с педагогами в межаттестационный период

дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. В школе создана система методической работы, ее активные формы также создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста. Немаловажным условием профессионального развития является и работа педагогов над реализацией ИППР, что позволяет постоянно актуализировать потребности и возможности каждого учителя.

*Педагогический коллектив школы стоит характеризовать как высокопрофессиональный, творческий, способный создать условия для индивидуального развития личности, но, к сожалению, стареющий. В 2020 году уволились 2 педагога первой квалификационной категории, имеющие стаж работы 10 лет и 1 педагог в связи с выходом на пенсию. Перспектива выхода на пенсию ряда педагогов в ближайшие годы весьма вероятна. В условиях очень незначительного пополнения коллектива молодыми кадрами кадровая проблема стоит очень остро.*

**К традициям школы** (принципам, подходам) можно отнести:

- открытость образовательного процесса,
- уважение к личности ученика и педагога,
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса,
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей,
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика,
- сохранение и передача педагогического опыта,
- ориентация на использование новых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, накапливает опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями культуры; работает над созданием целостной системы школьного образования.

Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвуют в муниципальных, региональных конференциях; готовят обучающихся к олимпиадам и конференциям различного уровня; организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами педагогического труда.

Школа пользуется авторитетом у жителей села, родителей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимых в школе среди обучающихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, для самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, на создание ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

### **Реализуемые образовательные программы обеспечивают:**

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, являющиеся обязательной частью учебного плана образовательного учреждения и плана внеурочной деятельности;
- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у обучающихся бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

### **Материальная база школы**

ОУ имеет 4 здания общей площадью всех помещений 3 186 м<sup>2</sup>. Все здания ОУ имеют все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, автономную канализацию. Оба учебных здания оборудованы системой видеонаблюдения. Пожарная сигнализация установлена во всех зданиях, имеется необходимое количество средств пожаротушения.

Число классных комнат – 27; 2 мастерских. Оборудованы в соответствии с требованиями к учебному кабинету кабинеты физики, химии, ОБЖ, биологии, русского языка и литературы. Школа имеет физкультурный зал, музейную комнату, актовый зал, совмещенный с малым спортивным залом, медицинский кабинет. Имеется многофункциональная спортивная площадка в школьном дворе. Столовая с числом посадочных мест 120 размещена в отдельном здании, обеспечена всем необходимым технологическим оборудованием. Горячим питанием охвачены все желающие обучающиеся (свыше 90 %).

Учебно–опытный участок и производственный земельный участок дают возможность реализовать практическую часть уроков биологии и технологии, служат целям удешевления горячего питания обучающихся. Земля обрабатывается при помощи мини-трактора. Имеется необходимый набор инвентаря для обработки земли и полива.

Библиотечный фонд школы на 01.09.2020 г. составляет 13 141 экземпляров, из них 5 418 учебников.

ОУ имеет компьютерный класс с 12 рабочими местами, объединенными локальной сетью. Компьютерный класс имеет выход в интернет. Общее количество компьютеров, включая находящиеся в пользовании административных работников и учебно-вспомогательного персонала, - 33. В учебном процессе используются 27 (на один компьютер приходится 8 обучающихся). В школе 13 проекторов, 1 интерактивная доска.

В связи с появлением Центра в школе оборудованы 2 кабинета: для занятий по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и для реализации проектной деятельности. Первый кабинет оснащен 12 ноутбуками, Smart-доской, 3D принтером, наборами по робототехнике, VR-шлемом, оборудованием и инструментами для реализации практической части предмета «Технология» (верстаки, лобзики, дрели и др.) В кабинете проектной деятельности размещаются оборудованные шахматная, медиа-зоны и зона коворкинга.

*Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворяет основным требованиям, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.*

## Характеристика результатов образования

Реализация образовательной программы школы гарантирует достижение всеми учащимися обязательного минимума образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации за последние три года, в общей численности учащихся обучающихся, колеблется от 33,6 до 39,85; отличников от 3,6 до 8,1%.

МБОУ работает над повышением качества образования, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку:

2019 год (в 2020 году ОГЭ не проводился): средний первичный балл – 30; средняя оценка по 5-балльной системе – 4,0 (в 2018 году - средний первичный балл – 27,2; средняя оценка по 5-балльной системе – 3,9). В течение 2014 – 2017 гг. средний первичный балл колебался от 26,9 до 30,8; средняя отметка от 3,8 до 3,95.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике:

2019 год (в 2020 году ОГЭ не проводился): средний первичный балл – 17,6; средняя отметка по 5-балльной системе – 3,9 (в 2018 году - средний первичный балл – 13,7; средняя отметка по 5-балльной системе – 3,4). В течение 2014 – 2017 гг. средний первичный балл колебался от 11,5 до 14,3; средняя отметка от 3,0 до 3,5.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку: 2020 год (сдавали выпускники по выбору) – 69,4 балла; 2019 г. (и ранее – сдавали все выпускники) - 64,6; 2018 - 67,6, 2017 - 59,2; 2016 - 58,8; в 2015 г. – 59,3; в 2014 г. - 58,1 балла.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень): 2019 год (в 2020 году базовой математики не было): средний первичный балл – 13,3 (в 2018 г. - 16,2); средняя отметка по 5-балльной системе – 3,7 (в 2018 г. - 4,5); 2016 – 2017 г. - средний первичный балл – 15,4; средняя отметка по 5-балльной системе – 4,3; 2015-16 г. - 15,2; 2014-15 г. – 14,4.

За все время существования ОГЭ и ЕГЭ 100% выпускников 9 и 11 классов были допущены к ГИА и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании соответственно.

В 2020 году 3 выпускницы 9 класса (18%) и 2 выпускницы 11 класса (10%) получили документы об образовании соответствующего уровня с отличием. 43% выпускников среднего общего образования 2020 года получили аттестаты без «троек». Из 21 выпускника 11 сдавали ЕГЭ с целью поступления в ВУЗы. Результаты прохождения ЕГЭ-2020 представлены в таблице:

Предмет	Количество сдающих	% успеваемости	Средний балл по ОУ	Средний балл по России
Литература	1	100	66	66,3
История	1	100	44	56,4
Математика профильная	8	100	51,1	54,2
Русский язык	11	100	69,4	71,6

Физика	4	100	55	54,5
Обществознание	8	62,5	49,5	56,3
Биология	2	100	46,5	51,5

10 выпускников 2020 года (48%) поступили в учреждения высшего профессионального образования.

*Таким образом, государственная итоговая аттестация по-прежнему позволяет получить объективную информацию о состоянии общеобразовательной подготовки выпускников, скорректировать работу по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов, принять грамотные управленческие решения и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, выявить причины низких результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.*

Продолжается работа по **созданию условий для обучения детей, имеющих повышенные образовательные потребности.** В школе успешно реализуется программа «Одаренные дети», в рамках которой проводятся традиционные мероприятия: МАН (Малая Академия Наук), предметные олимпиады, научно-практическая конференция, фестиваль наук, интеллектуальные ринги и др. Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных, межрегиональных и российских мероприятиях интеллектуальной направленности.

Славянские школьники достаточно успешны в олимпиадном движении. На муниципальном уровне учреждение ежегодно входит в тройку самых результативных школ (2019 год – 26 победителей и призеров, 31% качества участия; 2020 год – 22 победителя и призера, 28% качество участия). Педагоги школы ежегодно готовят призеров регионального этапа ВсОШ по экологии, ОБЖ, обществознанию, праву. МБОУ «Славянская СОШ» на протяжении ряда лет входит в рейтинг лучших омских образовательных организаций по итогам всероссийской олимпиады школьников (27-29 место) по данным учебно-методического центра по работе с одаренными детьми института развития образования Омской области.

Школьники под руководством учителей активно занимаются учебно-исследовательской деятельностью, что доказывает количество лауреатов научно-практических конференций от муниципального до всероссийского уровней.

В рамках программы «Одаренные дети» организовано широкое участие обучающихся в спортивных соревнованиях. Наиболее культивируемые в школе виды спорта: легкая атлетика, спортивные игры (волейбол, баскетбол, русская лапта), гиревой спорт, хоккей.

Учреждение уделяет огромное внимание гражданско-патриотическому воспитанию школьников. В школе созданы кадетский класс, юнармейский отряд, отряд юных инспекторов движения, начата работа по созданию первичной организации РДШ. Славянские школьники являются неоднократными победителями таких муниципальных соревнований, как районные военно-спортивные, посвященные Дню защитника Отечества, «Орлята России», «Безопасное колесо»; призерами соответствующих конкурсов регионального уровня, а также конкурсов «Девушки в погонах», областных кадетских слетов.

Обеспечена поддержка талантливых детей и молодежи. Учащиеся, показывающие высокие результаты в мероприятиях разного уровня, морально и материально стимулируются на уровне школы, становятся обладателями стипендии Нововаршавского муниципального района.

Активизирована работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Продолжается работа по обеспечению организованным горячим питанием. Горячим питанием охвачены все обучающиеся начальной школы, в целом по учреждению – 94-96% обучающихся. Ребята, находящиеся на подвозе, по желанию родителей получают двухразовое горячее питание.

Ежегодно проводится большая работа по организации летнего отдыха и

оздоровления обучающихся. Ежегодно охват различными видами оздоровления в МБОУ «Славянская СОШ» составляет более 70%.

Воспитательная система школы интегрирует все педагогические воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс. Принципы осуществления воспитательной деятельности: гуманизм и эстетическая направленность воспитания и образования; коллективное творчество; эмоциональное насыщение жизни детского коллектива; личностно-ориентированный подход; партнерство во взаимоотношениях взрослых и детей.

Воспитательная деятельность ведется по основным направлениям ФГОС: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное. Функционирует методическое объединение классных руководителей. Ученическое самоуправление представлено Советом школьников. Осуществляется систематическое отслеживание состояния воспитательной работы: анкетирование учащихся, родителей, педагогов; опросы общественного мнения, творческие отчеты и др.

Остается стабильной система внеурочной деятельности детей, которая включает в себя сеть факультативов, элективных курсов, предметных и творческих кружков, спортивных секций. На базе школы работают спортивные секции и кружки муниципальных учреждений дополнительного образования – МОУ ДОД «ДООЦ» и ДЮСШ. В факультативах, кружках, секциях и студиях занимаются свыше 90% детей от общей численности обучающихся.

Учреждение имеет традиции участия в экспериментальной деятельности. Два педагога школы являются победителями в конкурсе на федеральный грант «Лучший учитель России». С 2005 года МОУ работало в режиме региональной экспериментальной площадки, реализуя проект «Построение сельской открытой образовательной системы на основе преемственности и непрерывности образования». В 2010 году Славянская школа являлась участником регионального ИнКО «Образование детей особой заботы». В 2016 году Славянская школа стала районной методической площадкой по проблеме создания и функционирования служб школьной медиации. С 2012 года в пилотном режиме реализуется ФГОС ООО, с 2017 года также в пилотном режиме реализовывался ФГОС СОО.

#### **Социальная микросреда**

В селе расположены Дом культуры, сельская библиотека, детский сад, врачебная амбулатория, Славянское отделение помощи семье и детям Нововаршавского комплексного центра социального обслуживания населения, филиал Нововаршавской детской школы искусств. Функционируют общественные организации ветеранов и волонтеров серебряного возраста. МБОУ «Славянская СОШ» сотрудничает со всеми учреждениями и организациями в целях повышения качества образования, воспитания и развития школьников, сохранения их здоровья, расширения образовательной среды.

#### **Социальная характеристика родителей**

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся. В традициях школы проведение «Родительских недель», уроков в семье, музыкальных детско-родительских музыкальных фестивалей «Созвездие», спортивных соревнований, интеллектуальных состязаний и др.

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ «Славянская СОШ» 01.09.2020 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Доля (%)</b>
1.	Количество учащихся:	228	
	- мальчиков	114	48



	- девочек	118	52
2.	Всего семей Из них:	165	
	Полных семей	119	72
	Неполных семей: - с одинокой матерью	42	25
	Неполных семей: - с одиноким отцом	1	0,6
	Опекаемые	3	1,8
	Приемные семьи	2	1,2
3.	Состав семей:	33 семьи	20
	- с одним ребенком		
	- с двумя детьми	79 семей	48
	- с тремя детьми	38 семей	23
	- более трех детей	15 семей	9
4.	Дети – инвалиды	1	0,4
5.	Семьи группы «риска»:		1,8
	- педагогически некомпетентная	3	
	- нравственно-неблагополучная (аморальный образ жизни, злоупотребление алкоголем)	3	1,8
	- конфликтная	2	1,2
6.	Количество родителей:	291	
	- работающих	211	73
	- безработных	68	23
	- пенсионеров	12	4
7.	Образование родителей:	9	3
	-основное общее		
	- среднее общее	142	49
	- начальное профессиональное (ПУ)	15	5
	- среднее профессиональное (колледж, техникум)	99	34
	- высшее профессиональное	26	9
8.	Материальное состояние семей (на основе самооценки):	0	
	- высокий уровень доходов		
	- уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму	73	44

	- уровень доходов ниже реального прожиточного минимума (малообеспеченные)	92	56
9.	Обучающиеся, требующие особого внимания:		
	- на внутришкольном учете	2	0,8
	- на учете в КДН	1	0,4
	- на учете в ОВД	1	0,4
	- находящиеся в СОП	5	2,2

Информационная справка демонстрирует, что МБОУ «Славянская СОШ» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

### III. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы

#### SWOT-анализ

Деятельность МБОУ «Славянская СОШ» в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта требует серьёзного анализа и преобразований. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем.

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы;</li> <li>- опыт организации проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- опыт освоения метапредметных образовательных технологий, реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;</li> <li>- наличие профессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах;</li> <li>- сотрудничество с социальными партнёрами;</li> <li>- удовлетворительный уровень материально-технического обеспечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень подготовки к ВПР в 5 – 9 классах; к предметам ГИА по выбору;</li> <li>- низкая мотивация учащихся к обучению;</li> <li>- недостаточный уровень влияния образования на гражданское становление молодежи, формирование ее ценностных ориентаций, мотивацию к здоровому образу жизни;</li> <li>- уменьшение контингента учащихся в силу демографических причин;</li> <li>- сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений;</li> <li>- сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;</li> <li>- дефицит ресурсов, необходимых для внутриорганизационных преобразований;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие мотивации у ряда родителей к повышению качества образования детей, к деятельному участию в жизни школы, реализации детско-взрослых социальных проектов и др.;</li> <li>- старение педагогических кадров;</li> <li>- высокая степень изношенности зданий.</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальное вовлечение социального окружения школы в процессы коллективного планирования и реализации образовательной и воспитательной деятельности;</li> <li>- изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией;</li> <li>- активное участие в мероприятиях районного, регионального, федерального уровней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние большей части населения;</li> <li>- нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития;</li> <li>- незначительность капитальных вложений в инфраструктуру школы;</li> <li>- высокий удельный вес пассивных обучающихся и их родителей;</li> <li>- низкий престиж образования в социуме</li> </ul>

### **Результаты самооценки деятельности**

Самооценка проведена с использованием модели оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных условиях, разработанной БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

Самооценка ОУ проводилась дважды: в январе 2019 г. по итогам 2017 - 2018 учебного года и по завершению 2019 – 2020 учебного года. В силу того, что ВПР в 4 классе и ОГЭ в 9 классе в 2020 году не проводились, использовались данные 2019 года по первому направлению оценки «Массовость достижения базовых результатов».

#### **1. Массовость достижения базовых результатов**

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания в январе 2019 г. (по итогам 2018 г.)	Результаты оценивания по итогам 2020 г.
1.	Доля выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ и не получивших «двоек»	61-100% - 1 31-60% - 2 1-30% - 3 max - 3	2	3
2.	Доля обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек»	1-30%-1 31-60 % – 2 61-100 % - 3 max - 3	2 (10 человек из 23 – 43%)	3 (22 человека из 26 – 85%)
3.	Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного	100% – 1 менее 100% – 0 max - 1	1	1

4.	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 классов)	1-30%-1 31-60 % – 2 61-100 % - 3  max - 3	1	0
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

## 2. Развитие таланта

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания в январе 2019 г. (по итогам 2018 г.)	Результаты оценивания по итогам 2020 г.
1.	Наличие программы работы с одаренными (талантливыми) детьми в общеобразовательной организации	Нет – 0 Да - 1	1	1
2.	Результативность участия обучающихся в ВсОШ, наличие: - победителей муниципального этапа ВсОШ;	Нет – 0 max - 5  0,75	0,75	0,75
	- призеров муниципального этапа ВсОШ;	0,25	0,25	0,25
	-победителей регионального этапа ВсОШ;	1	0	0
	- призеров регионального этапа ВсОШ;	0,5	0,5	0,5
3.	- победителей заключительного этапа ВсОШ;	1,5	0	0
	- призеров заключительного этапа ВсОШ;	1	0	0
3.	Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и	Нет – 0 max – 4 за наличие победителей/призеров по каждому из направлений:		

муниципальной систем образования, наличие: - победители муниципального уровня <b>(НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);</b>	0,15 (max -0,45)	0,45	0,45
- призеры муниципального уровня <b>(НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);</b>	0,1 (max -0,3)	0,3	0,3
-победители регионального уровня <b>(НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);</b>	0,25 (max -0,75)	0,5	0,5
- призеры регионального уровня <b>(НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)</b>	0,15 (max -0,45)	0,3	0,3
- победители всероссийского уровня <b>(НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);</b>	0,3 (max -0,9)	0,3	0,6
- призеры всероссийского уровня <b>(НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);</b>	0,25 (max -0,75)	0,25	0,25
Наличие победителей/призеров по любому из направлений: - победители международного уровня <b>(НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);</b>	0,2	0,2	0,2
- призеры международного уровня <b>(НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)</b>	0,2	0,2	0,2
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5,3</b>

### 3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания в январе 2019 г.	Результаты оценивания по итогам 2020 г.
-------	--------------------	---------------	--	---

			(по итогам 2018 г.)	
1.	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представлен на сайте ОО план /программа действий	Нет – 0 Приняли участие в НОК ОДОО - 1 Приняли участие и представлен план действий на сайте – 2	2	2
2.	Участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПР, НИКО, региональные исследования и др.)	муниципальный уровень – 1 муниципальный и региональный уровни – 2 муниципальный, региональный, всероссийский уровни – 3 муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровни - 4	3	3
3.	Наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования в ОО	Нет – 0 Да - 1	1	1
4.	Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ	Нет – 0 Информация представлена на сайте частично - 1 Представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями – 2	2	2
5.	Наличие на сайте информации подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования и представлены результаты	Нет – 0 Информация представлена на сайте частично – 0,5 Представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями – 1	0	1

<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
--------------	-----------	----------	----------

#### 4. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания в январе 2019 г. (по итогам 2018 г.)	Результаты оценивания по итогам 2020 г.
1.	Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мб	Нет – 0 Да – 1	1	1
2.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Нет – 0 Да – 1	0	0
3.	Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП	Нет – 0 Да – 1	1	1
4.	Наличие спортивной площадки (стадиона), оборудованного в соответствии с требованиями ООП	Нет – 0 Да – 1	0	0
5.	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ - наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО; - наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ	Нет – 0  1  1  1 (max – 3)	  0  0  0	  0  0  1
6.	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	50% – 0,5 100% – 1 (0,1 за каждые 10%)	0,8	0,9
7.	Доля педагогов, имеющих	50% – 0,5	0,8	0,8

	квалификационную категорию	100% – 1 (0,1 за каждые 10%)		
8.	Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинеты-лабораторий физики, кабинет химии, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ)	Нет – 0 Частично – 0,1 (по каждому из пяти кабинетов) Да – 0, 2 (по каждому из пяти кабинетов) (max) – 1	0,6	0,7
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>4,2</b>	<b>5,4</b>

### 5. Индивидуализация образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания в январе 2019 г. (по итогам 2018 г.)	Результаты оценивания по итогам 2020 г.
1.	Реализация программ отдельных учебных предметов по основному общему образованию на повышенном уровне	Нет – 0 Да – 1	0	0
2.	Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования	1 предмет на углубленном уровне – 1 2 предмета и более на углубленном уровне – 2	2	2
3.	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов	Нет – 0 Да – 2	2	2
4.	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся	Нет – 0 Да – 1	0	0
5.	Реализация программ дополнительного образования детей	Нет – 0 Да – 1	1	1
6.	Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения	50% – 0,5 100% – 2 (0,2 за каждые 10%)	1,4	1,4
7.	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих	Нет – 0 Да – 1	0	0



	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу			
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>6,4</b>	<b>6,4</b>

#### 6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания в январе 2019 г. (по итогам 2018 г.)	Результаты оценивания по итогам 2020 г.
1.	Наличие статуса инновационной площадки	Нет – 0 Наличие статуса муниципальной инновационной площадки – 0,5 Наличие статуса участника РИП-ИнКО - 1 Наличие статуса стажировочной площадки РИП-ИнКО - 2	0	0
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	1	1
3.	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне	2-10% - 1 балл свыше 10% - 2 балла	2	2
4.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	Нет – 0 Да - 1	0	0
5.	Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	Нет – 0 Да - 1	1	1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития**

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания в январе 2019 г. (по итогам 2018 г.)	Результаты оценивания по итогам 2020 г.
1.	Наличие разработанной программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития	Нет – 0 Разрабатывается – 0,5 Разработана - 1	0,5	1
2.	Доля педагогов, включенных в реализацию программы	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	1	4
3.	Наличие индивидуальных программ развития у руководителей ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	Нет – 0 Разрабатывается – 0,5 Разработана - 1	0	0,5
4.	Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	0	2
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>1,5</b>	<b>7,5</b>

**Выводы по результатам самооценки**

**1 направление «Массовость достижения базовых результатов»**

Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования успешно прошли все обучающиеся и в 2018 и в 2019 годах. Средний первичный балл **по русскому языку** в 2019 году равен 30; средняя оценка по 5-балльной системе – 4,0 (в 2018 году: средний первичный балл – 27,2; средняя оценка по 5-балльной системе – 3,9). В течение 2014 – 2017 гг. средний первичный балл колебался от 26,9 до 30,8; средняя отметка от 3,8 до 3,95.

Средний первичный балл **по математике** в 2019 году – 17,6; средняя отметка по 5-балльной системе – 3,9 (В 2018 году - средний первичный балл – 13,7; средняя отметка по 5-балльной системе – 3,4). В течение 2014 – 2017 гг. средний первичный балл колебался от 11,5 до 14,3; средняя отметка от 3,0 до 3,5. Таким образом, улучшились результаты ГИА по русскому языку в 9 классе по

сравнению с прошлым учебным годом; они являются одними из самых высоких за последние 5 лет; наблюдается тенденция к повышению среднего первичного балла и средней отметки по ОГЭ по математике на протяжении пяти лет; в 2019 году результаты самые высокие за эти годы.

Качество знаний, показанное на ОГЭ по другим предметам в 2019 году, следующее: физика – 100%, информатика – 60%, обществознание – 57%, биология и химия – 0% (сдавали по одному человеку). Средняя отметка по 5-балльной системе по всем предметам ОГЭ в 2019 году составляет 3,63 балла. 44% обучающихся сдали ОГЭ без троек.

В соответствии с индикаторами модели оценки (самооценки) ОО по данному показателю результаты оценивания повысились с 2 баллов в 2018 году (45% учащихся, набравших в сумме не более 13 баллов по 4 предметам ОГЭ) до 3 баллов в 2019 году (доля таких обучающихся снизилась до 11%).

Анализ выполнения ВПР показывает, что в 2018 году практически все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100% по всем трем предметам. Качество выполнения работ составило от 27 по русскому языку до 79% по окружающему миру. В 2019 году успеваемость по русскому языку и математике составила 93%, по окружающему миру – 100%. Качество знаний в 2019 г.: русский язык и математика – 69%, окружающий мир – 81%. В соответствии с индикаторами, заложенными в модели оценки (самооценки) ОО, количество баллов по данному показателю выросло с 2 баллов в 2018 г. (43% учащихся набрали не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР, не получив при этом «двоек») до 3 баллов в 2020 году (85% таких обучающихся – 22 из 26).

По третьему индикатору результаты оценивания – 1 балл (максимальный) и в 2018 и в 2019 гг., так как все обучающиеся (22 человека в 2018 г. и 15 человек в 2019 году) получили результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ более 70 по предмету по выбору, составила 5% (1 человек) в 2018 году. К сожалению, в 2019 году таких выпускников не было (по русскому языку 6 человек из 15 – 40% - набрали более 70 баллов). В 2020 году 1 человек (4,8%) получил более 70 баллов по обществознанию и 5 человек (24%) – по русскому языку. Следовательно, если сравнивать результаты 2018 и 2019 года, по данной позиции результат оценивания снизился с 1 балла в 2018 году до 0 б, сравнение 2018 и 2020 годов показывает сохранение 1 балла.

*Таким образом, по направлению оценки «Массовость достижения базовых результатов» количество баллов выросло с 6 в 2018 году до 7 в 2019 году.*

## **2 направление «Развитие таланта»**

МБОУ «Славянская СОШ» имеет сложившуюся систему работы с одаренными детьми, которая строится в рамках соответствующей программы. Одним из ведущих направлений программы является работа педагогов по подготовке к участию в Всероссийской олимпиаде школьников. По общему количеству победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников школа занимает лидирующие позиции в Нововаршавском районе: количество победителей в 2018 и в 2019 году составило 14 человек, количество призеров увеличилось с 9 до 12. Качество участия в муниципальном этапе повысилось за указанный период времени с 28% до 31%. Стабильным является количество участников регионального этапа олимпиад. В 2018, 2020 гг. призеров регионального этапа было двое, в 2019 году – четверо (экология, ОБЖ, обществознание).

Педагоги ОУ успешно готовят участников, призеров и победителей НПК разного уровня, вплоть до международного. В 2020 году НПК школьников НОУ «Поиск» по объективным причинам не проведена, что привело к небольшому снижению результативности участия в этом направлении. Школьники добиваются стабильно высоких результатов в спортивных соревнованиях муниципального уровня; имеются призовые места и на уровне региона (волейбол). С открытием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе ОУ в 2019 году увеличилось количество

победителей и призеров творческих конкурсов разного уровня, включая всероссийский и международный. Положительные результаты дает и сотрудничество школы с социальными партнерами - школой искусств и домом культуры.

*Таким образом, результаты оценивания по данному направлению составили 5 баллов по итогам 2018 года и 5,3 балла в 2020 году.*

### **3 направление «Прозрачность и объективность образовательного процесса»**

В 2016-2017 учебном году школа прошла процедуру независимой оценки качества образования. По большинству показателей получен положительный отзыв. Вместе с тем есть показатели, требовавшие принятия управленческих решений как на уровне образовательной организации, так и на уровне учредителя. План действий по результатам НОК был разработан и размещен на сайте ОУ. В 2020 году школа вновь подвергнута процедуре оценки. План действий по результатам Нок 2020 года также размещен на официальном сайте. По данной позиции в соответствии с моделью оценки выставлены 2 балла из двух возможных.

Школа ежегодно участвует в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского уровней (ВПР, НИКО, региональные мониторинги). По данной позиции выставлены 3 балла из четырех возможных, т. к. школа не принимала участия в исследованиях международного уровня).

В школе имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое корректируется в соответствии с изменением нормативной базы, текущей учебной ситуации и др.

Информация на школьном сайте размещена в соответствии с требованиями законодательства РФ. В качестве приложения к отчету о самообследовании за 2019 год представлена информация, подтверждающая участие ОУ в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования, и ее результаты.

*По данному направлению самооценки за 2018 год выставлено 8 баллов, за 2020 – 9 баллов.*

### **4 направление «Качество образовательной среды»**

МБОУ «Славянская СОШ» располагается в двух зданиях (1 корпус – здание средней школы, проектная наполняемость 240 обучающихся, введено в эксплуатацию в 1968 году и 2 корпус – здание начальной школы, приспособленное, с предельной наполняемостью 100 180 обучающихся, введено в эксплуатацию в 1976 году).

В учреждении имеются: 18 учебных кабинетов, из которых специализированные кабинеты физики, химии, ОБЖ, частично оборудованный кабинет биологии; спортивный зал, оборудованный в соответствии с требованиями ООП, библиотека, музей, актовый зал, компьютерный класс, 2 кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

78% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой и мультимедийными проекторами, имеются 2 интерактивные доски, 2 компьютерных класса (вместе с «Точкой роста»). Все компьютеры имеют выход в интернет при помощи системы Wi-Fi, подключена локальная сеть.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Славянской врачебной амбулаторией по договору с БУЗОО «Нововаршавская ЦРБ», медицинский кабинет имеется, но срок лицензии закончился в 2019 году.

При школе имеется спортивная площадка, но она не оборудована в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2019 году заменены входные двери в здание школы, что облегчило доступ маломобильных групп населения. Пандус имеется.

В настоящее время школа укомплектована кадрами, все предметы ведутся специалистами. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование,

увеличилась с 88% в 2018 г. до 93% в 2020 году. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет 89%.

В школе имеется социальный педагог. Отсутствуют специалисты, оказывающих психологическую и иную консультативную помощь семьям обучающихся. В ОУ отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и соответствующее учебно-методическое обеспечение.

*По данному направлению самооценки за 2018 год выставлено 4,2 балла, за 2020 – 5,4 балла. Ряд позиций (наличие лицензированного медицинского кабинета и наличие спортивной площадки), к сожалению, в минимальной степени зависит от усилий самого ОУ.*

#### **5 направление «Индивидуализация образовательного процесса»**

Учебный план основного общего образования не предусматривает повышенного уровня изучения отдельных учебных предметов.

Учебным планом средней школы предусмотрено изучение двух предметов на углубленном уровне (русский язык, математика). С началом реализации ФГОС СОО для всех обучающихся 10-11 классов разрабатываются индивидуальные учебные планы. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов – задача следующего года. Дополнительное образование в МБОУ «Славянская СОШ» реализуется через Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и филиалы Нововаршавской ДЮСШ и ДООЦ. В 2018 и 2019 годах доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения, составила 73%.

Отдельных специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу, в школе нет. Это направление деятельности реализуют учителя-предметники, классные руководители и социальный педагог.

*По данному направлению оценки выставлено 6,4 балла в 2018 и 2020 годах.*

#### **6 направление «Результаты участия в региональных и федеральных программах»**

МБОУ «Славянская СОШ» не имеет статуса инновационной площадки, хотя являлось пилотным учреждением по внедрению ФГОС ООО и СОО; методической площадкой по созданию службы медиации. Тем не менее, педагоги школы принимают участие в реализации муниципальных проектов, региональных программ, что позволяет оценить соответствующую позицию в 1 балл. Методические разработки по ФГОС общего образования распространяются педагогами через такие муниципальные мероприятия как Фестиваль педагогических проб, муниципальный корпоративный парк, конкурс «Мой электронный урок» и др., по итогам которых, в частности, выпускаются сборники материалов. Имеются также публикации в рамках различных интернет-конференций и методических конкурсов.

*По данному направлению оценки выставлено 4 балла в 2018 и 2020 годах.*

#### **7 направление «Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития»**

План перевода ОО в эффективный режим развития разработан (в начале 2019 года находился в стадии разработки). Доля педагогов, включенных в реализацию плана увеличилась с 24 до 81%. Индивидуальные программы развития, разработанные в соответствии с программой перевода ОУ в эффективный режим развития, разработаны у 50% педагогов. Руководителями ИППР разрабатываются.

Таким образом, количество баллов по направлению оценки выросло с 1,5 по состоянию на начало 2019 года до 7,5 баллов в 2020 году.

**Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых является существенным резервом для перевода школы в эффективный режим развития:**

1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ЕГЭ, ОГЭ на протяжении ряда лет показывает результаты общеобразовательной подготовки выпускников по ряду предметов ниже среднеобластных; по ВПР в 5 – 9 классах – неудовлетворительные, а также снижение качества знаний в целом по учреждению;

2) несмотря на наличие программы работы с одаренными детьми, результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников не растет;

3) предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов с целью использования индивидуальных образовательных маршрутов для организации профильного обучения в сельской школе;

4) инновационные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива; сказывается и недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

5) существующая образовательная среда не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;

6) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью; имеются случаи противоправного, антиобщественного поведения.

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

Программа развития является документом, открытым для дальнейшего обсуждения в различных органах: на Совете учреждения, Педагогическом совете, заседаниях методических объединений учителей и классных руководителей, общешкольном родительском собрании, в творческих группах. В результате реализации Программы будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества образования.

Внесение изменений и дополнений в Программу развития, ее корректировка будет осуществляться ежегодно на основе анализа результатов ее выполнения.

#### **IV. План действий (дорожная карта) по переходу ОО в эффективный режим развития**

Направление	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки (периодичность)	Исполнители
1. Массовость достижения базовых результатов	1. Сохранение/приращение достигнутых позиций по ОГЭ и ЕГЭ	1. Корректировка общешкольного плана подготовки к ГИА с учетом анализа результатов прошлого учебного года.	Сентябрь ежегодно	Замдиректора по УВР
		2. Анализ предметных предпочтений обучающихся. Разработка (10 класс) и коррекция (11 класс) ИУП	Май – сентябрь ежегодно	Директор, замдиректора по УВР, классный руководитель

		<p>старшекласников. Тарификация часов по выбору УП и часов внеурочной деятельности.</p> <p>3. Контроль реализации плана подготовки к ГИА.</p> <p>4. Планирование и реализация плана подготовки к ГИА в ходе урочной и внеурочной деятельности: - курсы по выбору, - курсы внеурочной деятельности (в том числе, краткосрочные); - индивидуальные консультации, - олимпиадное движение, - внутришкольные проекты</p> <p>5. Организация работы с обучающимися группы риска: - диагностические работы по предметам на основе кодификаторов ЕГЭ, ОГЭ; - составление индивидуальных образовательных маршрутов; - ведение тетрадей индивидуальных достижений.</p>	<p>Сентябрь – май ежегодно Сентябрь – май ежегодно</p> <p>Сентябрь, декабрь, апрель ежегодно</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь – май ежегодно</p>	<p>Замдиректора по УВР</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя – предметники</p>
	<p>2. Повышение результативности ВПР</p>	<p>1. Анализ результатов ВПР: - сравнение результатов ВПР в ОО со среднеобластными результатами; - анализ выполнения конкретных заданий, выявление общих и частных проблем.</p> <p>2. Корректировка, в случае необходимости, Программы формирования УУД ООП НОО и ООО.</p>	<p>Ежегодно: Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Замдиректора по УВР, ШМО Педконсилиум по 5 классу</p> <p>Рабочая группа</p>

		<p>3. Внесение изменений в план методической работы школы, ШМО:  - обучение педагогов анализу результатов ВПР;  - обучающие тематические семинары по формированию УУД;  - выявление и распространение лучших практик и позитивного опыта учителей по формированию УУД;  - оказание адресной методической помощи;  - разработка единого инструментария для проведения промежуточного контроля и др.  - изучение передового опыта педагогов</p> <p>4. Анализ результатов ВПР применительно к конкретному классу, определение УУД, наиболее и наименее сформированных; определение групп учащихся, демонстрирующих высокий и низкий уровень результатов для оказания целевой помощи; коррекция рабочих программ и тематического планирования.</p> <p>5. Включение педагогами аналогичных заданий в образовательный процесс, в промежуточную аттестацию; индивидуальная коррекционная работа в ходе урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>6. Посещение уроков с целью наблюдения за использованием педагогами приемов</p>	<p>Сентябрь, реализация плана: сентябрь - май</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p>	<p>Замдиректора по УВР, руководители ШМО</p> <p>Учителя начальных классов, предметники</p> <p>Учителя начальных классов, предметники</p> <p>Директор, замдиректора по УВР</p>
--	--	---	---	---



		<p>формирования УУД, контроля включения аналогичных заданий в образовательный процесс, организации индивидуальной коррекционной работы.</p> <p>7. Работа с родителями: - обсуждение результатов ВПР; - индивидуальные консультации для родителей; - тематические родительские собрания.</p> <p>8. Моральное и материальное стимулирование педагогов, повышающих качество образования путем самооценки результатов образовательной деятельности и целенаправленного формирования УУД.</p>	<p>Май, сентябрь</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>По результатам</p>	<p>Классные руководители, предметники</p> <p>Администрация</p>
	3. Отработка и функционирование системы мониторинга качества образования	<p>1. Корректировка Положений о ВСОКО, о ВШК, о системе мониторинга в ОУ и соответствующих ежегодных планов с учетом требований Программы развития.</p> <p>2. Реализация соответствующих Положений и планов.</p>	<p>2-е полугодие 2020-2021 гг.</p> <p>В течение всего периода реализации Программы</p>	<p>Администрация, рабочая группа</p> <p>Администрация, педагогический коллектив</p>
	4. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению	Комплекс мероприятий Программы развития	В течение всего периода реализации Программы	Администрация, педагогический коллектив
	5. Рост образовательных результатов на всех	Комплекс мероприятий Программы развития	В течение всего периода	Администрация, педагогический коллектив

	уровнях образования	6. Модернизация системы методической работы в школе. Организация единых методических дней с использованием материалов, предлагаемых БОУ ДПО «ИРООО» с целью повышения эффективности урока. Организация мониторинга применения педагогами методических материалов ИРООО при подготовке и проведении уроков	реализации Программы Январь-декабрь 2021 года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
2. Развитие таланта	<p>1. Сохранение достигнутых позиций по участию обучающихся в региональном этапе ВсОШ, повышение качества участия в муниципальном этапе.</p> <p>2. Наличие победителей и призеров НПК регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>3. Сохранение достигнутых позиций по результативности участия учащихся в творческих конкурсах разного уровня.</p> <p>4. Наличие призеров спортивных соревнований регионального уровня.</p>	<p>1. Корректировка и реализация программы «Одаренные дети».</p> <p>2. Корректировка и реализация плана работы научного общества учащихся.</p> <p>3. Реализация курсов внеурочной деятельности по подготовке к предметным олимпиадам.</p> <p>4. Реализация курсов «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» в рамках учебного плана и внеурочной деятельности в 5 – 9 классах.</p> <p>5. Подготовка ИИП в 9 и 10 классах.</p> <p>6. Организация внутришкольных массовых мероприятий интеллектуальной направленности.</p> <p>7. Организация эффективной работы спортивных секций, кружков.</p> <p>8. Организация массового участия обучающихся в</p>	Ежегодно, в течение периода реализации Программы	<p>Администрация, педагогические работники.</p> <p>Администрация, педагогические работники.</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Администрация, педагогические работники.</p> <p>Педагоги. Администрация – контроль</p>

		<p>олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.</p> <p>9. Моральное и материальное стимулирование педагогов, добивающихся результативного участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях конкурсах.</p> <p>10. Внесение изменений в план методической работы школы:  - выявление и распространение лучших практик и позитивного опыта учителей по подготовке к участию во ВсОШ;  - оказание адресной методической помощи;  - участие в тематических КПК, семинарах.</p> <p>11. Сотрудничество с педагогами Славянского филиала Нововаршавской ДШИ по вопросам участия в творческих конкурсах разного уровня.</p> <p>12. Моральное и материальное стимулирование учащихся:  - внутришкольные конкурсы «Самый классный класс», «Ученик года»,  - представление к грантам главы района, поселения;  - награждения по итогам отдельных мероприятий и др.</p>	<p>По результатам</p> <p>Сентябрь.  Реализация в течение года</p> <p>Ежегодно, в течение периода реализации Программы</p> <p>По результатам</p>	<p>Администрация, педагогические работники.</p> <p>Администрация</p> <p>Замдиректора по УВР, руководители ШМО.</p> <p>Замдиректора по ВР, учитель ИЗО</p> <p>Администрация, педагоги</p>
3. Прозрачность и объективность образовательного процесса	1. Эффективное функционирование официального сайта учреждения в целях реализации	1. Создание страницы на официальном сайте школы, отражающей ход реализации «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» и плана перехода	Январь – февраль 2021 года-создание; пополнение в течение	Администрация, ответственный за сайт

Программы развития	в эффективный режим развития	всего периода реализации Программы	
	2. Включение в отчет по самообследованию информации, подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования и результатов исследований.	Январь – февраль 2021 года	Рабочая группа по проведению процедуры самообследования, ответственный за сайт
	3. Создание на официальном сайте учреждения вкладок – страниц творческих объединений и отдельных педагогов.	Январь-декабрь 2021 года-создание; пополнение в течение всего периода реализации Программы	Администрация, педагоги, ответственный за сайт
2. Повышение эффективности работы учителя, построение образовательного процесса на основе результатов	1. Участие в независимых диагностических процедурах оценки качества образования муниципального, регионального, всероссийского уровней с последующим поэлементным анализом результатов. 2. Использование результатов оценки качества образования при планировании работы учителя.	В соответствии с графиками проведения  По итогам мониторингов	Заместитель директора по УВР, учителя – предметники  Заместитель директора по УВР, учителя – предметники
3. Наличие Положения о ВСОКО, соответствующее нормативным требованиям.	1. Корректировка Положения о ВСОКО в рамках реализации межшкольного управленческого проекта	Второе полугодие 2020-2021 гг.	Рабочая группа
1. Анализ работы школы в контексте	1. Разработка нормативной базы.	2021 год	Администрация, рабочая группа

4. Качество образовательной среды	оценки качества образовательной среды	2.Разработка диагностического инструментария мониторинга 3. Проведение инвентаризации.		
	2. Создание условий для получения качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Участие в муниципальных и региональных программах по улучшению инфраструктуры школы.  2. Профессиональная переподготовка педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам (не менее трех).	В течение всего периода реализации Программы.  2021 год	Администрация  Администрация, педагоги начальных классов
	3. Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию.	Реализация программы наставничества по направлению «Учитель-учитель»	В соответствии с графиком аттестации.	Администрация, педагоги-наставники
	4. Уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН, ПДН ОМВД	1. Осуществление системного подхода к работе по профилактике правонарушений и безнадзорности подростков. 2. Тесное сотрудничество со всеми субъектами профилактики правонарушений среди подростков.	В течение всего периода реализации Программы	Совет профилактики ОУ  Все субъекты системы профилактики
	5.Увеличение доли охвата родителей обучающихся различными формами повышения психолого-педагогической культуры семьи (родительский всеобуч)	Использование разных форм работы родительского просвещения (индивидуальное консультирование, тематическое консультирование, групповые тренинги по схожим проблемам воспитания, практикумы с проигрыванием различных ситуаций, видео консультации со специалистами по социально-правовым,	В течение всего периода реализации Программы	Замдиректора по ВР, классные руководители

		медико-психологическим, социально-педагогическим вопросам и др.)		
	6. Увеличение доли родителей, участвующих в реализации ООП	<p>1. Создание условий для обеспечения прав родителей в управлении ОУ, организации учебно-воспитательного процесса, помощь в организации деятельности общественных родительских формирований. (Совет класса и др.)</p> <p>2. Использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.</p> <p>3. Создание системы массовых мероприятий по организации совместного досуга родителей и обучающихся (интеллектуальные игры и турниры, экологические походы, посещение культурных мест района и области и другие).</p>	В течение всего периода реализации Программы	<p>Администрация школы, родители обучающихся</p> <p>Замдиректора по ВР, классные руководители, Советы классов или родительские комитеты классов</p>
	7. Наличие случаев раннего выявления неблагополучия семьи и (или) социально опасного положения ребенка.	<p>1. Организация диагностической работы по изучению семей обучающихся на предмет неблагополучия семьи.</p> <p>2. Подбор комплекса методов и методик для более глубокого изучения семей «группы риска».</p>	В течение всего периода реализации Программы	Классные руководители, социальный педагог.
	8. Наличие системы коррекционной работы с семьями «группы риска»	1. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией	В течение всего периода реализации Программы	Классные руководители, социальный педагог, социальные партнеры.

		<p>имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.</p> <p>2. Обучение приёмам правильного поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.</p> <p>3. Обучение саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлению выбора форм правильного поведения.</p> <p>4. Мероприятия по нивелированию опыта девиантного поведения, созданию и закреплению позитивных образцов поведения.</p>		
	9. Наличие условий для распространения положительного опыта семейного воспитания.	Проведение соответствующих мероприятий школьного уровня, организация участия семей в мероприятиях муниципального и регионального уровней.	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	10. Сохранение и увеличение доли охвата обучающихся горячим питанием.	1. Улучшение качества питания. 2. Убеждение родителей в необходимости горячего питания для ребенка в школе.	В течение всего периода реализации Программы	Администрация школы, классные руководители, родители.
	11. Увеличение охвата обучающихся всеми видами оздоровления (ЛДПД, лагеря, санатории)	1. Использование всех возможностей для оздоровления обучающихся в загородных лагерях и профильных сменах. 2. Поощрение лучших учеников школы отдыхом в лагерях Всесоюзного	В течение всего периода реализации Программы	Администрация школы, педагоги, социальные партнеры, родители.

		значения при финансовой поддержке родителей. 3. Организация отдыха обучающихся в лагерях с дневным пребыванием детей.		
	12. Уменьшение случаев детского травматизма.	1. Проведение различных инструктажей и тренировочных занятий по соблюдению техники безопасности и оказанию первой помощи пострадавшим. 2. Организация эффективного дежурства классных коллективов по школе. 3. Мероприятия по организации досуга обучающихся во время перемен.	В течение всего периода реализации Программы	Администрация школы, классные руководители, специалист по охране труда, родители.
5. Индивидуализация образовательного процесса	1. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий).	1. Выработка единого подхода к определению понятия ИОМ в педагогическом коллективе: - направления диагностики - структура ИОМ - этапы построения ИОМ - категория учащихся, для которых целесообразен ИОМ - участие родителей в разработке ИОМ - статус ИОМ в портфолио ученика и др.  2. Разработка ИОМ.  3. Реализация ИОМ.	Второе полугодие 2020-2021 гг..  Второе полугодие 2020-2021 гг.. В течение всего периода реализации Программы	Рабочая группа  Классные руководители
	2. Наличие специалистов (на договорной основе), осуществляющих	1. Заключение договора со специалистами БУ «КЦСОН» Нововаршавского района о сотрудничестве в	Сентябрь – октябрь - заключение; в течение года	Директор, социальный педагог, классные руководители



психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	осуществлении психолого-педагогического сопровождения обучающихся 8-11 классов	учебного года - реализация	
3. Увеличение доли выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения с 73% до 80%.	<p>1. Разработка ИУП (10 класс) и их корректировка (11 класс) на основе изучения предметных и профессиональных предпочтений учеников старшей школы, реализация в течение учебного года.</p> <p>2. Профориентационная работа в различных формах.</p> <p>3. Работа с родителями с целью осознанного выбора учащимися дополнительных предметов ЕГЭ.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>10 класс, первое полугодие 11 класса</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классный руководитель, социальный педагог.</p> <p>Классный руководитель, администрация</p>
4. Создание условий для понимания и осознания школьниками и учителями ОУ основных целей и задач деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	<p>1. Создание первичной организации РДШ в ОУ</p> <p>2. Реализация плана работы первичной организации РДШ.</p>	<p>Второе полугодие 2020-2021 гг..</p> <p>В течение всего периода реализации Программы</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
5. Создание условий для формирования лидерских качеств детей и подростков, поддержка инициатив детских общественных организаций, органов	1. Совершенствование работы органов ученического самоуправления	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по ВР, классные руководители

ученического самоуправления.				
6. Психологическая готовность подростков и старших школьников к выбору дальнейшего образовательного или профессионального маршрута по направлению обучения.	Проведение психологических тренингов, анкетирования, диагностики	Ежегодно, в соответствии с договором		Психолог КЦСОН
7. Удовлетворение потребностей школьников в качественном дополнительном образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная переподготовка педагогов дополнительного образования.</li> <li>2. Открытие новых направлений дополнительного образования.</li> <li>3. Организация сотрудничества, в том числе, виртуального, с ведущими Центрами дополнительного образования Омской области.</li> <li>4. Вовлечение обучающихся в участие в творческих конкурсах разного уровня.</li> </ol>	В течение всего периода реализации Программы		Заместитель директора по ВР, руководитель «Точка роста», педагоги дополнительного образования
8. Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем воспитанности и общей культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение достоверной информации о нравственном развитии, социализации личности учащегося, о самочувствии воспитанников в школе (внутренний комфорт), о результатах процесса воспитания.</li> <li>2. Эффективное целеполагание, планирование, выбор содержания, методов и форм воспитательной деятельности.</li> <li>3. Выявление воспитывающего потенциала</li> </ol>	В течение всего периода реализации Программы		Заместитель директора по ВР, классные руководители

		<p>воспитательных программ школы.</p> <p>4. Корректировка воспитательного процесса, программ и планов работы школы.</p> <p>5. Фиксация происходящих изменений в личности воспитанников во времени и выявление тенденций развития личности.</p>		
6. Результаты участия в региональных и федеральных программах	1. Наличие статуса муниципальной инновационной площадки.			
	2. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности, до 50%	Реализация внутришкольных управленческих проектов	В соответствии с планом мероприятий проекта	Рабочая группа проекта
	3. Практическая и психологическая готовность педагогов к участию в региональных и федеральных конкурсах педагогического мастерства	1. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации и переподготовки педагогических работников школы	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
		2. Предоставление педагогами методических разработок на экспертизу с целью включения в региональный реестр учебно-методических материалов.	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО, Руководитель Центра «Точка роста», педагоги
	3. Стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства различного уровня.	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, руководитель Центра «Точка роста»	
4. Наличие системы работы по обобщению и	1. Обеспечение сетевого взаимодействия педагогических	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, по ВР,	

	распространению лучших педагогических практик	работников школы с профессиональными сообществами педагогов муниципального и регионального уровней. 2. Организация мероприятий внутришкольного уровня по распространению лучших педагогических практик; публикаций по их итогам. 3. Организация участия педагогов ОУ в районных методических мероприятиях по распространению лучших образовательных практик.	реализации Программы	Руководитель Центра «Точка роста», руководители ШМО
7. Качество реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим развития.	1. Наличие индивидуальных программ развития у руководителей ОО, разработанных в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития.	Разработка индивидуальных программ развития руководителями, в том числе, в ходе реализации межшкольных управленческих проектов	Второе полугодие 2020 – 2021 гг.	Директор, заместители
	2. Увеличение доли педагогов, разработавших индивидуальные программы развития в соответствии с настоящей программой, до 100%	Разработка (корректировка) индивидуальных программ развития педагогами	2021 год	Педагоги
	3. Формирование открытого информационного пространства, предоставляющего корректную, достоверную информацию о деятельности школы.	1. Регулярное обновление информации на школьном сайте. 2. Регулярное обновление информации на информационных стендах. 3. Регулярное издание школьной газеты (1 раз в месяц) 4. Регулярное освещение школьной жизни через	В течение всего периода реализации Программы	Администрация, педагоги

		районную газету «Целинник».		
	4. Создание рабочей атмосферы, способствующей развитию и творчеству школьного коллектива; росту заинтересованности педагогов в повышении результатов труда, формированию имиджа успешной школы.	1. Создание механизмов изучения образовательных запросов участников образовательных отношений. 2. Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательных отношений. 3. Разработка и реализация планов мероприятий по итогам проведенных исследований.	В течение всего периода реализации Программы	Администрация, педагоги

## **V. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития**

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету Учреждения (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

### **Основной предполагаемый результат:**

Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства

### **Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития по направлениям**

<i>Показатели образовательного субъектов</i>	<i>результативности процесса и его</i>	<i>Индикаторы оценки эффективности программы развития</i>
--	--	---

<b>Повышение качества школьного образования</b>	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие локальных актов законодательству РФ, Омской области, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
<b>Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования</b>	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся, задействованных в выборе индивидуального маршрута.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию механизмов самоуправления	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
<b>Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы</b>	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и все-

	российском уровнях (в конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, на педчтениях, курсах ПК, в публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
<b>Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей</b>	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах. Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5- 11 классов.
<b>Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой</b>	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

## Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности	100%
Качество знаний	40%
Результаты ОГЭ	Улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование	100%
Результаты ЕГЭ	Улучшение средних результатов на 3-5 б.
Результаты ВПР	Ежегодная положительная динамика
Доля участников олимпиад различного уровня	Ежегодная положительная динамика
Качество преподавания	
Выявление педагогов, имеющих низкие результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	Перечень педагогов, которым требуется методическая помощь и поддержка
Организация адресной работы с учителями	Адресная методическая помощь и поддержка педагогов
Проведение еженедельных школьных единых методических дней, участие в муниципальных	Новые практики, способствующие повышению образовательных результатов
Составление и реализация ИППР педагогами	Наличие ИППР у 100% педагогов, реализация ИППР
Участие педагогов и руководителей в ежегодном муниципальном фестивале педагогических практик, полученных при реализации ИППР, и управленческих практик	Наличие ИППР у 100% педагогов, реализация ИППР
Внедрение технологий формирующего оценивания	Положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося в сравнении с самим собой
Разработка ИОМ обучающихся, получивших «2» по ВПР, по итогам промежуточной аттестации	Обеспечение индивидуального и адресного подхода
Повышение образовательного уровня педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием до 95%
Повышение квалификации педагогов	Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 95%
Реализация программ наставничества по форме «Учитель – учитель» для учителей со стажем работы до 3 лет и для учителей, не имеющих стажа	Закрепление молодых педагогов и педагогов без стажа в школе, аттестация
Разработка и реализация программы наставничества по форме «Работодатель – ученик» для детей, ориентированных на педагогическую профессию	Ориентация обучающихся на получение педагогического образования, поступление в педвуз
Внедрение в методическую работу школы технологии «Lesson Study»	Позитивное влияние учителей на образовательный процесс



Организация прохождения обучения учителями в дистанционной школе «Я – эффективный учитель» или прохождения тренингов по этой же программе	Положительная динамика освоенности эффективных приемов при работе с низкомотивированными учащимися
<b>Качество управления</b>	
Проведение мониторинга достижения индикаторов реализации Программы	Аналитические материалы
Рассмотрение результатов мониторинга, выработка рекомендаций педагогам	Рекомендации
Принятие управленческих решений с учетом рекомендаций	Коррекция деятельности участников реализации Программы
Организация обучения управленческой команды для реализации программы перевода в эффективный режим развития	Наличие программы перевода в эффективный режим развития и готовность управленческой команды ее реализовывать
<b>Социальные условия</b>	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Отдалённость школы от других образовательных центров	Наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Разработка и принятие на уровне ОУ партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	Соглашения
Привлечение родителей к разработке и реализации Программы	Повышение заинтересованности родителей в результатах образовательной деятельности; увеличение доли родителей, заинтересованных в социальном лифте своих детей
Реализация федерального проекта «Билет в будущее»	100% обучающихся, прошедших тестирование на федеральной платформе
<b>Качество условий образовательного процесса</b>	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием
Выполнение требований СанПиН, пожарной безопасности. Благоприятный школьный климат, обеспечение горячим питанием	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса
Организация образовательного процесса.	Использование современных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения

## **VI. Управление Программой и контроль над ходом её реализации**

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Управление реализацией Программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития школы.

*Директор школы* обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль над реализацией этапов Программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

*Совет Учреждения* принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно - воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет учреждения является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы развития.

Главной задачей *педагогического совета* в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

*Методический совет* и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития, осуществляет планирование. Организует исполнение учебных планов, программ, контроль над их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

*Методическое объединение школы (МО)* объединяет учителей одной или смежных образовательных областей; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

*Учитель* в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами Программы развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций,

контроль над поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин, их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях Совета Учреждения, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном отчете по самообследованию образовательной организации.

## **VII. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития**

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг., при приведении образовательного пространства МБОУ «Славянская СОШ» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом	- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<b>Финансово-экономические риски</b>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
- Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	- Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
<b>Организационно-управленческие риски</b>	
- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

## **VIII. Ожидаемые результаты программы**

Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:

- повышению результатов независимой оценки качества образования, ЕГЭ в 11 классе, ОГЭ в 9 классе;
- повышению качества образования обучающихся школы до 40% при отсутствии неуспевающих;
- увеличению количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций;
- изучению опыта других школ, распространению собственного;
- подготовке выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта;
- сохранению положительного имиджа школы;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнерства.

*Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ «Славянская СОШ» на 2020-2025 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.*