

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

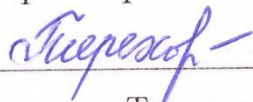
**Комитет по образованию и связям с профессиональной школой**

**Администрации Нововаршавского муниципального района**

**МБОУ "Славянская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Терехова М.В.

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кочегура О.Б.

Приказ № 48-од от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «География Омской области»**

для обучающихся 8 класса

с. Славянка 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа внеурочной деятельности «География Омской области» по географии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Типовой программа для общеобразовательных учреждений «Омское Прииртышье» для 1-11 классов, под общей редакцией Н.А. Ждан.

**Направленность (профиль) программы** – естественно-научное

**Актуальность программы** в том, что она дает возможность изучать географию России на примере малой родины. Раскрывает единство географии, истории, природы, культуры и т.д. малой родины и страны. Программой предусмотрено практикоориентированное обучение, широкое использование проектной деятельности и организация образовательного процесса в интерактивном режиме. Что делает изучение географии более интересным, осмысленным, практико-ориентированным, приближенным к жизни.

**Отличительные особенности программы** заключается в том, что географические объекты, процессы и явления изучаются локально, на примере родного края. А деятельностный подход и проектная деятельность, позволяют осуществить не только научное географическое познание, но и активную практическую краеведческую деятельность ..

## **Адресат программы**

Возрастная группа учащихся – 8 класс.

## **Объем и срок освоения программы**

Объем программы 34 часа. Срок реализации программы: 1 год.

## **Формы обучения**

Очная

**Особенности организации образовательного процесса** – аудиторные и вне-аудиторные занятия

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – 1 раза в неделю по 1ч

**Цель** – формирование осознанного отношения к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные –**

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- воспитание экологического сознания, нравственного отношения к миру;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей; □ воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; □ отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды.

### **Метапредметные –**

- уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Предметные –**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей малой Родине во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.

## 2.1. Календарно- тематическое планирование

№	дата	Кол- во ча- сов	Тема занятий
1		1	Краеведение – наука о родном крае
2		1	Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг, гимн
3		1	Неофициальные символы России
4		1	Омская область – частица России. Символика области
5		1	Географическое положение Омской области
6		1	Формирование территории Омской области
7		1	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.
8		1	Административно-территориальное деление Омской области
9		1	Транспорт. Связь
10		1	Виртуальное путешествие по Омской области
11		1	Геологическая история
12		1	Рельеф и полезные ископаемые
13		1	Климат
14		1	Агроклиматические ресурсы
15		1	Зависимость человека от климата
16		1	Разнообразие внутренних вод
17		1	Реки
18		1	Озера
19		1	Болота
20		1	Подземные воды
21		1	Творческий проект: «Вода, ты сама жизнь!»
22		1	Почвы лесной зоны
23		1	Почвы лесостепной зоны
24		1	Практическая работа. Определение основных морфологических признаков почвы

25		1	Зона лесов
26		1	Зона лесостепей
27		1	Зона степей
28		1	Растительный и животный мир
29		1	Лекарственные растения Омской области
30		1	Культурные растения Омской области
31		1	Проект: «Разработка памятки Правила поведения в лесу, на природе, в парковой зоне».
32		1	Защита проектов
33		1	Экология Омской области
34		1	Особо охраняемые природные территории
итого		34ч	

## Условия реализации программы

Для успешного решения поставленных задач требуются:

### 1. Материально-техническое обеспечение

- кабинет, вмещающий группу учащихся до 30 человек;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, колонки);
- карты;
- компасы;
- методическая литература;

### 2. Информационное обеспечение

- аудио, видео, интернет источники;
- демонстрационные материалы (коллекции, схемы, рисунки, плакаты)

### 3. Кадровое обеспечение:

- педагог по предметному обучению (учитель географии)

## 2.3. Формы аттестации

### Творческая работа (проект, мини-исследование)

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения уче-

ником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

1. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему;
2. Умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
3. Соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
4. Широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие работы ученика теме и основной мысли;
2. Полнота раскрытия тема; правильность фактического материала;
3. Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

1. Разнообразие словарного и грамматического строя речи;
2. Стилиевое единство и выразительность речи;
3. Число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

1. Правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;

## **2.4. Методические материалы**

-Презентации по темам;

-Атласы (см. Список литературы);

-Карточки с заданиями;

### **Средства обучения:**

Коллекция «Гранит и его составные части»

Коллекция «Древесные растения и их распространение»

Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»

Коллекция «Минералы и горные породы»

Коллекция «Полезные ископаемые»

Глобус физический

Комплект топографических приборов и инструментов

Термометр

Флюгер

Барометр

Компас школь-  
ный **Карты:**

Физическая карта мира

Физическая карта Омской области

Политическая карта Омской области

**Электронные наглядные пособия с приложением:**

«Ландшафты Земли»

«Минералы и горные породы»

### **Список литературы**

1. Алексеева Н.Г. Туристско-рекреационные ресурсы пригородной зоны Омска/ Н.Г.Алексеева, С.А.Есипова// «Экономика. Сервис. Туризм. Культура (ЭСТК 2009):XI Междунар.науч.-практ.конф.–Барнаул:АлтГТУ
2. Атлас Омской области. –М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2018.
3. География Омской области. Природа. Население. Хозяйство: Учебн. для общеобразоват. учреждений / Ирина Михайловна Аблова, Людмила Васильевна Азарова, Наталья Григорьевна Алексеева [ и др.] / Под ред. Л.В. Азаровой, Г.И. Саренко. – Омск: Министерство образования Омской области. – 2008.
4. География Омской области: учеб. пособие для учащихся школ/А.Ф. Куракин[и др.]– Омск, 1992.
5. География Омской области:учеб. пособие / [С. А. Есипова и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. –Омск : Изд-во ОмГТУ, 2017.
6. Омское Прииртышье для 1-11 классов (Н.А.Ждан, Т.С.Горбуновой и др.; под общей ред. Н.А.Ждан.-2-е изд. - Омск: БОУДПО "ИРООО",2013г.
7. Саренко Г.И. Регионоведение: география Омской области. – Омск: ООИ-ПКРО, 2010
8. Чащин В.П. Природопользование и охрана природы на территории Омской области: Книга для учителя. Ч.1. – Омск: ОмГПУ, 2006 г.
9. Чащин В.П. Природопользование и охрана природы на территории Омской области: Книга для учителя. Ч.2. – Омск: ОмГПУ, 2006 г.

### **Электронные ресурсы**

1. <https://www.rgo.ru/ru/omskoe-regionalnoe-otdelenie/ob-otdelenii/publikacii/geografiya-omskoyoblasti-priroda-naselenie>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=xWkudAzpoj0>
3. <http://www.geo.omskportal.ru/CoGIS>
4. <http://www.geo.omskportal.ru/CoGIS/Map>