

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 30.03.2017 г.

Утверждено:
директор МБОУ «Славянская СОШ»
О.Б. Кочегура
Приказ № 14/ от 03.04.2017 г.



**Положение об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся основного общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Славянская средняя общеобразовательная школа» Нововаршавского
муниципального района
Омской области
(МБОУ «Славянская СОШ»)**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Славянская СОШ».
- 1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3. Сущность метода проектов - это решение какой-либо проблемы (задачи) на основе самостоятельной деятельности учащихся при использовании соответствующих способов, средств, знаний, включая межпредметные и надпредметные, интеллектуальных и практических умений, а также реализации творческого потенциала для получения конкретного результата.
- 1.4. ФГОС ООО определяет в качестве направлений проектов исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое и творческое.
- 1.5. Проектная деятельность рассматривается во ФГОС как часть деятельности по формированию универсальных учебных действий (прежде всего регулятивных и коммуникативных), а проект рассматривается как одна из форм оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.
- 1.6. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.
- 1.7. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося по ФГОС ООО и является формой годовой промежуточной аттестации выпускника основного общего образования.
- 1.8. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, социальный педагог.
- 1.9. Учащиеся выбирают как тему, так и руководителя проекта.
- 1.10. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учащимися. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
- 1.11. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 1.12. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной годовой отметки по любому учебному предмету.

1.13. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.14. Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется на соответствующей странице классного журнала и в личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Целями выполнения проекта являются:

- достижение планируемых результатов освоения ООП;
- создание продукта, позволяющего оценить степень / уровень достижения этих результатов.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Примерный алгоритм организации проектной деятельности

3.1. При организации проектной деятельности можно придерживаться следующего **алгоритма:**

- выбор темы;
- обоснование актуальности;
- определение проблемы;
- формулирование гипотезы (для исследовательского проекта);
- формулирование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы);
- определение этапов работы:
 - подбор методов и средств решения проблемы;
 - проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы;
 - получение и анализ данных;
 - оформление данных в виде текста (схемы, рисунка и др.);
 - обсуждение и корректировка данных;
 - выражение ожидаемого результата (представление, презентация).

3.2. **Тема** проекта должна быть интересна для обучающегося, совпадать с кругом интересов учителя (руководителя проекта).

Темы проектных работ формулируются исходя из проблемы, для решения которой разрабатывается (проектируется) тот или иной продукт, например: «Как обустроить школьную теплицу» («Обустройство школьной теплицы»), «Как подготовиться к сдаче ГТО ученику 9-го класса» («Подготовка к сдаче ГТО учеников 9-х классов»), «Как привлечь обучающихся к чтению классической литературы» («Привлечение обучающихся к чтению классической литературы») и т.п.

Тема выбирается и формулируется с учетом определенных обстоятельств:

- учитывается содержание школьных программ;
- учитывается возраст и уровень подготовки обучающихся;
- учитываются интересы и потребности обучающихся (познавательные, прикладные, творческие, ценностные и др.);
- учитываются особенности личности обучающихся;

- учитывается практическая значимость ожидаемых результатов.

Формулировка темы должна быть краткой, понятной, проблемной, смылосодержащей.

Виды тем:

- темы могут формулироваться в рамках одного или нескольких школьных предметов;
- темы могут отражать социальные, культурологические, экономические, экологические, политические и другие проблемы;
- темы могут иметь комплексный характер.

3.3. **Актуальность** выполнения проекта рассматривается с позиции практических ожидаемых результатов.

При обосновании актуальности темы проекта важно ответить на следующие вопросы: 1. Почему выбрана данная тема? 2. Почему тема действительно интересна для ученика, чем интересна с практической точки зрения? 3. Какие новые знания предполагается получить? 4. Каков замысел проекта в целом? 5. Что уже имеется по данной теме, а что нового предстоит сделать ученику?

3.4. **Проблема** - это вопрос, ответ на который не содержится в накопленном знании обучающегося. Проблема формулируется в виде вопроса. Пример проблемы: есть ли общее в национальных традициях народов нашего села?

3.5. **Гипотеза** (для исследовательского проекта) должна быть проверяемой, по возможности, простой, содержать нечто новое для ученика.

3.6. В **цели** формулируется общий замысел проекта. Формулировка цели должна быть лаконична, точна в смысловом отношении. Цель формулируется в соотношении с темой проекта («Какой продукт (результат) ты хочешь получить в результате проектирования?»). Для выражения цели используются глаголы.

3.7. **Содержание задач:**

- *Познавательные задачи* связаны с изучением особенностей объектов (предметов) окружающего мира, способов (методов) решения проблем; овладением умениями работы с источниками; постановкой эксперимента (организация и проведение опытов).
- *Преобразовательные задачи* связаны с усвоением умений практического характера, направленных на улучшение состояния объектов окружающего мира.
- *Задачи самообразования* связаны с усвоением знаний и умений для самостоятельного решения возникающих учебных и других проблем.
- *Творческие задачи* связаны с реализацией потенциала личности обучающегося, необходимого для создания оригинальных результатов проектирования - сочинения, схемы, конструкции, модели.
- *Организационные задачи* связаны с усвоением умений самоорганизации: грамотной постановки задач, определения методов их решения, планирования собственной работы.

Для выражения задач используются глаголы: изучить (литературу по теме) и выяснить; определить; ознакомиться; создать (модель, методику); провести (серию опытов); предложить (способы решения) и т.д.

3.8. Этапы работы над проектом

Этап	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Выдвижение идеи проекта	Предварительное формулирование темы и основных целей выполнения проекта	Обсуждают идею, собирают информацию, выдвигают свои формулировки тем	Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели

2. Составление письменного плана выполнения проекта	Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчета, распределение обязанностей между участниками проекта, составление плана действия	Вырабатывают конкретный план индивидуальных и совместных действий, формулируют задачи	Разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает сформулировать задачи
3.Выполнение проекта	Осуществление действий по сбору необходимой информации	Выполняют исследовательскую, информационную, практико-ориентированную работу по проекту, советуются между собой и учителем, накапливают материал	Наблюдает за работой и косвенно руководит (корректирует действия)
4.Завершение проекта	Предварительный анализ полученной информации, или оценка созданного объекта	Анализируют информацию, выясняют ее недостатки, оценивают созданный собственным трудом объект	Помогает выполнить анализ, участвует в оценке созданного объекта как рядовой участник
5. Подготовка отчета по проекту	Работа по оформлению отчета в соответствии с выбранной формой	Работа над отчетом-читают, считают, анализируют, пишут, составляют список литературы, оформляют отчет, готовят выступление	Помогает составлять отчет, корректирует окончательный вариант отчета и выступления
6. Представление отчета и его оценка	Определение ценности выполненного проекта	Отчитываются о результатах своей работы, обсуждают, оценивают достоинства и недостатки проекта	Слушает, задает вопросы, оценивает усилия учащихся, креативность и качество использования источников, выступления, проект в целом

3.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и диаграммы, мультимедийные продукты и др.

4. Содержание проектной папки учащегося (портфолио проекта), подготовленной для защиты

4.1. Проектная папка учащегося (портфолио проекта) включает в себя обязательную часть:

1) Паспорт индивидуального проекта (**Приложение 1**). Паспорт проектной работы может стать описанием проекта, подготовленным для публикации или для хранения в школьной медиатеке;

2) Печатная работа (описательная часть проекта);

3) Презентационный текст о результатах итогового индивидуального проекта (в сопровождении мультимедийной презентации);

4) Выносимый на защиту итоговый продукт проектной деятельности (если он отчуждаем).

5) Самооценка учащегося в виде рефлексивного текста.

6) Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.2. Вариативная часть проектной папки:

- промежуточные отчеты;
- вся собранная информация по теме проекта (распечатки, ксерокопии);
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- краткое описание всех проблем, с которыми пришлось столкнуться во время работы над проектом, способы их преодоления;
- другие рабочие материалы и черновики.

5. Примерный календарный план организации работы по подготовке и реализации индивидуальных итоговых проектов обучающихся

№ п/п	Содержание	Сроки (примерные)	Деятельность заместителя директора	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
1.	Локальное нормативно-правовое обеспечение организации промежуточной аттестации в форме итогового индивидуального проекта	2-3 четверть 8 класса	Анализирует ООП основного общего образования на предмет наличия информации об итоговом индивидуальном проекте в системе оценки достижения планируемых результатов, вносит необходимые корректировки. Разрабатывает положение об итоговом индивидуальном проекте (как формы промежуточной аттестации).	Знакомится с требованиями, методическими рекомендациями, представленными к организации проектной деятельности обучающихся, представленные в ООП основного общего образования, в положении об итоговом индивидуальном проекте	Знакомится с положением об итоговом индивидуальном проекте

2.	Определение тематики и видов проектов	3-4 четверть 8 класса	Формирует группу учителей, разрабатывающих перечень тем, формирует общий перечень тем, видов проектов, доводит до сведения всех учителей	Предлагает темы и виды проектов, которыми может руководить	
3.	Выбор и утверждение тем проектов	4 четверть 8 класса 1 четверть 9 класса	Проводит методический совет по утверждению тем проектов, определению состава руководителей проектов, экспертов, аттестационной комиссии. Формирует сводную информацию о выборе проектов обучающимися. Составляет расписание с учётом проектов в 9-х классах в один день на последний урок. Проводит организационное собрание в 9 классе. Готовит проект приказа об утверждении выбранных тем ИИП.	Доводит до сведения обучающихся, их родителей о перечне тем и видов проектов обучающихся. Формирует группу обучающихся, проектами которых будет руководить.	Выбирает тему проекта и руководителя проекта
4.	Разработка содержания этапов проекта 4 четверть 8 класса 1-2 четверть 9 класса	4 четверть 8 класса 1-2 четверть 9 класса	Осуществляет контроль за деятельностью учителей по разработке содержания проектов	Определяет содержание деятельности обучающихся, планируемые результаты на каждом этапе проекта. Оказывает консультационную помощь обучающимся по вопросам определения этапов и содержания работы над проектом на каждом этапе	Определяет этапы работы над проектом, продумывает содержание каждого этапа. Осуществляет планирование деятельности по этапам.
5.	Реализация проекта	1-2 четверть 9 класса	Формирует сводный график консультаций учителей для обучающихся по	Организует консультирование по вопросам реализации	Осуществляет деятельность по работе над проектом в

			реализации проекта. Осуществляет контроль за деятельностью учителей по сопровождению реализации проекта	проекта, подготовки продукта проектной деятельности.	соответствии с планом
6.	Оформление результатов проекта	2-3 четверть 9 класса	Определяет сроки предоставления результатов проекта для организации экспертизы. Готовит проект приказа на утверждение кандидатур экспертов.	Консультирует обучающихся по вопросам оформления проектной папки (портфолио проекта)	Оформляет проектную папку (портфолио проекта), готовит текст выступления
7.	Защита проектов	2-3 четверть 9 класса	Распределяет проекты по экспертам, организует экспертизу проектов, Составляет расписание защиты проектов. Готовит проект приказа на утверждение кандидатур аттестационной комиссии. Организует подготовку и проведение защиты проектов. Формирует сводные ведомости по результатам проведения защиты проектов.	Организует защиту проектов в малых группах, консультирует обучающихся по вопросу подготовки тезисов выступления, формы презентации. Осуществляет оценку процесса подготовки и реализации индивидуального проекта.	Представляет результаты проекта, проводит самоанализ и самооценку своей деятельности (возможно в виде рефлексивного текста, представленного в Приложении 5).
8.	Анализ результатов, принятие управленческих решений по корректировке проектной деятельности обучающихся	4 четверть 9 класса	Анализирует полученные результаты обучающихся, готовит справку по оценке достижения метапредметных результатов обучающихся в ходе реализации итогового индивидуального проекта, готовит вопрос для рассмотрения на итоговом педагогическом совете	По результатам проведения итогового педагогического совета вносят коррективы в рабочие программы по предметам с целью повышения качества проектной деятельности обучающихся	

5.1. Итоговый индивидуальный проект может быть представлен в 8 -9 классах досрочно в рамках традиционной школьной научно-практической конференции при условии соблюдения всех требований, регламентируемых настоящим Положением.

6. Оценочные процедуры при проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме итогового индивидуального проекта

При организации промежуточной аттестации в форме итогового индивидуального проекта используются следующие оценочные процедуры.

6.1. Оценка процесса подготовки и реализации итогового индивидуального проекта.

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта (**Приложение 2**).

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- сформированность познавательных действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий.

6.2. Оценка результата / продукта итогового индивидуального проекта учащегося.

Осуществляется экспертом (**Приложение 3**).

В качестве критериев оценки результата / продукта проектной деятельности учащегося экспертом используются следующие критерии:

- актуальность темы проекта;
- формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;
- раскрытие темы и идеи проекта через содержание;
- соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;
- культура оформления проекта.

6.3. Оценка участия учащегося в презентации проекта.

Осуществляется аттестационной комиссией (представителями образовательного учреждения) в процессе презентации проекта (**Приложение 4**).

Критерии оценки метапредметных результатов разрабатываются на основании:

- требований к метапредметным результатам, зафиксированных в ФГОС ООО;
- специфических результатов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования;
- специфических результатов, актуальных для конкретной итоговой работы.

Критериями оценки защиты проекта являются:

- качество представления доклада;
- качество ответов на вопросы;
- использование демонстрационного материала;
- оформление демонстрационного материала.

6.4. Самооценка ученика (Приложение 5**).**

Самоанализ и самооценку ученик проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста, который включает в себя:

- положительные и отрицательные стороны проведенной работы;
- приобретенные навыки и умения;
- возможности дальнейшего развития в этой области;
- достигнутые результаты;
- самооценка участия в презентации.

6.5. Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающихся оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2» по трем составляющим:

- оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта;
- оценка результата индивидуального проекта;
- оценка участия учащегося в презентации проекта.

Перевод баллов в отметку представлен в **Приложении 6**.

7. Требования к оформлению итоговых индивидуальных проектов как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы основного общего образования

7.1. Требования к оформлению текстов проектов (общие для всех проектов)

7.1.1. Описательная часть проекта включает в себя:

- титульный лист (отдельная страница);
- оглавление (отдельная страница);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемой литературы (отдельная страница);
- перечень приложений (отдельная страница).

7.1.2. На титульном листе указывается фамилия, имя и отчество автора (полностью), название работы, образовательное учреждение, класс. Указывается фамилия, имя и отчество руководителя и его должность.

7.1.3. Работа выполняется на листах стандарта А4. Объем текста 10 - 15 страниц (без приложений). Рабочий размер шрифта – 12 Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5. Размеры полей: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Верхний колонтитул – название раздела (главы), нижний колонтитул – номер страницы. Выравнивание текста – «по ширине». Отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Изображения вставляются в текст под номерами с непрерывной нумерацией (1, 2, 3 и т.д.).

7.1.4. Все научные тексты должны быть выдержаны в стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, а также содержать слова и обороты, регулярно встречающиеся в научных текстах. Все специальные термины, использованные в описании проектов, обязательно разъясняются в специальных сносках или в самом тексте.

7.1.5. При использовании заимствованного текста или определения обязательно должна быть оформлена ссылка на данный источник. Например: «цитата» [3, с. 28], где 3 – порядковый номер источника в списке литературы, 28 – номер страницы.

7.2. Требования к содержанию проектов

Направление «Информационные проекты»

Вид деятельности – сбор и систематизация информации о каком-либо объекте или явлении по выбранной теме, её анализ и обобщение. Учащиеся изучают и систематизируют информацию, используя различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, и т.д.) и её обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы). Информационные проекты не должны копировать дословно содержание первоисточника, а представлять собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материалов первоисточников, его аналитической переработки. Информационный проект должен ясно демонстрировать следующие признаки:

- целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
- связность (логическая и формально-языковая);
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение);
- завершенность (смысловая и жанрово-композиционная).

Направление «Исследовательские проекты»

Вид деятельности – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической. Проект предполагает аргументацию темы, определение проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента, построение доказательства. Заканчивается проект обсуждением

и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу. Исследовательский проект должен ясно отражать следующие элементы исследования:

- выявление и постановка проблемы исследования;
- формулирование гипотезы;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез;
- сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка, доказательство или опровержение;
- подготовка выводов, заключений.

Направление «Прикладные, творческие проекты»

Вид деятельности - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации. Прикладной (творческий) проект предполагает описание собственных действий автора по созданию вещественного продукта.

Прикладной (творческий) проект должен ясно отражать следующие элементы:

- цель и задачи действий;
- продуманная структура;
- описание каждого этапа деятельности;
- оформление результатов «конечного продукта»;
- презентация полученных результатов и возможных способов их применения;
- внешняя оценка результатов проекта пользователями или потребителями.

Направление «Научно-технические проекты»

Вид деятельности – проект, направленный на создание «конечного продукта» (модели, макета, изобретения) в области:

- робототехнические и интеллектуальные системы;
- авиация, космонавтика, аэрокосмическая техника;
- радиотехника и электротехника;
- моделирование и конструирование (авиа-, ракето-, судо-, автомоделирование);
- машиностроение и приборостроение;
- программирование.

Научно-технический проект предполагает описание собственных действий автора по созданию модели, макета, изобретения.

Научно-технический проект должен ясно отражать следующие элементы:

- социальная значимость;
- актуальность;
- реалистичность, реализуемость;
- перспективность;
- оригинальность (новизна);
- аргументированность;
- оформление результатов «конечного продукта»;
- презентация полученных результатов и возможных способов их применения.

Направление «Социальные проекты»

Вид деятельности – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Социальный проект должен содержать следующие элементы:

- выявление и постановка проблемы;
- планирование и разработка действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ;

- сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
- подготовка выводов, заключений

7.3. Требования к защите проекта

7.3.1. Защита осуществляется на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7.3.2. Время защиты итогового индивидуального проекта составляет 5 – 7 минут независимо от типа проекта. Члены аттестационной комиссии и слушатели имеют право задавать вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.3.3. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

7.4. Требования к созданию мультимедийной презентации

7.4.1. Рекомендуемая структура презентации:

- Титульный слайд (1 слайд)
- Содержание (1 слайд)
- Цель и задачи (1 слайд)
- Основной текст (6-7 слайдов)
- Резюме (вывод) (1 слайд)
- Список основных информационных ресурсов (1 слайд)

7.4.2. На титульном слайде указывается фамилия и инициалы автора проекта, руководителя, класс, образовательное учреждение.

7.4.3. Содержание. На следующем слайде помещается содержание с точным названием каждого слайда, гиперссылками или управляющими кнопками. С помощью гиперссылок следует обеспечить прямой переход на слайды, соответствующие позициям Содержания. На всех страницах основного раздела следует предусмотреть обратный переход на слайд раздела «Содержание».

7.4.4. Общие требования к оформлению:

- Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Написание: нормальный, курсив, полужирный.
- Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.
- На каждом слайде должна находиться управляющая кнопка Содержание (внизу справа).
- Каждый слайд должен содержать номер (внизу справа). Титульный слайд не нумеруется.

7.4.5. На слайдах, посвященных основной части, должно быть, минимум текста, он должен быть легко читаем. Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11. Пункты перечней должны быть выполнены короткими фразами, оптимально — одна строка, максимум — две. Рекомендуется цветом или жирным шрифтом выделять те их ключевые фрагменты, на которых останавливаются при обсуждении.

Максимум чертежей, рисунков и диаграмм, безусловно оформленных в стиле общего дизайна презентации.

Текст должен быть четко виден на фоне, темный шрифт и светлый фон или наоборот.

Особое внимание к деталям. Каждый элемент должен быть тщательно подготовлен: все рисунки очищены от лишних надписей, диаграммы подписаны и т. п.

Каждый слайд должен быть понятен. Немного привлекающих внимание зрителя элементов слайда. Например, анимация, которая хорошо вписывается в тему.

7.4.6. Резюме содержит краткое изложение выводов по теме работы, в нем должны быть изложены итоговые результаты.

8. Права и ответственность сторон

8.1. Руководитель итогового индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по итоговому индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение итогового индивидуального проекта;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта.

8.2. Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.

8.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему итогового индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по итоговому индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя итогового индивидуального проекта;
- подготовить своевременно портфолио итогового индивидуального проекта.

8.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения итогового индивидуального проекта;
- использовать для выполнения итогового индивидуального проекта ресурсы школы.

**ПАСПОРТ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
(пример)**

Название проекта: _____

Описание проблемы _____

Проблемные вопросы _____

Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание) _____

Характеристика проекта

для каждого признака выделите соответствующую характеристику проекта

Признаки	Характеристика проекта	
количество учащихся	а) индивидуальный б) групповой (уточнить форму)	
привязка к учебным дисциплинам (указать предметные области)	а) монопредметный _____	
	б) межпредметный _____	
продолжительность	а) краткосрочный б) среднесрочный в) долгосрочный	
тип проекта	а) информационный б) исследовательский в) творческий	г) реферативный д) практико-ориентированный е) социальный
характер контактов	а) внутриклассный б) внутришкольный в) региональный (в пределах одной страны) г) международный	
ценностно-ориентированные признаки	а) экологический б) социальный в) культурологический	г) экономический д) политический е) технологический ж) смешанный
возрастная категория (выберите одну или несколько категорий)		

Цель проекта:

Задачи проекта:

Планируемые результаты проекта (рекомендуется заполнять после составления таблицы «Этапы проекта»)

предметные

метапредметные

личностные

Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта

Необходимое оборудование

Приложение 2

Лист оценки процесса подготовки и реализации итогового индивидуального проекта (для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	Учащийся способен: - обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); - выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); - вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; - найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель

	<p>известное, или уточняющую границы применимости известного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти новое применение известному; - устанавливать новые связи и отношения; - выдвигать и проверять новые идеи; - интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); - переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания. 	
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель своей работы и планировать ее; - контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; - оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: а) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или с) с выбранным способом выполнения задания - выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; - ставить для себя новые личные цели и задачи 	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель
Сформированность коммуникативных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; - создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; - оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы 	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой</p>	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 54.

**Лист оценки результата итогового индивидуального проекта учащегося
(для эксперта)**

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Актуальность темы проекта	3 – 2 – 1 оценивается каждый критерий
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ	
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	
7.	Культура оформления проекта	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 21.

**Лист оценки участия учащегося в презентации проекта
(для аттестационной комиссии)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 – 2 - 1 оценивается каждый критерий
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	
3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе;	

		- демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	
4.	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 12.

Приложение 5

Инструкция для выполнения самоанализа и самооценки ученика в виде рефлексивного текста (для учащегося)

Ты завершил проект « _____ » и защитил его.
(укажи название проекта)

Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить свое отношение к тому, какого результата ты достиг и как у тебя получилось это сделать.

Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провел.

Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретенные умения и навыки.

Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить (улучшить).

Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта.

У тебя должен получиться связный текст в объеме 10 - 15 предложений.

**Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур
по результатам выполнения итогового индивидуального проекта
обучающимся основной школы**

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта	54	85% (46 б.) и выше – «5» 60% - 84% (32 б.–45 б.) - «4» 40% - 59% (22 б.- 31б.) - «3» меньше 40% (22 б.) - «2»
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом	21	85% (18б.) и выше – «5» 60% - 84% (13б.– 17б.) - «4» 40% - 59% (8 б.- 12б.) - «3» меньше 40% (8б.) - «2»
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12	85% (10 б.) и выше – «5» 60% - 84% (7б.– 9б.) - «4» 40% - 59% (4б.- 6б.) - «3» меньше 40% (4б.) - «2»