

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 30.03.2017 г.



Утверждено:
директор МБОУ «Славянская СОШ»
О.Б.Кочегура
приказ № 13 от 03.04.2017 г.

**Положение об оценке образовательных достижений
обучающихся основной школы (5 – 9 классы)
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Славянская средняя общеобразовательная школа»
Нововаршавского муниципального района Омской области
(МБОУ «Славянская СОШ»)**

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью регламентации работы по оценке образовательных достижений обучающихся основной школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Славянская СОШ», Уставом общеобразовательного учреждения.

1.2 Настоящее Положение утверждается директором школы после рассмотрения и принятия соответствующего решения педагогическим советом.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке образовательных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников школы.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах. Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Оценка – словесная характеристика результатов. Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям стандарта. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения школьников в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в

решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («портфель достижений») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника основной школы.

Внешняя оценка – это независимая оценка качества образования, которая осуществляется органами власти, курирующими образование на районном, региональном и федеральном уровнях.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания

2.1. Цель - повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающихся, формирования у школьников контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня образовательных достижений по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО;
- формирование мотивации обучающихся к самооценке; оказание помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- обеспечение точной обратной связи;
- упорядочивание оценочных процедур;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании образовательных достижений обучающихся.

3. Основные направления и цели оценочной деятельности

3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Славянская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательного учреждения, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения как основа аккредитационных процедур.

3.2. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.

3.3. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам оценивания относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.

3.4. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательного учреждения реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: **общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».**

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.

4.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной МБОУ «Славянская СОШ» (Примерная форма характеристики представлена в Приложении 1). Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Цель оценки личностных результатов: оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития.

Объект оценки личностных результатов:

- сформированность основ гражданской идентичности личности
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций (ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание и др.).

Текущее и промежуточное оценивание:

- 1) соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
- 2) участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения;
- 3) прилежание и ответственности за результаты обучения;

- 4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования

Процедуры оценки личностных результатов:

- внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования;
 - наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся;
- Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом).

Технологии, методики, методы, приемы:

- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие качества личности обучающихся и их действия;
- рефлексивные сочинения.

Инструментарий:

- диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.;
- наблюдение;
- анкетирование;
- интервью;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- другое.

Контрольно-измерительные материалы:

- задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов) (текущее оценивание);
- психологические тесты и диагностики, мониторинги, листы самооценивания (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов) (итоговое оценивание) (примерные диагностики представлены в Приложении 2).

Критерии оценивания личностных результатов:

- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор);
- обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла УУД, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.

Формы фиксации личностных результатов:

- портфолио;
- электронный журнал;
- дневник классного руководителя;
- другие.

Цели и задачи портфолио, его структура, порядок разработки портфолио, требования к его оформлению и др. представлены в **Положении о портфолио учащегося МБОУ «Славянская СОШ»**.

4.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательного учреждения в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки:

- **читательской грамотности** служит письменная работа на межпредметной основе;
- **ИКТ-компетентности** – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- **сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий** – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Цель оценки метапредметных результатов:

- оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (РУУД, ПУУД, КУУД) на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемому метапредметным результатам освоения;
- анализ процесса формирования РУУД, ПУУД, КУУД;
- оценка уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД;
- ориентация на реализацию РУУД, ПУУД, КУУД.

Объект оценивания метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Процедуры оценивания метапредметных результатов:

Текущее оценивание: наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа), презентация.

Промежуточное оценивание: письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), презентация, конкурсы, соревнования, олимпиады, выставки работ по итогам значимых образовательных событий и пр.

Итоговое оценивание: письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), презентация результатов, метапредметные олимпиады (интеллектуальный марафон, др).

Инструментарий оценивания метапредметных результатов:

1. Комплексные задания на межпредметной основе.
2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. Защита коллективных и групповых проектов, итогового индивидуального проекта.

Контрольно-измерительные материалы:

- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД достижения планируемых метапредметных результатов);
- тесты (и др.) для изучения метапредметных результатов.

Критерии оценивания метапредметных результатов: планируемые метапредметные результаты.

Шкала оценивания и вид отметки метапредметных результатов: на основе кодификатора метапредметных умений обучающегося.

Формы фиксации оценивания метапредметных результатов:

- портфолио;
- дневник личных наблюдений, впечатлений, достижений;
- электронный журнал
- др.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Деятельность учащихся по его подготовке и защите регламентируется Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся основного общего образования МБОУ «Славянская СОШ».

4.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценивание предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательного учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Цель оценивания предметных результатов:

Текущее оценивание

- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием.

Промежуточное оценивание

- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;
- выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам;
- оценка освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.

Итоговое оценивание

- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;
- выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам;
- оценка освоения программного материала за четверть, полугодие, год.

Объекты оценивания предметных результатов:

- процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (текущее оценивание);
- действия с предметным содержанием по изучаемой теме (промежуточное оценивание);
- умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию (итоговое оценивание).

Процедуры оценивания предметных результатов:

- устный опрос, письменный опрос в форме самостоятельной работы (текущее оценивание);
- письменный опрос в форме контрольной работы на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии (промежуточное оценивание);
- письменный опрос в форме итоговых проверочных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе (итоговое оценивание).

Инструментарий оценивания предметных результатов: продуктивные задания по применению знаний и умений.

Контрольно-измерительные материалы: задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов).

Критерии оценивания предметных результатов: планируемые предметные результаты.

Шкала оценивания и вид отметки предметных результатов: на основе кодификатора предметных умений обучающегося.

Формы фиксации оценивания предметных результатов:

- тетради проверочных, контрольных, диагностических работ;
- портфолио;
- классный журнал, электронный журнал.

В системе оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС ООО, выделен базовый уровень достижений как точка отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся установлены пять уровней:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения ФГОС ООО критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

5. Организация и содержание оценочных процедур

5.1. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Славянская СОШ»;
- обеспечение эффективной обратной связи для эффективного управления образовательным процессом.

5.2. Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

5.3. Основной объект системы оценки результатов образования, содержательная и критериальная база - требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения основной образовательной программы ООО.

5.4. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательного учреждения в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

5.5. Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

На уровне образовательной организации вопросы текущего оценивания регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Славянская средняя общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района Омской области.

5.6. Диагностика результатов личностного развития

Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.) в виде неперсонифицированных работ (работы, выполняемые учениками, не подписываются, таблицы, где собираются данные, показывают результаты только по классу или школе в целом).

Формы контроля результатов:

- письменная самостоятельная работа;
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Результаты учителя (предметника, классного руководителя, всей группы педагогов, работающих с классом, параллелью) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).

Результаты фиксируются в диагностических формах, подвергаются анализу администрации, педагогов школы. Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников. МО, учителя выстраивают свою работу в соответствии с полученными результатами.

5.7. Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

По предметам, вводимым образовательным учреждением самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самим образовательным учреждением.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

5.8. Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Цели и задачи портфолио, его структура, порядок разработки портфолио, требования к его оформлению и др. представлены в **Положении о портфолио учащегося МБОУ «Славянская СОШ»**.

5.9. Система внутришкольного мониторинга

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в электронном журнале. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио ученика.

Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

5.10. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов

выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документах (классном и электронном журналах, дневнике учащегося).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами. На уровне образовательной организации вопросы промежуточной аттестации регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Славянская средняя общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района Омской области.

5.11. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два обязательных экзамена по выбору обучающихся.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья имеют право на прохождение ГИА в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

5.12. Итоговая оценка

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной (внутренней) аттестации (внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся) отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Результаты итоговой (внешней) аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов ООП ООО.

Основной объект, содержательная и критериальная база итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования – планируемые результаты блоков «Выпускник научится» всех предметов.

Основной объект оценки результатов деятельности ОУ и работников, содержательная и критериальная база – результаты освоения основных блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех предметов.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) выпускника по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании, в котором фиксируются итоговые оценки по предметам.

Решение о выдаче аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося. В ней фиксируется итоговая оценка по междисциплинарным программам, выставленная на основе результатов внутришкольного мониторинга.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

5.13. Внешняя оценка результатов деятельности школы

Внешняя оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется также в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

6. Ведение документации

6.1. Ведение документации учителем

6.1.1. По каждому учебному предмету и курсу внеурочной деятельности составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности.

В календарно-тематическом планировании рабочей программы указываются планируемые результаты, сроки, формы, виды контроля.

6.1.2. В классном журнале (бумажном и электронном варианте) фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися.

6.1.3. Учитель – предметник ведет таблицы требований личностных, предметных и метапредметных результатов. Таблицы требований могут вестись в электронном формате.

6.1.4. Для коррекции своей работы учитель в конце учебного года проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе тестовых диагностических работ);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся в сравнении с предыдущим периодом;
- сведения о выполнении программ с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического планирования и классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6.2. Ведение документации обучающимися

Каждый обучающийся на уровне основного общего образования обязан вести:

6.2.1. Тетради для самостоятельных, проверочных и контрольных работ.

6.2.2. Рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные задания для текущего оценивания (учитель проверяет работу ученика после самооценки или взаимооценки обучающихся).

6.2.3. Портфолио (Портфель достижений) - сборник результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития (см. положение о «Портфолио»).

6.2.4. Дневник школьника, в котором фиксируются текущие отметки, самооценка обучающегося, фиксируется содержательная оценка промежуточных результатов (по четвертям, полугодиям, за год), отслеживается динамика обучения.

6.3. Ведение документации администрацией

В соответствии с программой мониторинга освоения ООП ООО имеет набор инструментария для проведения внутришкольного контроля (с учетом проведения внешнего контроля), имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным обучающимся.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса

7.1. Права и обязанности учителя

7.1.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся после самооценки;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

7.1.2. Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- оценивать сформированность всех групп УУД;
- вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
- своевременно информировать обучающихся и их родителей о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов, какие образовательные результаты будут оцениваться;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в процессе обучения.

7.2. Права и обязанности обучающихся

7.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельное определение критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме «портфеля» своих достижений и публично их защищать;
- на ошибку и на время для ее исправления;

7.2.2. Обучающийся обязан:

- овладеть способами оценивания, принятыми в ОУ;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- выполнить не менее 80% запланированных контрольных работ, обязательных для оценки планируемых результатов, в т. ч. пропущенных по уважительной причине.

7.3. Права и обязанности родителей

7.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.3.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- содействовать в обязательном проведении своим ребенком контрольных работ, в т.ч. пропущенных по уважительной причине (не менее 80% выполнения работ);
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель встречается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии, консультации).

7.4. Ответственность сторон

7.4.1. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставе школы порядке.

7.4.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.

Приложение 1

Примерная форма характеристики учащегося

ХАРАКТЕРИСТИКА обучающегося _____ класса МБОУ «Славянская СОШ»

I. Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации.

1.1. Общая оценка поведения в школе, в классе на уроках, на переменах, во время внеклассных занятий, во внеурочной деятельности, на общешкольных и районных мероприятиях.

1.2. Случаи нарушения правил поведения, их частота.

Частота посещения кабинета директора (зам.директора, социального педагога) в связи с нарушением дисциплины.

1.3. Характер взаимоотношений со сверстниками, старшими (младшими).

1.4. Соблюдение Положения о школьной форме.

1.5. Соблюдение Положения о ведении дневника.

1.6. Дополнительные наблюдения учителя.

II. Участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно-полезная деятельность

2.1. Участие в общественной жизни класса, школы. Отношение учащегося к общественным делам, мероприятиям. Инициативность.

2.2. Участие в полезных делах для класса, школы, поселения. Участие в общественно – полезном труде.

2.3. Отношение к дежурству по классу, школе.

2.4. Дополнительные наблюдения учителя.

III. Ответственность учащегося за результаты обучения

3.1. Степень осознанности учащегося в обучении (учится осознанно; учится, потому что заставляют родители; учится, ориентируясь только на одноклассников; понимает важность учения; не понимает, не придает обучению большого значения).

3.2. Степень ответственности учащегося за результаты обучения (ответственно подходит к результатам своего обучения; выполняет домашние задания, понимая, что они важны; не ответственно относится к домашним заданиям; не делает или делает только потому, что надо; в большей степени учится ради отметок; в большей степени учится ради знаний).

3.3. Дополнительные наблюдения учителя

IV. Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии

4.1. Осознает свои предпочтения в образовательной деятельности, понимает, что у него получается лучше всего, а что – менее.

4.2. В большей или меньшей степени определяется с кругом будущей профессиональной деятельности, осознает свои способности.

4.3. Дополнительные наблюдения

V. Ценностно-смысловые установки учащегося, в том числе формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования

5.1. Что важнее всего для учащегося в формировании ценностно-смысловых установок: мнение родителей, мнение сверстников и/или друзей, мнение учителей.

5.2. Осознание семейных ценностей, патриотизма, понимание важности благодарности за победу в Великой Отечественной войне и др.

5.3. Понимание важности чистоты окружающей среды (мусорит ли учащийся в школе, на улицах, понимает ли важность чистоты).

5.4. Понимание важности соблюдения правил пожарной безопасности.

5.5. Отношение к школьному имуществу.

5.3. Наличие вредных привычек и отношение к ним. Отношение к здоровому образу жизни, соблюдение режима дня, занятия физической культурой и спортом.

ФИО классного руководителя _____ / _____ (подпись)

Дата составления характеристики _____

1 Подпункты являются лишь ориентировочными и при написании характеристики служат лишь для помощи учителю, не ограничивая его

Приложение 2 Примерные материалы для изучения личностных УУД

Лист самооценки учащегося

Вопросы	Результат
1. Что нужно было сделать в задаче (задании)?	
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?	
3. Справился (лась) полностью или с ошибкой? Какой, в чем?	
4. Справился (лась) полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал и в чем)?	
5. Какое умение развивали с помощью данного задания?	
6. Уровень задачи (задания): - такие задачи (задания) мы решали много раз, надо было лишь вспомнить “старые”, уже усвоенные знания – базовый уровень; - в этом задании мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем) – повышенный уровень; - такие задания (задачи) мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали – высокий уровень.	

7. Определи уровень успешности, на котором решил (а) задачу (задание)	
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую можешь себе поставить	

**Оценка личностных результатов развития обучающихся
Общеучебные и универсальные учебные действия**

Блок 1. Учебно-организационные действия	Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1. Умею ставить учебную задачу	
2. Понимаю последовательность действий	
3. Сравниваю полученные результаты с учебной задачей	
4. Оцениваю свою деятельность	
5. Оцениваю деятельность одноклассников	
6. Правильно оформляю работы и веду тетради	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)	
Блок 2. Учебно-информационные действия	Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1. Работаю с учебником	
2. Работаю с дополнительной информацией	
3. Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики	
4. Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом	
5. Владею различными видами пересказа	
6. Различаю повествование, рассуждение, описание	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)	
Блок 3. Учебно-логические действия	Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1. Умею выделять главное в учебной статье или тексте	
2. Составляю простой план к статье или план действий	
3. Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям	
4. Даю определение по существенным признакам	
5. Высказываю суждения и подтверждаю их фактами	
6. Обобщаю, подытоживаю информацию	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)	

Блок 4. Учебно-коммуникативные действия	Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1. Умею высказывать свои суждения	
2. Задаю уточняющие вопросы	
3. Слушаю других	
4. Распределяю работу при совместной деятельности	
5. Участвую в учебном диалоге	
6. Организовываю работу в группе	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)	

**Таблица мониторинга личностного развития учащегося
в процессе усвоения им образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		- терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	-волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	
		- иногда – самим ребенком	5	
		- всегда – самим ребенком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	1	наблюдение
		- периодически контролирует себя сам	5	
		- постоянно контролирует себя сам	10	

2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная	1	Анкетирование
		- заниженная	5	
		- нормальная	10	
2.2. Интерес к урокам	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к урокам продиктован ребенку извне	1	Тестирование
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	5	
		- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения
		- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		- участвует при побуждении извне	5	
		- инициативен в общих делах	10	

Индивидуальная карта учета личностных результатов

ФИ учащегося _____

Возраст _____

ФИО учителя _____

Дата начала наблюдения _____ / _____

Показатели	Учебный год	
	начало	конец
Организационно-волевые качества		
1.1.Терпение		
1.2.Воля		
1.3.Самоконтроль		
Ориентационные качества		
2.1. Самооценка		
2.2. Интерес к обучению		
Поведенческие качества		
3.1. Конфликтность		
3.2.Тип сотрудничества		
4.Личностные достижения обучающегося (блок может быть введен в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе)		