

Программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» (Клуб Любителей Чтения и Загадок Русского Языка)

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности научного клуба «Ключ и заря» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку.

Организация занятий основывается на следующих принципах:

- добровольности участия;
- научности;
- сознательности и активности;
- наглядности; доступности;
- связи теории с практикой;
- индивидуального подхода.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане. Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях задания направлены на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Занятия должны убедить школьников в том, что родной язык надо изучать постоянно для того, чтобы понимать окружающую нас действительность и принимать активное участие в жизни. Программа внеурочной деятельности научного клуба «Ключ и заря» разработана как дополнение к учебному курсу «Русский язык». Она развивает интерес к языку как учебному предмету, расширяет и углубляет программный материал, пробуждает у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью, совершенствует общее языковое развитие младших школьников.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, внеурочная деятельность научного клуба «Ключ и заря» помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества»

Безусловно, занятия основаны на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Клуб «Ключ и заря» обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы младших школьников. Он служит продолжением урока русского языка и предполагает участие всех учащихся по окончании занятий в классе.

Являясь предметом гуманитарного цикла, групповое занятие научного клуба «Ключ и Заря» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Групповое занятие научного клуба «Ключ и заря» даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

2. Планируемые результаты реализации программы

Программа внеурочной деятельности научного клуба «Ключ и заря» связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Во внеурочной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; сознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести устный и письменный диалог;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждения, обобщение;
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся:

- писать письма в процессе предметной переписки с научным клубом «Ключ и Заря» и освоят жанр письма;

- свободно работать с текстом;
- свободно работать с разными источниками информации;
- устно и письменно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать разные основания для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста;
- понимать прозаические и поэтические тексты, посвященные формированию базовых нравственно-этических ценностей.

4-й класс

Личностными результатами группового занятия научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» является формирование следующих умений:

- ✓ объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- ✓ осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- ✓ отличать истинную вежливость от показной;
- ✓ адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- ✓ учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- ✓ осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- ✓ анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- ✓ поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- ✓ формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;

- ✓ оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- ✓ анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- ✓ анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- ✓ классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- ✓ реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ различать описания разных стилей – делового и художественного;
- ✓ продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ анализировать словарные статьи;
- ✓ реализовывать словарные статьи к новым словам;
- ✓ осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- ✓ воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- ✓ анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- ✓ слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- ✓ редактировать текст с недочётами.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- ✓ различать общение для контакта и для получения информации;
- ✓ учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- ✓ уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- ✓ определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;

- ✓ называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- ✓ называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- ✓ продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- ✓ вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- ✓ анализировать типичную структуру рассказа;
- ✓ рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- ✓ знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- ✓ продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- ✓ реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Деятельность научного клуба младшего школьника «Ключ и Заря» (34 ч)

Тема 1 . История одного узора. Учебник литературного чтения (4 класс, часть 1, с. 23).

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Устройство мироздания.

Тема 2. Учимся рассуждать. Учебник русского языка (4 класс, часть 2, с.12-13).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Подготовка презентации для первоклассников (любое природное явление).

Тема 3. Заседание клуба «Главный закон общения». Учебник русского языка (4 класс, часть 2, с. 36).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения. Тактичная критика точки зрения оппонента. Доказательное суждение в процессе диалога.

Тема 4. Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее. Учебник литературного чтения (4 класс, часть 1, с. 173-176).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Работы учащихся можно отправить в клуб «Ключ и Заря».

Тема 5. Конкурс «Рецепт приготовления блюда». Учебник русского языка (4 класс, часть 1, с. 175). Мои достижения (самостоятельная работа). Учебник русского языка (4 класс, часть 1, с. 176).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — творческая работа, конкурс. Однородные члены предложения. Глагол. Конкурс на лучший рецепт. Работа с портфолио. Р

Тема 6. Работа с картиной. Конкурс сочинений.

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Для организации конкурса возможно использование живописных произведений в разделе «Музейный Дом», учебник «Литературное чтение», части 1-2, а также можно организовать экскурсию для знакомства и изучения живописных произведений местных художников. Подведение итогов конкурса.

Тема 7. Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого зрения». Учебник литературного чтения (4 класс, часть 1, с. 990-100).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа. Особенности мировосприятия обычного человека. Особенности мировосприятия писателя, поэта, музыканта и художника: сходность мыслей и переживаний, отраженных в разных видах искусства.

Тема 8. Заседание клуба «Поэты и писатели моего края». Учебник литературного чтения (4 класс, часть 2, с. 86). Олимпиадное задание. Учебник русского языка (4 класс, часть 3, с.7).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Подготовка к заседанию клуба. Диалог с писателем, поэтом. Конкурс сочинений «Портрет писателя».

Тема 9. Сочинение по наблюдениям. Учебник русского языка (4 класс, часть 2, с.123).

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, лес, зоопарк и пр. Наблюдение за природой, животными.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Сочинение по наблюдениям. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио.

Тема 10. Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее. Учебник литературного чтения (4 класс, часть 2, с. 170-176).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Работы учащихся возможно отправить в клуб «Ключ и Заря».

Тема 11 . Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Ключ и Заря» за 1-4 классы.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Уровень воспитательных результатов		
				1 уровень: приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	2 уровень: формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и к социальной	3 уровень: получение школьником опыта самостоятельного социального действия

					реальности в целом	
Деятельность научного клуба младшего школьника «Ключ и Заря» (34 ч)						
1	История одного узора.	2	Творческая работа	<p>Подготовка презентации для первоклассников. Однородные члены предложения. Глагол. Конкурс на лучший рецепт. Работа с портфолио. Работы учащихся можно отправить в клуб «Ключ и Заря».</p> <p>Особенности мировосприятия обычного человека и писателя, поэта, музыканта, художника: сходность мыслей и переживаний, отраженных в разных видах искусства. Написание сочинения по собственным наблюдениям за природой, животными, используя полученные знания и опыт.</p>		
2	Экскурсия в музей	1	Экскурсия			
3	Учимся рассуждать.	2	Творческая работа			
4	Заседание клуба «Главный закон общения».	2	Творческая работа			
5	Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее.	2	Олимпиада			
6	Конкурс «Рецепт приготовления блюда».	4	Творческая работа, конкурс			
7	Работа с картиной. Конкурс сочинений.	4	Творческая работа			
8	Проект «Что человек делает человеком, или Тайна особого	4	Проектная работа			

	зрения».				
9	Заседание клуба «Поэты и писатели моего края».	4	Заседание научного клуба	<p>Ведение диалога с писателем, поэтом. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения. Тактичная критика точки зрения оппонента. Доказательное суждение в процессе диалога. Эмоциональное отношение к природе и окружающей действительности.</p>	
10	Сочинение по наблюдениям.	2	Творческая работа		
11	Экскурсия в парк, лес, зоопарк	1	Экскурсия		
12	Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее.	2	Олимпиада		
13	Конференция. Защита портфолио	4	Конференция	<p>Подведение итогов работы школьного научного клуба «Ключ и Заря» за 1-4 классы. Умение поделиться знаниями с другими учениками.</p>	
	Всего:	34			