

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЛАВЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
научного клуба младших школьников «Ключ и заря»  
**общинтеллектуального направления**

Автор-составитель:  
учитель начальных классов 1 категории  
МБОУ «Славянская СОШ»  
Нововаршавского района  
Омской области  
О. В. Сипита

**2017-2018 г.**

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы внеурочной деятельности научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» под редакцией С.Н. Ямшиной – Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности, 1-4 классы: в 2 частях/ составитель Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2: 344 с. и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя).

Данная программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников в школьном научном сообществе (научном клубе) «Ключ и Заря». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными линиями программы по русскому языку: фонетика, орфография, морфемика, словообразование, морфология, лексика, синтаксис, пунктуация, развитие речи и основными содержательными линиями программы по литературному чтению: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, элементы творческой деятельности, круг детского чтения.

Форма организации: школьное научное сообщество.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

**Цель** деятельности группового занятия научного клуба младшего школьника «Ключ и Заря»:

- ✓ формирование универсальных учебных действий методом диалогового общения с «умным взрослым» посредством электронной или почтовой переписки;
- ✓ научить речи;
- ✓ развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях;
- ✓ решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данное научное сообщество, как инновационный, практико-ориентированный предмет, помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества»

**Задачи курса:**

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки активного поиска.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

- ✓ на уровне личностных результатов – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;
- ✓ на уровне метапредметных результатов – «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <...> построения

рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; «<...> готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для <...> решения учебных и практических задач» и т.д.;

- ✓ на уровне результатов в предметной области «Филология» – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» и т.д.

Таким образом, групповое занятие научного клуба младших школьников «Ключ и Заря», как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты данного занятия достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты.

### 3-й класс

Личностными результатами группового занятия научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» является формирование следующих умений:

- ✓ оценивать свою вежливость;
- ✓ определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- ✓ осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- ✓ осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- ✓ понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- ✓ формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- ✓ определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- ✓ критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- ✓ осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- ✓ учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- ✓ анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- ✓ продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- ✓ перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- ✓ осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- ✓ анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- ✓ аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- ✓ продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- ✓ знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- ✓ пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео- ) сопровождением;
- ✓ в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- ✓ приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- ✓ отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- ✓ знать особенности неподготовленной речи;
- ✓ осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- ✓ знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- ✓ реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- ✓ знать особенности диалога и монолога;
- ✓ анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- ✓ использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- ✓ знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- ✓ пользоваться основными способами правки текста.

### **3 класс (34 ч)**

**Тема 1.** Внимание, конкурс! «Незаметные предметы в твоём доме». Учебник литературного чтения (3 класс, часть 1, с. 42).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - творческая работа. Организация и проведение конкурса «Незаметные предметы в твоём доме». Целесообразно использовать материалы учебника «Литературное чтение». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы можно отправить в клуб «Ключ и Заря».

**Тема 2.** Экскурсия в библиотеку. Учебник литературного чтения (3 класс, часть 1, с. 72).

*Внеаудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - экскурсия. Как записаться в библиотеку? Как правильно подобрать книгу? Что такое каталог?

**Тема 3.** Учимся делать научное сообщение. Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 76)

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия - творческая работа. Что такое научный текст. Как подготовить доклад. Творческая работа - презентация научного сообщения.

**Тема 4.** Как отстоять свою точку зрения? Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 51).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - практическая работа, публичное выступление. Что такое точка зрения. Культура диалога, монолога. Публичное выступление. Критика точки зрения оппонента.

**Тема 5.** Внимание, конкурс! Сочинение «Родной уголок». Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 59).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - конкурс. Целесообразно использовать материалы учебника «Литературное чтение». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы можно отправить в клуб «Ключ и Заря».

**Тема 6.** Внимание, конкурс! «Задание для членов клуба». Учебник русского языка (3 класс, часть 1, с. 159). Учебник литературного чтения (3 класс, часть 1, с.176).

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия - конкурс. Возможно использование материалов учебников «Литературное чтение», «Русский язык». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы целесообразно отправить в клуб «Ключ и Заря».

**Тема 7.** Проект «Как появилась книга?» Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 60).

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия - проектная работа. История возникновения письменности и появления книг. Книга - носитель истории. Современная книга.

**Тема 8.** Работа с картиной. Конкурс сочинений.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - творческая работа. Для организации конкурса возможно использование живописных произведений в разделе «Музейный Дом», учебник «Литературное чтение», части 1-2, а также можно организовать экскурсию для знакомства и изучения живописных произведений местных художников. Подведение итогов конкурса.

**Тема 9.** Мой любимый писатель, или для чего нужна биография? Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 106).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - творческая работа. Творческая биография писателя. Роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в создании художественного произведения. Составление биографии писателя.

**Тема 10.** Проект «Мой родной край» (памятники культуры, музеи, культурные ценности, интересные люди). Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 109).

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия - проектная работа. Достопримечательности родного края. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы можно отправить в клуб «Ключ и Заря».

**Тема 11,** Внимание, конкурс! Сочинение «Летние каникулы». Учебник литературного чтения (3 класс, часть 2).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - творческая работа. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы можно отправить в клуб «Ключ и Заря».

**Тема 12.** Внимание, конкурс! «Задание для членов клуба». Учебник русского языка (3 класс, часть 3, с. 191-192).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - творческая работа. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы возможно отправить в клуб «Ключ и Заря».

**Тема 13.** Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Ключ и Заря» за 3 класс.

### 3 класс

№п/п	Количество часов	Аудиторное	Внеаудиторное	Дата	Тема занятия	Уч. пособие	Форма проведения
1-2	2	2			Внимание, конкурс! «Незаметные предметы в твоём доме».	Учебник литературного чтения (3 класс, часть 1, с. 42).	Творческая работа. Организация и проведение конкурса «Незаметные предметы в твоём доме». Целесообразно использовать материалы учебника «Литературное чтение». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы можно отправить в клуб «Ключ и Заря».

3-4	2		2		Экскурсия в библиотеку.	Учебник литературного чтения (3 класс, часть 1, с. 72).	Экскурсия. Как записаться в библиотеку? Как правильно подобрать книгу? Что такое каталог?
5-8	4	4			Учимся делать научное сообщение.	Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 76)	Творческая работа. Что такое научный текст. Как подготовить доклад. Творческая работа — презентация научного сообщения
9-10	2				Как отстоять свою точку зрения?.	Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 51).	Практическая работа, публичное выступление. Что такое точка зрения. Культура диалога, монолога. Публичное выступление. Критика точки зрения оппонента.
11-12	2	2			Внимание, конкурс! Сочинение «Родной уголок»..	Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 59).	Конкурс. Целесообразно использовать материалы учебника «Литературное чтение». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы можно отправить в клуб «Ключ и Заря».
13-16	4	4			Внимание, конкурс! «Задание для членов клуба».	Учебник русского языка (3 класс, часть 1, с. 159). Учебник литературного чтения (3 класс, часть 1, с.176).	Конкурс. Возможно использование материалов учебников «Литературное чтение», «Русский язык». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы целесообразно отправить в клуб «Ключ и Заря».
17-20	4	4			Проект «Как появилась книга?»	Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 60).	Проектная работа. История возникновения письменности и появления книг. Книга — носитель истории. Современная книга.
21-22	2	2			Работа с картиной. Конкурс сочинений.		Творческая работа. Для организации конкурса возможно использование живописных произведений в разделе «Музейный Дом», учебник «Литературное чтение», части 1–2, а также можно организовать экскурсию для знакомства и изучения живописных произведений местных художников. Подведение итогов конкурса.
23-24	2	2			Мой любимый писатель, или для чего нужна биография?	Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 106).	Творческая работа. Творческая биография писателя. Роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в создании художественного произведения. Составление биографии писателя.
25-28	4	4			Проект «Мой родной край» (памятники культуры, музеи, культурные ценности, интересные	Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с.109).	Проектная работа. Достопримечательности родного края. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы можно отправить в клуб «Ключ и Заря».

					люди).		
29-30	2	2			Внимание, конкурс! Сочинение «Летние каникулы».	Учебник литературного чтения (3 класс, часть 2).	Творческая работа. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы можно отправить в клуб «Ключ и Заря»..
31-32	2	2			Внимание, конкурс! «Задание для членов клуба».	Учебник русского языка (3 класс, часть 3, с.191–192).	Творческая работа. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы возможно отправить в клуб «Ключ и Заря».
33-34	2	2			Конференция. Защита портфолио. Аудиторное (2 ч).	Уч. 3 кл., Ч.1 лит.чт. с.144	Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Ключи Заря» за 3 класс.

## 2-й класс

Личностными результатами группового занятия научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- ✓ осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- ✓ осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- ✓ анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- ✓ объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами является формирование следующих учебных действий:

- ✓ формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- ✓ пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- ✓ отличать подробный пересказ от краткого;
- ✓ знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- ✓ пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- ✓ пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- ✓ реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- ✓ при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- ✓ делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- ✓ характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- ✓ определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- ✓ планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- ✓ осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- ✓ уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- ✓ оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- ✓ анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- ✓ продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- ✓ определять тему, основную мысль несложного текста;
- ✓ определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- ✓ подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- ✓ анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- ✓ разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;



- ✓ сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- ✓ давать оценку невежливому речевому поведению.

## Содержание учебного предмета

### 2 класс (34 ч)

**Тема 1.** Как написать письмо, или что такое адресат и адресант? Учебник русского языка (2 класс, часть 2, с. 25).

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия - практическая работа. Учащиеся знакомятся с основными требованиями к написанию письма. Учатся подписывать конверт, отличать понятия «адресат» и «адресант».

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия - экскурсия. Как путешествует письмо? Для чего необходимо правильно подписывать индекс. Если письмо потерялось? Профессия - почтальон.

**Тема 2.** Заседание клуба «Ключ и заря», или как вступить в клуб во 2 классе. Учебник русского языка (2 класс, часть 1, с. 98-99).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - заседание научного клуба. Открытие первого заседания научного клуба во 2 классе. Выбор председателя. Подведение итогов за 1 класс: количество учащихся, поступивших в клуб по результатам практической работы. Выполнение работы во втором классе. Конкурс лучших работ.

**Тема 3.** Конкурс необычных историй, или как составить план? Учебник русского языка (2 класс, часть 2, с. 27).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - творческий конкурс. Для чего необходимо составлять план? Какие бывают планы? Творческая работа «Необычная история» (серия картинок к устному рассказу).

**Тема 4.** Путешествие в страну словарей. Учебник русского языка (2 класс, часть 2, с. 98-159).

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия - путешествие. Что такое словарь? Какие бывают словари? Как прочитать словарную статью (возможно использование учебника русского языка, 2 класс, часть 2)?

**Тема 5.** В гостях у гостеприимного барсука, или что такое настоящее богатство. Учебник по литературному чтению (2 класс, часть 1, с. 144).

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия - экскурсия в парк, лес. Фотоконкурс «Красота рядом!»

*Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия - проектная работа, защита проекта «Что такое настоящее богатство?».

**Тема 6.** Как написать поздравление? Учебник русского языка (2 класс, часть 2, с. 49).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - творческая работа. Оформление поздравительной открытки. Соблюдение норм речевого этикета при составлении поздравления. Защита мини-проекта «Поздравляю с Новым годом!».

**Тема 7.** Внимание, конкурс! «Вопросы от Учёного Кота». Учебник по литературному чтению (2 класс, часть 1, с. 174).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - конкурсная работа. На основе материалов учебника по литературному чтению (2 класс, часть 1) организуется конкурс «Вопросы от Учёного Кота». Выявляются победители конкурса. Работа с порт-фолио. Лучшие работы целесообразно отправить в клуб «Ключ и Заря».

**Тема 8.** Путешествие по детским журналам. Учебник литературного чтения (2 класс, часть 2, с. 103).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - творческая работа. Какие бывают журналы. Что такое периодика? Презентация «Мой любимый журнал».

**Тема 9.** Как написать поздравление? Учебник русского языка (2 класс, часть 2, с. 73)

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия - проектная работа. Проект поздравительной открытки. Соблюдение норм речевого этикета при составлении поздравления. Защита проекта «Поздравляю с 8 Марта!».

**Тема 10.** Необычные слова. Учебник русского языка (2 класс, часть 3, с. 158-159).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - творческая работа. Словообразование слов. Образование сложных слов. Соединительная гласная. Творческий конкурс «Необычные слова».

**Тема 11.** Работа с картиной. Конкурс сочинений.

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия - творческая работа. Для организации конкурса возможно использование живописных произведений в разделе «Музейный Дом» (учебник литературного чтения, 2 класс, части 1-2), а также можно организовать экскурсию для знакомства и изучения живописных произведений, расположенных в музеях вашего города, поселка и пр. Подведение итогов конкурса.

**Тема 12.** Внимание, конкурс! «Вопросы от Учёного Кота». Учебник литературного чтения (2 класс, часть 2, с. 175).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - конкурсная работа. На основе материалов учебника литературного чтения (2 класс, часть 1) организуется конкурс «Вопросы от Учёного Кота». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы целесообразно отправить в клуб «Ключ и Заря».

**Тема 13.** Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Ключ и Заря» за 2 класс.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся группового занятия научного клуба «Ключ и заря». 2 класс**

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Уч. пособие	Основные виды учебной деятельности
1			Задание клуба «Ключ и заря».	Уч.2кл., рус.яз. часть 1, с.98-99	Заседание научного клуба. Открытие первого заседания научного клуба во 2 классе. Выбор председателя. Подведение итогов за 1 класс, количество учащихся поступивших в клуб. Выполнение работы. Конкурс лучших работ.
2			Как написать письмо, или что такое адресат и адресант?	Уч.2кл. рус.яз. часть 2 с.25	Практическая работа. Учащиеся знакомятся с основными требованиями написания письма. Учатся подписывать конверт, отличать понятия «адресат» и «адресант».
3			Как написать письмо, или что такое адресат и адресант?	Уч.2кл. рус.яз. часть 2 с.25	Экскурсия. Как путешествует письмо? Для чего необходимо правильно подписывать индекс? Если письмо потерялось. Профессия почтальон.
4			Конкурс необычных историй.	Уч.2кл. рус.яз. часть 2	Творческий конкурс. Составление плана. Творческая работа «Необычная история».

				с.27	
5			Работа с картиной.	Уч. 2кл. лит.чт. Ч.1 и 2 раздел «Муз. Дом»	Творческая работа. Составление рассказа, написание сочинения по картине
6			Работа с картиной.	Уч. 2кл. лит.чт. Ч.1 и 2 раздел «Муз. Дом»	Творческая работа. Составление рассказа, написание сочинения по картине
7			Устное изложение текста.		Чтение текста, составление плана текста, пересказ.
8			Устное изложение текста.		Чтение текста, составление плана текста, пересказ.
9			Что такое текст. Особенности связанного текста.		Групповая работа. Чтение текста. Разбор текста по частям.
10			Что такое текст. Название текста и основная мысль.		Работа с разными текстами. Название текста – заголовок, деление текста на части.
11			Что такое текст. Название текста и основная мысль.		Работа с разными текстами. Название текста – заголовок, деление текста на части.
12			Развитие речи с элементами культуры речи.	Уч. 2кл., Ч.1 лит.чт. с.144	Конкурсная работа. На основе материалов учебника по литературному чтению, ответы на вопросы «Учёного кота». Лучшие работы отправляются в клуб «Ключ и Заря».
13			Развитие речи с элементами культуры речи.	Уч. 2кл., Ч.1 лит.чт. с.144	Конкурсная работа. На основе материалов учебника по литературному чтению, ответы на вопросы «Учёного кота». Лучшие работы отправляются в клуб «Ключ и Заря».
14			Что такое текст. Название текста и основная мысль.	Разные лит.ист, У2кл.	Работа с разными текстами. Название текста – заголовок, деление текста на части.
15			Структура текста.	Уч.2кл. лит.чт.Ч1 и 2	Чтение и разбор разных видов текстов. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении. Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.
16			Тема и основная мысль текста, понимание содержательности названия текста		Работа с текстами. Чтение, разбор текста, выделение частей текста. Заголовок. Части текста.
17			Путешествие по детским журналам.	Уч. 2кл. Ч.2 с.103	Творческая работа. Какие бывают журналы. Презентация «Мой любимый журнал»
18			Путешествие по детским журналам.	Уч. 2кл. Лит.чт.Ч.2 с.103	Творческая работа. Какие бывают журналы. Презентация «Мой любимый журнал»
19			Написание записки товарищу.	Уч.2кл. рус.яз. Ч.2 с.49	Творческая работа. Конкурс на лучшую работу.

20			Как написать поздравление?	Уч.2кл. рус.яз. Ч.2 с.49	Творческая работа. Конкурс на лучшую работу.
21			Как написать поздравление?	Уч.2кл. рус.яз. Ч.2 с.49	Творческая работа. Конкурс на лучшую работу. Лучшую работу можно отправить в клуб «Ключ и Заря».
22			Как написать поздравление?	Уч.2кл. рус.яз. Ч.2 с.73	Проектная работа. Проект поздравительной открытки. Соблюдение норм речевого этикета при составлении поздравления. Защита проекта.
23			Как написать поздравление?	Уч.2кл. рус.яз. Ч.2 с.73	Проектная работа. Проект поздравительной открытки. Соблюдение норм речевого этикета при составлении поздравления. Защита проекта.
24			Как написать поздравление?	Уч.2кл. рус.яз. Ч.2 с.73	Проектная работа. Проект поздравительной открытки. Соблюдение норм речевого этикета при составлении поздравления. Защита проекта.
25			Работа с картиной. Конкурс сочинений.	Уч.2кл. лит.чт. Ч.1 и 2	Творческая работа. Можно использовать живописных произведений в разделе «Музейный дом». Экскурсии в музей своего города. Подведение итогов работ.
26			Работа с картиной. Конкурс сочинений.	Уч.2кл. лит.чт. Ч.1 и 2	Творческая работа. Можно использовать живописных произведений в разделе «Музейный дом». Экскурсии в музей своего города. Подведение итогов работ.
27			Работа с картиной. Конкурс сочинений.	Уч.2кл. лит.чт. Ч.1 и 2	Творческая работа. Можно использовать живописных произведений в разделе «Музейный дом». Экскурсии в музей своего города. Подведение итогов работ.
28			Работа с картиной. Конкурс сочинений.	Уч.2кл. лит.чт. Ч.1 и 2	Творческая работа. Можно использовать живописных произведений в разделе «Музейный дом». Экскурсии в музей своего города. Подведение итогов работ.
29			Работа с картиной. Конкурс сочинений.	Уч.2кл. лит.чт. Ч.1 и 2	Творческая работа. Можно использовать живописных произведений в разделе «Музейный дом». Экскурсии в музей своего города. Подведение итогов работ. Лучшую работу можно отправить в клуб «Ключ и Заря».
30			Необычные слова.	Уч.2кл. рус.яз. Ч.3с.158-159	Творческая работа. Словообразование слов. Образование сложных слов. Соединительная гласная. Творческий конкурс «Необычные слова».

31			Необычные слова.	Уч.2кл. рус.яз. Ч.3с.158-159	Творческая работа. Словообразование слов. Образование сложных слов. Соединительная гласная. Творческий конкурс «Необычные слова». Лучшую работу можно отправить в клуб «Ключ и Заря».
32			Азбука вежливости. Адекватные ситуации речи (в беседе с взрослыми).		Творческая работа. Составление беседы со взрослым.
33			Задание для членов клуба «Ключ и заря».	Уч.2кл. лит.чт. Ч.2 с.175	Конкурсная работа. Вопросы от «Учёного кота». Выявление победителей конкурса. Лучшие ответы отправляются в клуб «Ключ и Заря».
34			Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.		Конференция. Подведение итогов работы научного клуба.

#### 4-й класс

Личностными результатами группового занятия научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» является формирование следующих умений:

- ✓ объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
  - ✓ осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
  - ✓ отличать истинную вежливость от показной;
  - ✓ адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
  - ✓ учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
  - ✓ осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
  - ✓ анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
  - ✓ поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.
- Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:
- ✓ формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
  - ✓ оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
  - ✓ анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
  - ✓ осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
  - ✓ анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
  - ✓ классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
  - ✓ реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ различать описания разных стилей – делового и художественного;
- ✓ продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ анализировать словарные статьи;
- ✓ реализовывать словарные статьи к новым словам;
- ✓ осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- ✓ воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- ✓ анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- ✓ слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- ✓ редактировать текст с недочётами.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- ✓ различать общение для контакта и для получения информации;
- ✓ учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- ✓ уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- ✓ определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- ✓ называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- ✓ называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- ✓ продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- ✓ вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- ✓ анализировать типичную структуру рассказа;
- ✓ рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- ✓ знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- ✓ продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- ✓ реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

#### **4 класс (34 ч)**

**Тема 1.** История одного узора. Учебник литературного чтения (4 класс, часть 1, с. 23).

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия - экскурсия в музей.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия - творческая работа. Устройство мироздания.

**Тема 2.** Учимся рассуждать. Учебник русского языка (4 класс, часть 2, с.12-13).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - творческая работа. Подготовка презентации для первоклассников (любое природное явление).

**Тема 3.** Заседание клуба «Главный закон общения». Учебник русского языка (4 класс, часть 2, с. 36).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - творческая работа. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения. Тактичная критика точки зрения оппонента. Доказательное суждение в процессе диалога.

**Тема 4.** Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее. Учебник литературного чтения (4 класс, часть 1, с. 173-176).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - олимпиада. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Работы учащихся можно отправить в клуб «Ключ и Заря».

**Тема 5.** Конкурс «Рецепт приготовления блюда». Учебник русского языка (4 класс, часть 1, с. 175). Мои достижения (самостоятельная работа). Учебник русского языка (4 класс, часть 1, с. 176).

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия - творческая работа, конкурс. Однородные члены предложения. Глагол. Конкурс на лучший рецепт. Работа с портфолио. Работы учащихся можно отправить в клуб «Ключ и Заря».

**Тема 6.** Работа с картиной. Конкурс сочинений.

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия - творческая работа. Для организации конкурса возможно использование живописных произведений в разделе «Музейный Дом», учебник «Литературное чтение», части 1-2, а также можно организовать экскурсию для знакомства и изучения живописных произведений местных художников. Подведение итогов конкурса.

**Тема 7.** Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого зрения». Учебник литературного чтения (4 класс, часть 1, с. 99-100).

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия - проектная работа. Особенности мировосприятия обычного человека. Особенности мировосприятия писателя, поэта, музыканта и художника: сходность мыслей и переживаний, отраженных в разных видах искусства.

**Тема 8.** Заседание клуба «Поэты и писатели моего края». Учебник литературного чтения (4 класс, часть 2, с. 86). Олимпиадное задание. Учебник русского языка (4 класс, часть 3, с.7).

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия - заседание научного клуба. Подготовка к заседанию клуба. Диалог с писателем, поэтом. Конкурс сочинений «Портрет писателя».

**Тема 9.** Сочинение по наблюдениям. Учебник русского языка (4 класс, часть 2, с. 123).

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия - экскурсия в парк, лес, зоопарк и пр. Наблюдение за природой, животными.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия - творческая работа. Сочинение по наблюдениям. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Работы учащихся, возможно, отправить в клуб «Ключ и Заря».

**Тема 10.** Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее. Учебник литературного чтения (4 класс, часть 2, с. 170-176).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - олимпиада. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Работы учащихся, возможно, отправить в клуб «Ключ и Заря».

**Тема 11.** Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия - конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Ключ и Заря» за 1-4 классы.

4 класс

№п/п	Количество часов	аудиторное	внеаудиторное	Дата	Тема занятия	Уч. пособие	Форма проведения
1-2	2	1	1		История одного узора.	Учебник литературного чтения (4 класс, часть 1, с. 23).	Экскурсия в музей. <i>Внеаудиторное</i> (1 ч). <i>Аудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Устройство мироздания.
3-4	2	2			Учимся рассуждать.	Учебник русского языка (4 класс, часть 2, с.12–13).	Творческая работа. Подготовка презентации для первоклассников (любое природное явление).
5-6	2	2			Заседание клуба «Главный закон общения».	Учебник русского языка (4 класс, часть 2, с. 36).	Творческая работа. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения. Тактичная критика точки зрения оппонента. Доказательное суждение в процессе диалога.
7-8	2	2			Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее.	Учебник литературного чтения (4 класс, часть 1, с. 173–176).	Олимпиада. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Работы учащихся можно отправить в клуб «Ключ и Заря».
9-12	4	4			Конкурс «Рецепт приготовления блюда». Мои достижения (самостоятельная работа).	Учебник русского языка (4 класс, часть 1, с. 175).	Творческая работа, конкурс. Однородные члены предложения. Глагол. Конкурс на лучший рецепт. Работа с портфолио. Работы учащихся можно отправить в клуб «Ключ и Заря».
13-16	4	4			Работа с картиной. Конкурс сочинений. <i>Аудиторное</i> (4 ч). Форма проведения занятия —		Творческая работа. Для организации конкурса возможно использование живописных произведений в разделе «Музейный Дом», учебник «Литературное чтение», части 1–2, а также можно организовать экскурсию для знакомства и изучения живописных произведений местных художников. Подведение итогов конкурса.
17-20	4	4			Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого зрения».	Учебник литературного чтения (4 класс, часть 1, с. 990–100).	Проектная работа. Особенности мировосприятия обычного человека. Особенности мировосприятия писателя, поэта, музыканта и художника: сходность мыслей и переживаний, отраженных в разных видах искусства.
21-24	4	4			Заседание клуба «Поэты и писатели моего края».	Учебник литературного чтения (4 класс, часть 2,	Заседание научного клуба. Подготовка к заседанию клуба. Диалог с писа-



					Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия	с. 86). Олимпиадное задание. Учебник русского языка (4 класс, часть 3, с.7).	телем, поэтом. Конкурс сочинений «Портрет писателя».
25-27	3	2	1		Сочинение по наблюдениям.	Учебник русского языка (4 класс, часть 2, с.123).	Экскурсия в парк, лес, зоопарк и пр. Наблюдение за природой, животными. Творческая работа. Сочинение по наблюдениям. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Работы учащихся возможно отправить в клуб «Ключ и Заря».
28-30	3	3			Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее.	Учебник литературного чтения (4 класс, часть 2, с. 170–176).	Олимпиада. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Работы учащихся возможно отправить в клуб «Ключ и Заря»
31-34	4	4			Конференция. Защита портфолио. Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия —		Конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Ключ и Заря» за 1–4 классы.

### Список литературы

- Чуракова Н.А. Литературное чтение [Текст] : 4 класс: Учебник в 2 ч. / Н.А. Чуракова – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – Ч. 1, 2.: 176 с.
- Малаховская О.В. Литературное чтение : Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2 [Текст] 4 класс / О.В. Малаховская; под ред. Н.А. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – 48 с.
- Чуракова Н.А. Литературное чтение : Хрестоматия [Текст] : 4 кл. / Н.А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – 160 с.
- Программа по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности [Текст] : 1-4 кл. в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 2 : С. 215-230.
- Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] : / Р.Г. Чуракова. – Изд. 3-е, испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – 112 с.
- Чуракова Н.А. Литературное чтение [Текст] :4 класс: Методическое пособие / Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 104 с.
- Чуракова Н.А. Русский язык [Текст] : 4 класс: Учебник: В 3 ч. / Н.А. Чуракова; под ред. М.Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 2 : 160 с.

Чуракова Н.А. Русский язык [Текст] : 4 класс: Учебник: В 3 ч. / Н.А. Чуракова; под ред. М.Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – Чуракова Н.А. Русский язык [Текст] : 4 класс: Методическое пособие / Н.А. Чуракова, Е.Р. Гофман – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 112 с.

## **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

### ***Формы подведения итогов по каждой теме или разделу программы внеурочной деятельности:***

- Выставки творческих проектов, конкурсов, сочинений, фотовыставок;
- Учебные конференции, олимпиады и конкурсы;

### ***Приемы и методы организации деятельности обучающихся:***

- работать по картине;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты, наблюдения;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.