

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славянская средняя общеобразовательная школа»
Нововаршавского муниципального района
Омской области

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____ Крайсвитня И.В.
_____ 2017 г.

Утверждено:
Приказ № ____ от _____ 2017 г.
директор школы
_____ Кочегура О.Б.
_____ 2017 г.

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНО -
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОСТАВИТЕЛЬ:

КОРЕПАНОВА З.И.,
УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С началом XXI века становится всё более очевидным, что умения и навыки проектно - исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. В фундаменте проектно-исследовательского поведения лежит психическая потребность в поисковой активности. Она выступает в качестве мотива - двигателя, который запускает и заставляет работать механизм исследовательского поведения. При этом исследовательское поведение может развиваться спонтанно, на основе интуитивных стремлений, с использованием метода «проб и ошибок», а может быть, и более конструктивным, сознательным, выверенным логически. То есть построенном на анализе собственных действий, синтезе получаемых результатов, оценке - логическом прогнозе. В этом случае можно говорить о проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность ориентирована на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей - в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы. Суть этой деятельности состоит в том, что ученики постигают реальные процессы, объекты, проживают конкретные ситуации преодоления трудностей, приобщаются к проникновению вглубь явлений, процессов конструирования новых объектов.

Принцип гуманизации образования становится ведущим в сегодняшней школе, и школьная практика требует конкретных технологий, обеспечивающих реализацию. Здесь предпочтительнее проектная технология. Эта технология реально способствует формированию ученика, обладающего набором умений и навыков, осознанному познавательному поиску, самостоятельной работе, ориентированию в потоке информации.

Современное общество ставит перед образованием новые задачи и предъявляет новые требования к организации учебной деятельности учащихся. Прежде всего, это задача формирования личности, - вооруженной ключевыми компетенциями – информационной и коммуникативной. Активно формируется информационная компетентность учащихся, деятельность учащихся носит инновационный характер, связанный с исследовательской, творческой стороной процесса, и направленный на самостоятельное решение учебных проблем. Кроме того, учащиеся овладевают новыми информационными технологиями, отрабатывают навык публичного выступления. В данной программе материал построен по принципу «от простого к сложному», «от общего к индивидуальному». «Простое» - это обучение

алгоритмам проектной деятельности, «сложное» - осознанный познавательный поиск, накопление индивидуального опыта.

Как показывает опыт, метод проектов и деятельностный подход к обучению как нельзя лучше решают задачи новой школы. Раннее приобщение детей к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся является способом самореализации личности, не только одарённых и высокомотивированных учащихся.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и осуществить его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часов, ориентирован на учащихся 9-11 классов.

Цель курса - развитие у школьников проектного мышления, то есть способности рассматривать проблемную ситуативную задачу с последующим построением проектной деятельности, направленной на её решение.

Задачи:

1. Формирование у школьников представления о типах проблемных ситуаций и подходов к их решению.
2. Развитие навыков коллективной проектной деятельности.
3. Формирование у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения.
4. Расширение кругозора учащихся, целостного восприятия окружающего мира.

Программа посвящена изучению:

1. Методологии научного творчества.
2. Применению логических законов и правил в исследовании.
3. Структуре познавательной деятельности в проектировании.
4. Технологии выполнения различных видов проектов.
5. Умения работать с научной литературой.

Ученик должен знать:

1. Методологию научного творчества.
2. Содержание исследования и проектирования.

3. Основные закономерности проектной деятельности на основе знаний о методе проектов.
4. Основные этапы работы над проектом в зависимости от исследовательской деятельности.
5. Общую схему научного исследования (цели, задачи, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования).
6. Классификацию проектов.
7. Основные методы проектной деятельности.

Ученик должен уметь:

1. Владеть понятийным аппаратом научно - исследовательской деятельности в проекте.
2. Применять знания технологии выполнения самостоятельного проекта.
3. Ставить цели, задачи, анализировать проблему, выдвигать гипотезы, идеи, определять объект и предмет исследования.
4. Применять знания технологии оформления самостоятельного проекта.

Программа предполагает развитие у учащихся: интеллекта, проектного мышления, творческого мышления, самостоятельного мышления, прикладной стороны мышления, навыков самоконтроля, навыков самоанализа, самореализации, познавательного интереса к проектно - исследовательской деятельности.

По данному курсу «Проектно-исследовательская деятельность учащихся» не предполагается проведение контрольных работ. В технологии организации занятий применимы традиционные и нетрадиционные формы работы: беседы, практикумы, тренинги, исследования, проекты, систематизация материала, используется индивидуальная работа, работа в парах или группах. Формой итогового контроля должна стать проектно - исследовательская или творческая работа учащихся. Предполагается организовать презентацию работ с тем, чтобы работы учащихся стали значимыми для окружающих. Содержание курса охватывает весь процесс проектно - исследовательской деятельности и разделено на пять частей.

1 часть - вводная, направлена на формирование у учащихся представлений о методе проектов и научно-исследовательской деятельности.

2 часть - ориентирована на ознакомление с типами проблемных ситуаций, на формирование навыков их распознавания и адекватного решения, формирование у учащихся навыков сотрудничества и знакомства с понятием проблемной ситуации.

3 часть - направлена на изучение алгоритма проектной деятельности, завершается работа в этой части составлением памятки «Алгоритмы моей деятельности»

в работе над проектом».

4 часть - ориентирована на ознакомление с элементами научно исследовательской деятельности, формирование навыков работы с научной и научно - публицистической литературой, методами исследования, технологией выполнения группового или самостоятельного проекта, технологией формирования результатов группового или самостоятельного проекта.

5 часть - называется «Полученные знания - в практическую деятельность».

Тематическое планирование

I. Формы научно - исследовательской работы (3 часов).

1. Научное изучение как основная форма научно - исследовательской работы (1 часа).
2. Метод проектов (1 часа).
3. Проектирование (1 часа).

Ознакомление с основными формами научно - исследовательской работы, с методом проектов, как одной из образовательных технологий, с видами деятельности при погружении в метод проектов.

II. Проблемные ситуации и подходы к их решению (3 часов).

1. Проблема исследовательских действий (1 час).
2. Проблема, имеющая множество вариантов решения (1 час).
3. Практическое занятие «Учимся решать проблемы». Научить учащихся продуцировать различные варианты решения проблемы, затем исследовать и оценивать согласно определённым критериям (1 часа).

III. Алгоритмы проектной деятельности (4 часов).

1. Что такое «проект», что лежит в основе проекта (1 часа).
2. Как работать с разными источниками и собирать материал, как выдвигать гипотезу? (1 часа).
3. Исследовательские процедуры при подготовке проекта (1 час).
4. С чего начинается самостоятельная работа? Почему её нужно планировать? Как делать выводы на основе полученной информации? (1 часа).

IV. Основные понятия, технологии исследовательской работы (17 часов).

1. Технология выполнения самостоятельного исследовательского проекта, общая схема хода научного исследования (1 часа).
2. Подготовительный период в проектно - исследовательской деятельности (1 часа).
3. Планирование исследовательской работы (1 часа).
4. Сбор материала и принципы работы с ним (1 часа).

5. Технологии оформления результатов группового или самостоятельного проекта (2 часа).
6. Структура содержания исследовательской работы (1 час).
7. Общие правила оформления текста научно - исследовательской работы (1 часа).
8. Основные понятия научно - исследовательской работы. Практическая работа «Введение тезауруса» (1 часа).
9. Поиск информации, виды информации. Работа с понятиями (1 часа).
10. Работа с научной литературой (1 часа).
11. Методы исследования (1 часа).
12. Технология выполнения исследовательского проекта (1 часа).
- 13.** Подготовительный период в проектной деятельности (1 часа).
- 14.** Планирование проекта (1 часа).
- 15.** Защита проекта (1 часа).
- 16.** Требования к докладу. Культура выступления (1 часа).
- 17.** Защита научно - исследовательской работы (проекта) (1 часа).

Ознакомление с технологией выполнения группового или самостоятельного исследовательского проекта, изучение общей схемы хода научного исследования. Учимся определять темы и цели проекта, источники информации, разрабатывать план действий, формулировать задачи, выдвигать гипотезы. Организация практического исследования. Анализ собранной информации, оформление результатов проведённого исследования и формулировка выводов. Представление результатов. Формы представления результатов. Ознакомление с основными понятиями научно-исследовательской работы. Ознакомление с методами поиска, изучением литературы, работой с литературными источниками, оформлением библиографического списка, общими требованиями цитируемого материала. Работа в библиотеке, с каталогами, с электронными ресурсами. Ознакомление с методами исследования, с формами и основными требованиями защиты проекта, научно-исследовательской работы. Изучение требований к устному докладу, стендовому докладу, электронной презентации, культуре выступления. Выполнение практических работ по защите группового исследовательского проекта, индивидуального исследовательского проекта. Учащиеся принимают участие в оценке проектов: они обсуждают их и дают самооценку.

V. Полученные знания - в практической деятельности (7 часа).

1. Паспорт итогового индивидуального проекта. (1 часа).
2. Систематизация материала, составление макета (1 часа).

3. Оформление коллажа (1 часа).
4. Презентация готового проекта (2 часа).
5. Проанализируем свою деятельность (2 часа).

Для выполнения этой работы необходимо собрать материал, систематизировать его, составить макет, оформить коллаж, публично его защитить. Завершая работу, анализируем собственную деятельность: какая стояла цель, какими средствами она достигалась, и что мешало осуществлению цели, используя положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Славянская средняя общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района Омской области (МБОУ «Славянская СОШ»)

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Балданова Н. Активизация познавательной деятельности учащихся с помощью проектной технологии в обучении математики.
2. Гузев В. В. Методы и организационные формы обучения/Народное образование. 2002. №2.
3. Клименко А. В. Проектная деятельность учащихся//ПИиОбщ. 2002. №9.
4. Лицейское и гимназическое образование. 2002. №9.
5. Мачехина В. Н. Организация проектной деятельности старшеклассников//ПИиОбщ. 2002. №9.
6. Мельшенина И. Ю., Слепова Е. В. Учебный проект как средство формирования технологической культуры школьника в условиях современной школы.
7. Обучение проектной деятельности учащихся при изучении обществознания/Методические рекомендации в помощь учителям обществознания/
8. Пахомова Н. Ю. Проектное обучение в учебно - воспитательном процессе школы//Методист.2004. №3.
9. Полат Е. С. Метод проектов в современной школе.
10. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник - М.: Народное образование, 2001.
11. Селевко Г. Технология современного проектного обучения.
12. Чечель И. Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов//Директор школы. 1998. №4.
13. Ширков П. Д. Учебно - исследовательские проекты и профильное образование.
14. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе.

