

МБОУ «Славянская СОШ»

Нововаршавского района Омской области

Согласовано

Руководитель МО _____

_____ 2017г.

Утверждаю

Зам. директора по УВР

_____ 2017 г.

**ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА
«ОСНОВЫ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»**

Программу подготовила: Терехова М.В.,

учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткое содержание проекта

Факультатив по обучению детей азам исследовательской работы

Сроки реализации проекта

дата начала проекта: 1 сентября каждого учебного года

дата окончания проект: 20 апреля каждого учебного года

продолжительность проекта: 8 месяцев

Направленность проекта ученики 5 – 11 классов, желающие заниматься исследованием в рамках школьного сообщества.

Актуальность проекта

Одной из важнейших задач школы в современном мире является формирование навыков продуктивной деятельности учащихся, развитие творческого мышления школьников, необходимых для успешной социализации личности в будущем. Исследование в современном стремительно меняющемся мире рассматривается не только как узкоспециальная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая часть любой деятельности, как стиль современного человека.

В наше время для школы необходимо не просто давать знания, но и обеспечить обретение учащимися умений искать любую информацию, отстаивать свою точку зрения, доказывая ее, публично выступать, преодолевать трудности в обучении. В связи с этим, **актуальным становится формирование исследовательской компетентности у школьников¹**, т.е. умений самостоятельно добывать новые знания,

¹ Анализ государственных документов определяющих одним из приоритетных направлений государственной политики развитие образования указывает на то, что необходимо «изменить методы в обучении за счет расширения веса тех, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, восстановление и укрепление связи профессионального образования с практикой и научными исследованиями. (Закон Российской Федерации «Об Образовании» (Федеральный закон от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ), Национальная доктрина образования (постановление Правительства РФ от 4.04.2000 г. № 751), Программа модернизации педагогического образования (приказ Министерства образования РФ от 01.04.2003 г. № 1313)).

собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Цель проекта: формирование исследовательской компетентности школьников среднего звена (обеспечение уровня образованности, достаточного для самостоятельного творческого решения нестандартных задач).

Задачи:

- Изучение основ методологии исследовательской деятельности.
- Развитие навыков работы с различными источниками информации.
- Совершенствование умений по проведению и оформлению исследовательской работы, подготовке доклада и презентации, выступлению перед аудиторией, рецензированию работ.
- Иметь возможность применить свои знания и способности в учебной и внеурочной деятельности.

Ожидаемый результат

Программа учитывает изменения, происходящие в современной общеобразовательной школе, и ориентирована на знакомство учащихся с алгоритмом научного исследования, видами источников информации и разными формами работы с ними, методами исследования, критериями оценки исследовательских работ, докладов и рефератов, правилами оформления работ, и формами их представления.

На факультативе «Основы научно – исследовательской деятельности учащихся» раскрываются основные аспекты реализации научной деятельности учащихся и возможные пути достижения и представления результатов этой деятельности. Данная программа предполагает не только развитие владения учащимися основными терминами, понятиями и методиками, но и привлечение для выполнения самостоятельных проектов современных информационных компьютерных технологий.

Механизмы реализации проекта

Исследовательская работа учащихся организуется во внеурочное время, причем в первом полугодии предполагается коллективная форма обучения (лекции и практические занятия), а во втором полугодии – индивидуальное консультирование каждого ребенка по вопросу подготовки и написания работы (практические занятия).

Спецкурс основан на использовании уже имеющихся знаний и умений учащихся и их конкретизации, включает широкое использование демонстрационных материалов, технических и компьютерных средств для визуализации и обработки полученного в результате исследования материала.

Педагог во время проведения занятий оказывает методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, т.е. выполняет роль фасилитатора.

В течение учебного года каждый ученик работает над своей индивидуальной темой, которую он представляет на ежегодной школьной научно – практической конференции, победители конференции выступают на районных, областных и всероссийских научно – практических конференциях.

Возможные риски и механизмы их устранения

Во время работы над исследованием возможно возникновение следующих непредвиденных обстоятельств

1. Болезнь или отъезд исполнителя исследования
2. Отсутствие информации и литературы по проблеме в Интернет

Данные риски возможно устранить:

1. Сокращение сроков работы над проектом
2. Изменение темы исследования в соответствии с обнаруженными источниками информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

«Основы научно-исследовательской деятельности школьников»

ВВЕДЕНИЕ (2 ч) – лекция

Цели и задачи исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, их сходства и различия. (Доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект).

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

(практические занятия – консультации – 8 ч.)

1. Основные понятия исследовательской деятельности (аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт). - 1ч. – лекция

2. Выбор темы (цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость). - 1ч. *Лекционно-практическое занятие.*

3. Основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии). - 2ч. *Лекционно-практическое занятие.*

4. Приемы хранения информации (тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план) - 1 ч. *лекция*

5. Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. (Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации). - 3ч. – *практическое занятие*

домашнее задание – обоснование актуальности, формулировка целей и задач исследования; подбор литературы.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ИССЛЕДОВАНИЕМ

(индивидуальные консультации – 12 ч.)

1. Обоснование темы и составление плана. *(1ч.)*
 2. Работа с научной литературой и источниками (подбор, систематизация, прочтение) *(5ч.)*
 3. Работа над содержанием работы и проведение опытов и экспериментов. *(5ч.)*
 4. Обработка результатов проведенного исследования *(1ч.)*
- (домашнее задание – сбор и систематизация информации, работа над основной частью работы, обработка результатов).*

ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

(лекции и индивидуальные консультации – 5ч.)

1. Структура содержания исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников) – *(лекция – 1ч., практическое занятие – 1ч.)*
 2. Правила оформления текста (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения) - *(лекция – 1ч., практическое занятие – 2ч.)*
- домашнее задание – оформление основной части работы, введения и заключения работы, списка используемой литературы и источников, редактирование сносок)*

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

(лекции и индивидуальные консультации – 5ч.)

1. Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты) - (лекция – 1ч.)
2. Культура выступления и ведения дискуссии.- (1 ч. – лекция)
3. Подготовка и оформление презентации и доклада (индивидуальные консультации – 3ч.)

домашнее задание – подготовка презентации и доклада для конференции.

НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНФЕРЕНЦИИ.