

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СЛАВЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

**Школа вежливых наук**

Автор-составитель:  
учитель начальных классов  
МБОУ «Славянская СОШ»  
Нововаршавского района  
Омской области  
О. В. Сипита

**2017-2018**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы «Школа вежливых наук» 1 класс .....	6
Тематическое планирование. 1 класс .....	10
Содержание программы «Школа вежливых наук» 2 класс .....	12
Тематическое планирование. 2 класс .....	14
Содержание программы «Школа вежливых наук» 3 класс .....	16
Тематическое планирование. 3 класс .....	18
Содержание программы «Школа вежливых наук» 4 класс .....	20
Тематическое планирование. 4 класс .....	23
Список литературы .....	25
Приложение .....	27

## Пояснительная записка

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное и духовно-нравственное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика в начальных классах». В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом

образовательного процесса школы, может реализоваться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Кружок «Школа вежливых наук» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

### **Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

### **Задачи:**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
1. Этикет
2. Этические нормы отношений с окружающими
3. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

### ***Формы и виды деятельности***

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

### ***Место проведения занятий***

- Школа
- Школьная библиотека
- Школьный музей
- Сельская библиотека
- «Школа искусств»
- Районный музей
- ДК

- Предприятия и организации Славянского сельского поселения
- Славянское отделение ГУЦСОН
- Театры г. Омска

### *Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности*

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов ООП МБОУ «Славянская СОШ».

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Выпускник начальной школы получит возможность для формирования:***

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Формы учета оценки планируемых результатов**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения;
  - отношения к жизненным ценностям;
  - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

### **Содержание программы «Школа вежливых наук» 3 класс**

#### **Раздел 1. Этика общения (8 часов)**

##### *Тема 1. Здравствуйте все!*

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

##### *Тема 2. Будем беречь друг друга.*

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

##### *Тема 3. Дружим с добрыми словами.*

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

##### *Тема 4. Любим добрые поступки.*

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

##### *Тема 5. Подари дело и слово доброе.*

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

##### *Тема 6. Умеем общаться.*

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

##### *Тема 7. Каждый интересен.*

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

##### *Тема 8. Подарок коллективу.*

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

#### **Раздел 2. Этикет (7 часов)**

### *Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.*

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

### *Тема 10. За столом с дедушкой Экетом.*

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

### *Тема 11. Школьные правила этикета.*

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

### *Тема 12. Когда рядом много людей.*

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

### *Тема 13. Как решать семейные проблемы.*

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

### *Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.*

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

### *Тема 15. Встречаем Новый год.*

Классный «Огонек» с праздничным столом.

## **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)**

### *Тема 16. Душа – это наше творение.*

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

### *Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.*

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

### *Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.*

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

### *Тема 19. Вглядишься в себя, сравни с другими.*

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

### *Тема 20. Помоги понять себя.*

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

### *Тема 21. О настоящем и поддельном.*

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

### *Тема 22. Тепло родного дома.*

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

### *Тема 23. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздник. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

### *Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.*

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

### *Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.*

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

## **Этика отношений в коллективе (7 часов)**



Тема 26. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 27. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тема 28. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 30. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 31. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Тема 32. Школе посвящается.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

### Тематическое планирование 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата по плану	Дата по факту
<b>Этика общения. 8ч.</b>					
1	Здравствуйте все!	1	Познавательная беседа. Игра <i>Выражать</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу. <i>Осознавать</i> познавательную задачу. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.		
2	Будем беречь друг друга.	1	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач. <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно») <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.		
3	Дружим с добрыми словами.	1	Игра. Познавательная беседа. <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>анализировать</i> и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.		

			<p><i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу.  <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; <u><i>сравнивать</i></u> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>		
4	Любим добрые поступки	1	<p>Познавательная беседа.  Разучивание песни.  <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.  <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу.  <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.  <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>		
5	Подари дело и слово доброе	1	<p>Путешествие в сказку  <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.  <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить <u>убедительные</u> основания.</p>		
6	Умеем общаться	1	<p>Рассказ. Беседа. Игра  <i>Проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.  <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  <i>Анализировать</i> и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>		
7	Каждый интересен	1	<p>Познавательная беседа. Игра.  <i>Анализировать</i> и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.  <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);  <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); выделять общее и частное (существенное</p>		

			и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. <i>Описывать</i> объект: передавать внешние характеристики, используя выразительные средства языка.		
8	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Вступить</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.		
<b>Этикет. 7ч.</b>					
9	Премудрость и дедушки Этикета	1	Беседа. Решение задач <i>Различать</i> основные нравственно - этические понятия; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.		
10	За столом с дедушкой Этикетом	1	Познавательная беседа. Игра <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Вступить</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.		
11	Школьные правила этикета	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, <i>озаглавливать</i> каждую; пересказывать по плану.		
12	Когда рядом много людей	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу. <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре		

			(дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; <i>пересказывать</i> по плану.		
13	Как решать семейные проблемы	1	Познавательная беседа. Игра <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.		
14	Чистый ручеек вашей речи	1	Познавательная беседа. Игра <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты, деятельности (чужой, своей). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, дополнять, изменять, <i>восстанавливать</i> логику изложения.		
15	Встречаем Новый год	1	Классный праздник «Чудеса под ёлкой» <i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.</b>					
16	Душа – это наше творение	1	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев. <i>Различать</i> основные нравственно - этические понятия, <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рас- суждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно») <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.		

17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	<p>Познавательная беседа. Игра</p> <p><i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p><i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>		
18	Хорошие песни к добру ведут	1	<p>Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.</p> <p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой.</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.</p> <p><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>		
19	Вглядись в себя, сравни с другими	1	<p>Познавательная беседа. Игра</p> <p><i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p><i>Описывать</i> объект: <i>передавать</i> его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>		
20	Помоги понять себя	1	<p>Познавательная беседа. Игра</p> <p><i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»).</p> <p><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>		
21	О	1	Познавательная беседа. Игра		

	настоящем и поддельном		Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.		
22	Тепло родного дома	1	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом» <i>Осознание</i> себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, <i>дополнять, изменять, восстанавливать</i> логику изложения.		
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник. <i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе. <i>Осознание</i> себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность <i>поддерживать</i> состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Сравнивать</i> разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.		
25	Когда солнце тебе улыбается	1	Праздник. Игры. Песни. <i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в на-		

			глядном и вербальном виде. <i>Вступить</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.		
<b>Этика отношений в коллективе. 7ч.</b>					
26	Чтобы быть коллективом	1	Познавательная беседа. Игра <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.		
27	Коллектив начинается с меня	1	Познавательная беседа. Игра <i>Способность</i> к самооценке своих действий, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; применять таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.		
28	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз. Игра <i>Оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Вступить</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.		
29	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	Познавательная беседа. Игра <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Вступить</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.		
30	Скажи себе сам	1	Сочинение «Скажи сам себе». <i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, способность к самооценке своих действий.		

			<p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>		
31	Вот и стали добрей и умней	1	<p>Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Анализировать</i> и <i>исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>		
32	Школе посвящается	1	<p>Праздник. <i>Оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач <i>Оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Вступить</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>		



## Содержание программы «Школа вежливых наук» 1 класс

### Раздел 1. Этика общения (7 часов)

*Тема 1. Доброе слово, что ясный день.*

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

*Тема 2. Ежели вы вежливы.*

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

*Тема 3. Да здравствует мыло душистое.*

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

*Тема 4. Когда идёшь по улице.*

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

*Тема 5. Узнай себя.*

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

*Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.*

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

*Тема 7. Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

### Раздел 2. Этикет (8 часов)

*Тема 8. Простые правила этикета.*

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

*Тема 9. Повседневный этикет.*

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

*Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.*

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

*Тема 11. Сказка об Этикете.*

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

*Тема 12. Продолжение сказки об этикете.*

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

*Тема 13. Путешествие в страну Этикета.*

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

*Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.*

### Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

*Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.*

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

*Тема 17. Я могу быть волшебником.*

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

*Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.*

Создание живой картины.

*Тема 19. Любимый уголок родной природы.*

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

*Тема 20. У каждого народа свои герои.*

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

*Тема 21. Мы соберём большой хоровод.*

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке».

Народные изречения о природе.

### Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 31-32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираем лепестков.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
<b>Этика общения. 7ч.</b>			
<b>Этикет. 8ч.</b>			
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b>			
<b>Этика отношений в коллективе. 9ч.</b>			

### Календарно-тематическое планирование «Школа вежливых наук»

#### 1 класс 33 часа

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата
<b>Этика общения 7 часов</b>				
1	Доброе слово что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра <i>Соотнести</i> поступок с моральной нормой, <i>выразить</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
2	Если вы вежливы	1	Познавательная беседа. Игра <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия,	

			<p><i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p><i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	
3	Да здравствует мыло душистое	1	<p>Игра. Конкурс. Рисунки.</p> <p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой.</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.</p> <p><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>	
4	Когда идёшь по улице	1	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Рольевые игры. <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p><i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	
5	Узнай себя	1	<p>Путешествие в сказку. Конкурсы.</p> <p><i>Выражать</i> положительное отношение к процессу познания, способность к самооценке своих действий. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.</p> <p><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>	
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	<p>Рассказ. Беседа. Игра</p> <p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.</p> <p><i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	
7	Подарок коллективу	1	<p>Урок-сюрприз. Игры</p> <p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу.</p> <p><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>	
<b>Этикет. 8 часов</b>				
8	Простые правила этикета	1	<p>Беседа. Решение задач</p> <p><i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее</p>	

			результата. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	
9	Повседневный этикет	1	Ответы на вопросы. Игра <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
10	Весёлые правила хорошего тона	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>выполнять</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для её решения.	
11	Сказка об этикете	1	Познавательная беседа. Игра <i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	
12	Продолжение сказки об этикете	1	Познавательная беседа. Игра <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	
13	Путешествие в страну этикета	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки. <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	
14	Просим к столу	1	Познавательная беседа. Рольевые игры. <i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и	

			вербальном виде. <i>Овладевать</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
15	Практическое занятие в столовой сервировка стола	1	Практическое занятие в столовой	
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b>				
16	Путешествие в волшебную сказку	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	
17	Я могу быть волшебником	1	Познавательная беседа. Игра <i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Инсценирование. Работа в группах.	
19	Любимый уголок родной Отчизны	1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города. <i>Осознавать</i> себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интересоваться и уважать другие народы; <i>стремиться к красоте, поддерживать</i> состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
20	У каждого героя свои герои	1	Познавательная беседа. Посещение музея. <i>Осознание</i> себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
21	Мы соберём	1	Познавательная беседа. Игра	

	большой хоровод		<i>Проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Вступить</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
22	Я люблю маму милую мою	1	Познавательная беседа. Игра. <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения	
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник. <i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	
24	Люби всё живое	1	Посещение выставочного зала. Беседа. <i>Стремиться</i> к красоте, <i>поддерживать</i> состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	
<b>Этика отношений в коллективе. 9ч.</b>				
2 5	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах. <i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, способность к самооценке своих действий. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). <i>Приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений; <i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	
2 6	Мой класс – мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра. <i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	
2	Самолюб	1	Познавательная беседа. Игра.	

7	никому не люб		<p><i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно. и др.).</p> <p><i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»).</p> <p><i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Воспринимать</i> текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
2 8	Путешествие по станциям этикета.		<p><i>Анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>
2 9	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
3 0	О дружбе мальчиков и девочек	1	<p>Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.</p> <p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»).</p> <p><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p><i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.</p>
3 1	Путешествие в мир добрых мыслей	1	<p>Познавательная беседа. Игра.</p> <p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой.</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>
3 2	Просмотр мультфильма.	1	Просмотр мультфильма.
3 3	Доброта что солнце	1	<p>Праздник.</p> <p><i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, способность к самооценке своих действий.</p> <p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации.</p> <p><i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>

## Содержание программы «Школа вежливых наук» 2 класс

### Раздел 1. Этика общения (7 часов)

*Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.*

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

*Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.*

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости.

Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

*Тема 3. Добро творить – себя веселить.*

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

*Тема 4. Подумай о других.*

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

*Тема 5. Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз, урок общения.

*Тема 6. Делу – время, потехе – час.*

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка – вежливость. Работа в группах

*Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.*

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

## **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

*Тема 8. По правилам этикета.*

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

*Тема 9. Приглашение к столу.*

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

*Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.*

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

*Тема 11. Вот магазин, куда идем.*

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

*Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.*

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

*Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.*

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

*Тема 15. В гостях у Вежи.*

Новогодний праздник.

## **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. Подари другому радость.*

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

*Тема 17. От чего зависит настроение.*

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

*Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.*

Подарок Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

*Тема 19. Мой дом – моя семья.*

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку – лесовичку».

*Тема 20. В труде человек хорошеет.*

Практическое занятие: «Наш общий дом»

*Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.*

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».



Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-половицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

### Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 28. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 30. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 31. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираем лепестки.

## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Название темы	Кол -во часов	Форма деятельности	Дата
<b>Этика общения. 7ч.</b>				
1	Если песни петь, с ними веселей	1	Познавательная беседа. Игра. <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	
2	Добрый жить на белом свете радостно	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	

			<i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
3	Добро творить – себя веселить	1	Посещение выставочного зала. Рисунки. <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, способность к самооценке своих действий. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
4	Подумай о других	1	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование. <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
5	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры <i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре(дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	
6	Делу – время, потехе - час	1	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах. <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Познавательная беседа. Игра. <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	
<b>Этикет. 8ч.</b>				
8	По правилам этикета	1	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование. <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	

			<i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
9	Приглашение к столу.	1	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра. <i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	
10	Вот школа, дом, где мы живем	1	Сценки-миниатюры <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	
11	Вот магазин, куда идем	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина. <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах села. <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, <i>формулировать</i> собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
13 - 14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	Путешествие на лесную полянку. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действия). <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Анализировать</i> и исправлять деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, дополнять, восстанавливать логику изложения.	
15	В гостях у Вежи	1	Праздник. <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	

Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.			
16	Подари другому радость	1	Познавательная беседа. Игра <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»). <i>Сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов. <i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями этикета.
17	От чего зависит настроение	1	Познавательная беседа. Игра <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	Познавательная беседа. Игра <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
19	Мой дом – моя семья	1	Дискуссия <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.
20	В труде человек хорошеет	1	Познавательная беседа. Практическое занятие. <i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов <i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.
21	Все на белом свете солнышкины дети	1	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма. <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
22	Поздравляем	1	Праздник. Рисунки.

	наших мам		<p><i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
23	Со взрослыми и сверстникам и	1	<p>Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.</p> <p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рас- суждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»).</p> <p><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	
24	Цени доверие других	1	<p>Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.</p> <p><i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); способность к самооценке своих действий.</p> <p><i>Анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, <i>находить</i> ошибки, устанавливать их причины.</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов.</p> <p><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>	
<b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b>				
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	<p>Познавательная беседа. Игра</p> <p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p> <p><i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>	
26	Советуем друг другу	1	<p>Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.</p> <p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом . <i>Оценивать</i> - (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации.</p> <p><i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	
27	Общее и особенное для	1	<p>Познавательная беседа. Игра</p> <p><i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	

	мальчиков и девочек		<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	
28	Поговорил бы кто со мной	1	Путешествие в весенний парк. Практическая работа. <i>Различать</i> основные нравственно - этические понятия. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	
29	Путешествие по весеннему лесу	1	Экскурсия. <i>Стремиться</i> к красоте, поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	
30	Подарок коллективу	1	Урок – сюрприз. <i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Осознавать</i> познавательную задачу. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
31	Делаем газету	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии. <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	
32	Доброта что солнце	1	Праздник. <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Анализировать</i> собственную работу: <i>соотносить</i> план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	

## Содержание программы «Школа вежливых наук» 4 класс

### Раздел 1. Этика общения (7 часов)

*Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.*

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

*Тема 2. Умение быть самим собой.*

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

*Тема 3. Что достойно гражданина.*

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

*Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.*

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

*Тема 5. Праздник школьного вальса.*

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.

*Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.*

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

### Раздел 2. Этикет (8 часов)

*Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин*

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

*Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.*

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

*Тема 11. Мальчики. Девочки.*

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

*Тема 12. Поиграем и подумаем.*

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

*Тема 13. Когда какое слово молвить.*

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

*Тема 14. За общим столом.*

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

*Тема 15. Доброта и доброжелательность.*

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)*

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

*Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)*

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

*Тема 18. Родительский дом.*

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

*Тема 19. Любите ваших матерей.*

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

*Тема 20. «Поздравляем наших мам».*

«Огонек», посвященный мамам.

*Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.*

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

*Тема 22. Умей быть щедрым.*

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

*Тема 23. Праздник благодарности.*

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

*Тема 24. Добрыми делами славен человек.*

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

### **Этика отношений в коллективе (8 часов)**

*Тема 25. Расскажи мне обо мне.*

Проведение по сложившейся традиции

*Тема 26. Присмотритесь друг к другу.*

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

*Тема 27. Подарок коллективу.*

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

*Тема 28. Я, ты, мы.*

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

*Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.*

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

*Тема 30. Не хуже других.*

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костью ложусь, а захватываю только для того, чтобы выгладеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.



Тема 31. «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Тема 32. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

### Тематическое планирование 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата
<b>Этика общения. 7ч.</b>				
1	Оглянись внимательно вокруг	1	Познавательная беседа. Решение педагогических задач. <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно, <i>анализировать</i> и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом др.); <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания, способность к самооценке своих действий <i>Анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>сравнивать</i> различные объекты: <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах). <i>Сравнивать</i> виды текста, разные по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.	
2	Умение	1	Познавательная беседа. Игра	

	быть самим собой		<p><i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; способность к самооценке своих действий.</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p><i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>
3	Что достойно гражданина	1	<p>Игра. Познавательная беседа.</p> <p><i>Проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата</p> <p><i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Работа с пословицами.</p> <p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p><i>Сравнивать</i> разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.</p>
5	Праздник школьного вальса	1	<p>Путешествие в сказку</p> <p><i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
6 - 7	Приглашение к зеркалу	2	<p>Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.</p> <p><i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); способность к самооценке своих действий.</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.</p> <p><i>Осознавать</i> познавательную задачу; анализировать результаты</p>

			опытов, элементарных исследований. <i>Анализировать</i> и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	
<b>Этикет. 8ч.</b>				
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1	Беседа. Решение задач <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; выражать положительное отношение к процессу познания; <i>оценивать</i> собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
9 - 10	Твой стиль поведения	2	Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра <i>Различать</i> основные нравственно - этические понятия; выражать положительное отношение к процессу познания; способность к самооценке своих действий. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	
11	Мальчики. Девочки	1	Познавательная беседа. Игра <i>Различать</i> основные нравственно - этические понятия, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств 'и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно») <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	
12	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе. <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	
13	Когда какое слово молвить	1	Познавательная беседа. Игра <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, вниматель-	

			ность, помощь и др. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; <i>выявлять</i> (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. <i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	
14	За общим столом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Анализировать</i> результаты элементарных исследований. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	
15	Доброта и доброжелательность	1	Познавательная беседа. <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b>				
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам. <i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов; выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Сравнивать</i> разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.	
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1	Познавательная беседа. Игра <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>сравнивать</i> различные объекты: <i>выделять</i> из множества один или несколько	

			объектов, имеющих общие свойства; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
18	Родительский дом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков. <i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Анализировать</i> и <i>исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	
19	Любите ваших матерей	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование. <i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
20	«Поздравляем наших мам».	1	Праздник. <i>Способность</i> к самооценке своих действий. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Осознавать</i> познавательную задачу. <i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	
21	О тех, кто сердце отдал людям	1	Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея. <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Сравнивать</i> разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, <i>выбирать</i> текст, соответствующий поставленной учебной задаче.	
22	Умей быть щедрым	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
23	Праздник благодарности	1	Праздник. <i>Выражать</i> положительное отношение к процессу познания.	

	ти		<p><i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	
24	Добрыми делами славен человек	1	<p>Познавательная беседа. Посещение выставочного зала.</p> <p><i>Различать</i> основные нравственно - этические понятия.</p> <p><i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	
<b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b>				
25	Расскажи мне обо мне	1	<p>Познавательная беседа. Игра</p> <p><i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> <p><i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации.</p> <p><i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	
26	Присмотритесь друг к другу	1	<p>Путешествие в сказку. Игра</p> <p><i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>анализировать</i> и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p><i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>	
27	Подарок коллективу	1	<p>Урок - сюрприз.</p> <p><i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p><i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	
28	Я, ты, мы.	1	<p>Познавательная беседа. Игра</p> <p><i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><i>Оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>	

			<p><i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> <p><i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	<p>Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.</p> <p><i>Проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	
30	Не хуже других	1	<p>Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.</p> <p><i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики; <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач.</p> <p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> <p><i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	
31	«Скажи себе сам».	1	<p>Познавательная беседа. Ролевые игры.</p> <p><i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, способность к самооценке своих действий.</p> <p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); выявлять известное и неизвестное.</p> <p><i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	
32	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1	<p>Разговор за круглым столом</p> <p><i>Проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> <p><i>Анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p><i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	

## Список литературы

### Для учителя:

1. Белополюская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
19. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
20. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
21. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
22. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
24. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
25. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

### Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.



8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
10. Осеева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский К. И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

## Диагностика нравственной воспитанности

### Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

#### **Инструкция:**

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

#### **Текст вопросов:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

#### **Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы,

в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

### Методика №2: Диагностика этики поведения.

#### **Инструкция:**

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

#### **Текст:**

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

**Интерпретация:**

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.****Инструкция:**

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

**Список желаний:**

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

**Интерпретация:**

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

**Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.****Инструкция:**

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

**Вопросы:**

1. Если кто-то плачет, то я.  
А) Пытаюсь ему помочь.  
Б) Думаю о том, что могло произойти.  
В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.  
А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.  
Б) Отвечу, что не могу ему помочь.  
В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.  
Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.  
А) Я не обращаю внимания.  
Б) Скажу, что он размазня.  
В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

**Обработка результатов:** Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень

2, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

### Анкетирование родителей

#### Анкета № 1

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?
2. Какие игры предпочитает?
3. Какие виды развлечений больше любит?
4. С кем чаще играет?
5. Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)
6. Какие обязанности имеет дома?
7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?
10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?
11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?
12. Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

#### Анкета № 2

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- ✓ могу и всегда так поступаю – 3 балла;
- ✓ могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;
- ✓ не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

### Анкета № 3

1. Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?  
А) хорошей организации быта;  
Б) радости общения;  
В) покоя и защищенности.
2. Что более всего заботит вас в семье?  
А) здоровье детей;  
Б) хорошая учеба;  
В) трудовое участие детей в жизни семьи;  
Г) настроение детей и причины его изменения.
3. Одинок ли ваш ребенок в семье?  
А) да;  
Б) нет;  
В) не знаю.
4. Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?  
А) да;  
Б) нет;  
В) не знаю.
5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?  
А) быть материально обеспеченным человеком;  
Б) иметь много друзей.
6. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?  
А) да;  
Б) нет;  
В) не знаю.
7. Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?  
А) да;  
Б) нет;  
В) не знаю.
8. Что для вашего ребенка вечер дома?  
А) радость общения;  
Б) возможность быть самим собой;  
В) мучения и пытка.

### Анкета № 4

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка
2. За что хвалите, за что наказываете?
3. Как поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

### Анкетирование учащихся

#### Анкета № 1

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?

5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

#### Анкета № 2

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?

#### **Тест на знание правил поведения в общественных местах (1 класс)**

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

**Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?**

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

**Можно ли трогать руками музейные экспонаты?**

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

**Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?**

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

**Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?**

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

**Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?**

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

**В какой одежде ходят в кино?**

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной

3) в будничной

**Что лучше надеть, собираясь в театр?**

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

**Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?**

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

**Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?**

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

**Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?**

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

**Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?**

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загороживать сцену  
лицом к сидящим
- 2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загороживать сцену

**Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?**

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) желательно

**Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?**

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

**Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?**

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно

3) нежелательно

**Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?**

- 1) можно — ничего в этом особенного нет
- 2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам
- 3) на ваше усмотрение

**Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?**

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) нежелательно

**Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?**

- 1) нельзя
- 2) нежелательно
- 3) можно — в знак одобрения декораций

**Можно ли вслух комментировать спектакль?**

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

**Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?**

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос
- 2) желательно — чтобы подбодрить артистов
- 3) нельзя

**Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?**

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

**Как выразить свой восторг от концерта?**

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

**Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?**

- 1) свистеть и топтать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

**Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?**

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус



4) на ваше усмотрение

### **Задания по разделу «О добром отношении к людям». (1 класс)**

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

**Графы.**

1. Слова приветствия.
2. Прощальные слова.
3. Слова извинения.
4. Слова благодарности.
5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### **Слова на карточках**

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- \_\_\_\_\_.

2. **Запиши** ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

\_\_\_\_\_.

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

мама \_\_\_\_\_;

папа \_\_\_\_\_;

бабушка \_\_\_\_\_;

дедушка \_\_\_\_\_.

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;

- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(запиши другое слово, обозначающее твое состояние).

### Задания по разделу «О добром отношении к людям». ( 1 класс)

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда \_\_\_ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим?

\_\_\_\_\_ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

**Объясни**, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) \_\_\_\_\_

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д\_бр\_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

### Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности». ( 1 класс)

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

8. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок**.

9. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

### **Тест на умение пользования мобильным телефоном? (4 класс)**

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

**Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?**

- да
- нет

**Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?**

- да
- нет

**Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?**

- да
- нет

**У тебя есть наушники к мобильному телефону?**

- да
- нет

**Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?**

- да
- нет

**Говоришь ли ты звонящему, где находишься?**

- да
- нет

**В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?**

- да
- нет

**Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?**

- да
- нет

**Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?**

- да
- нет

**Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?**

- да
- нет
- когда как

**Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?**

- да
- нет
- не знаю

**Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?**

- да
- нет
- когда как

**Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?**

- да
- нет

**После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?**

- да
- нет
- когда как

**Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?**

- не буду
- буду

## Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

### Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

#### **Вопросы:**

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

#### **Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

#### **Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## Методика № 2. Диагностика этики поведения

**Инструкция.** Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

### **Тексты:**

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

### **Интерпретация:**

**Первый вопрос.** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

**Второй вопрос.** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

**Третий вопрос.** Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос.** Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

**Пятый вопрос.** Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.



### Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

**Интерпретация:**

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

## Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

**Инструкция.** Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

### **Вопросы:**

#### **1. Если кто-то плачет, то я:**

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

#### **2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:**

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

#### **3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:**

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

#### **4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:**

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

### **Обработка результатов:**

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.