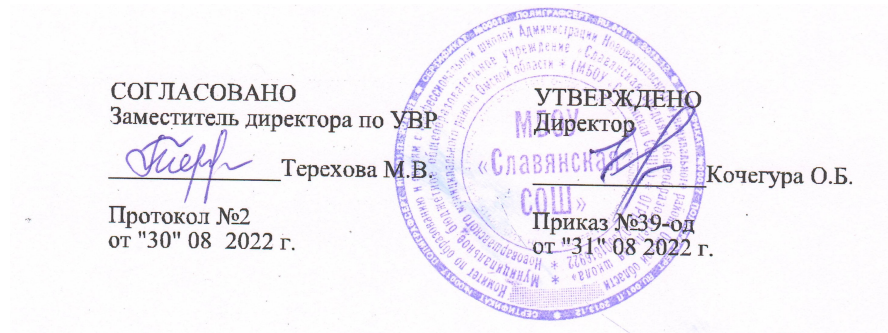


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Администрация Нововаршавского МО

МБОУ "Славянская СОШ"



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2577832)

учебного предмета  
«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Саватеева Людмила Николаевна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	3				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	4				Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);	Тестирование;	
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	1				Оформление математических записей;	Зачет;	
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	1				Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	1	1			Оформление математических записей;	Контрольная работа;	
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	8	1			Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	1				Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>

2.3.	<b>Измерение величин.</b>	1		1		Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Практическая работа;	
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	1				Обсуждение практических ситуаций;	Тестирование;	
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	6	1			Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	10	1			Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Контрольная работа;	
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	6				Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Диктант;	
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	4				Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Тестирование;	
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2				Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Самостоятельная работа;	
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	17				Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Самостоятельная работа;	
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1				Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Кроссворд;	

3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	1				Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Проверочная работа;	
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	4				Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Диктант;	
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	1				Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Тестирование;	
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	4				Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;	Самостоятельная работа;	
3.12.	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	1				Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Самостоятельная работа;	
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	1				Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Самостоятельная работа;	
Итого по разделу		58						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2				Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	Устный опрос;	

4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	3				Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Самостоятельная работа;	
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	2				Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Самостоятельная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3				Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	Самостоятельная работа;	
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1			Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений);	Контрольная работа;	
Итого по разделу		12						

#### Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	6				Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	1		1		Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Практическая работа;	
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3		2		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	4	1	1		Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Практическая работа; Контрольная работа;	
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	5		1		Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Практическая работа;	
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	1				Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1				Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Диктант;	
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2				Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2				Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Самостоятельная работа;	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2				Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Тестирование;	
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1				Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Самостоятельная работа;	
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2				Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Самостоятельная работа;	
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1				Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Самостоятельная работа;	
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	1			Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Контрольная работа;	
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1		1		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Практическая работа;	



Итого по разделу:	15			
Резервное время	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	7	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1			02.09.2022	Тестирование;
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1			06.09.2022	Диктант;
4.	Числа. Запись равенства, неравенства	1			07.09.2022	Самостоятельная работа;
5.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1			08.09.2022	Самостоятельная работа;
6.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1			09.09.2022	Тестирование;
7.	Числа. Разностное сравнение чисел	1			13.09.2022	Самостоятельная работа;
8.	Числа. Чётные и нечётные числа	1			14.09.2022	Диктант;
9.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	1		16.09.2022	Контрольная работа;
11.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			20.09.2022	Самостоятельная работа;

12.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			21.09.2022	Диктант;
13.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		1	23.09.2022	Практическая работа;
15.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1			27.09.2022	Тестирование;
16.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1			28.09.2022	Кроссворд;
17.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			29.09.2022	Тестирование;
18.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1			30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			04.10.2022	Тестирование;
20.	Величины. Решение практических задач	1	1		06.10.2022	Контрольная работа;

21.	Величины. Измерение величин	1			07.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$	1			11.10.2022	Письменный контроль;
23.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$	1			12.10.2022	Устный опрос;
24.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$	1			13.10.2022	Самостоятельная работа;
25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$	1			14.10.2022	Тестирование;

26.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1			18.10.2022	Самостоятельная работа;
27.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1			19.10.2022	Самостоятельная работа;
28.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	1		20.10.2022	Контрольная работа;
29.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1			21.10.2022	Самостоятельная работа;
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1			25.10.2022	Самостоятельная работа;
31.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1			26.10.2022	Самостоятельная работа;

32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1			27.10.2022	Самостоятельная работа;
33.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$	1			28.10.2022	Самостоятельная работа;
34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1			01.11.2022	Диктант;
35.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1			10.11.2022	Проверочная работа;
36.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1			11.11.2022	Самостоятельная работа;
37.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1			15.11.2022	Тестирование;
38.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1			16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	1		17.11.2022	Контрольная работа;

40.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			18.11.2022	Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			22.11.2022	Письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			23.11.2022	Зачет;
43.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			24.11.2022	Самостоятельная работа;
44.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1			25.11.2022	Диктант;
45.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1			29.11.2022	Самостоятельная работа;
46.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1			30.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1			01.12.2022	Самостоятельная работа;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1			02.12.2022	Самостоятельная работа;
49.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1			06.12.2022	Самостоятельная работа;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1			07.12.2022	Проверочная работа на ЯКлассе;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1			08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1			09.12.2022	Самостоятельная работа;
53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			13.12.2022	Самостоятельная работа;
54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1			14.12.2022	Самостоятельная работа;
55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			15.12.2022	Проверочная работа на ЯКлассе;



56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1			16.12.2022	Проверочная работа на ЯКлассе;
57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			20.12.2022	Проверочная работа на ЯКлассе;
58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1			21.12.2022	Проверочная работа;
59.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			22.12.2022	Тестирование;
60.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			23.12.2022	Проверочная работа на ЯКлассе;
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			27.12.2022	Проверочная работа на ЯКлассе;
62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			28.12.2022	Самостоятельная работа;
63.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			12.01.2023	Самостоятельная работа;
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			13.01.2023	Самостоятельная работа;

65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			17.01.2023	Самостоятельная работа;
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			18.01.2023	Самостоятельная работа;
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1			19.01.2023	Устный опрос;
68.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1			20.01.2023	Тестирование;
69.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1			24.01.2023	Проверочная работа;
70.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1			25.01.2023	Устный опрос;
71.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1			26.01.2023	Самостоятельная работа;
72.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1			27.01.2023	Проверочная работа на ЯКлассе;

73.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1			31.01.2023	Самостоятельная работа;
74.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1			01.02.2023	Самостоятельная работа;
75.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1			02.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1			03.02.2023	Тестирование;
77.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1			07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1			08.02.2023	Самостоятельная работа;

79.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			09.02.2023	Самостоятельная работа;
80.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1			10.02.2023	Самостоятельная работа;
81.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			14.02.2023	Самостоятельная работа;
82.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1			15.02.2023	Самостоятельная работа;
83.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			16.02.2023	Самостоятельная работа;
84.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1			17.02.2023	Устный опрос;
85.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1			22.02.2023	Письменный контроль;
86.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			24.02.2023	Письменный контроль;

87.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			28.02.2023	Самостоятельная работа;
88.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			01.03.2023	Тестирование;
89.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			02.03.2023	Зачет;
90.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1			03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			07.03.2023	Тестирование;
92.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	1		09.03.2023	Контрольная работа;

93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1			10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1			14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			15.03.2023	Зачет;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			16.03.2023	Самостоятельная работа;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1			17.03.2023	Самостоятельная работа;

98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1			21.03.2023	Зачет;
99.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1		1	22.03.2023	Практическая работа;
100.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1		1	30.03.2023	Практическая работа;
101.	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1		1	31.03.2023	Практическая работа;
102.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1			04.04.2023	Письменный контроль;
103.	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1			05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1			06.04.2023	Самостоятельная работа;
105.	Длина ломаной. Закрепление	1	1		07.04.2023	Контрольная работа;
106.	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1		1	11.04.2023	Практическая работа;

107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		1	12.04.2023	Практическая работа;
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			13.04.2023	Самостоятельная работа;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1			14.04.2023	Письменный контроль;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1			18.04.2023	Самостоятельная работа;
111.	Итоговая работа	1	1		19.04.2023	Контрольная работа;



112.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1			20.04.2023	Устный опрос;
113.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			21.04.2023	Диктант;
114.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1			25.04.2023	Самостоятельная работа;
115.	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1			26.04.2023	Тестирование;
116.	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			27.04.2023	Самостоятельная работа;

117.	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			28.04.2023	Самостоятельная работа;
118.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			04.05.2023	Зачет;
119.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			05.05.2023	Письменный контроль;
120.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			12.05.2023	Самостоятельная работа;

122.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1			16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			17.05.2023	Самостоятельная работа;
124.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			18.05.2023	Тестирование;
125.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			19.05.2023	Тестирование;
126.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			23.05.2023	Тестирование;

127.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1		1	24.05.2023	Практическая работа;
128.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1				Письменный контроль;
129.	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1				Самостоятельная работа;
130.	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1				Диктант;
131.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Проверочная работа на ЯКлассе;
132.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1				Тестирование;
133.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1				Зачет;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Письменный контроль;
135.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1				Проверочная работа на ЯКлассе;
136.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1				Проверочная работа на ЯКлассе;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	7		



### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Методические рекомендации. 2 класс: Учебное пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.] — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017. — (Школа России). —

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки)

