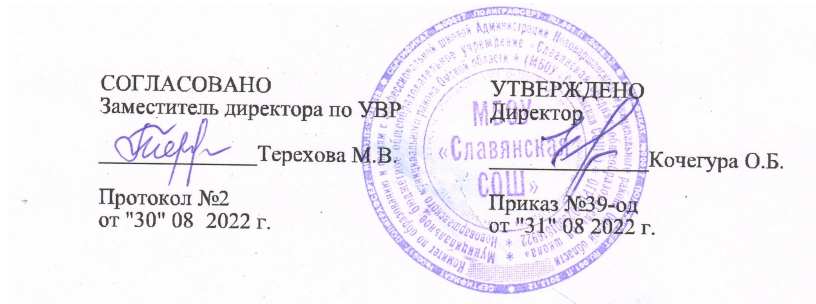


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Администрация Нововаршавского МО

МБОУ "Славянская СОШ"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2857831)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Саватеева Людмила Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5				; Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;	Устный опрос;	
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5				Диалог о том, как мы изучаем язык;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1				Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с):	Письменный контроль;	

					<p>наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;</p>		
2.2.	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	1			<p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);</p>	<p>Письменный контроль;</p>	

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1				Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Письменный контроль;	
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	0.5				Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Письменный контроль;	
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5				Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль;	
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		1		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Практическая работа;	
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1				Работа в парах: использование небуквенных графических средств: пробела между словами; знака переноса; абзаца (красной строки); пунктуационных знаков (в пределах изученного);	Диктант;	
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2				Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос;	
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2				Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	1			Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;	Контрольная работа;	

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3				Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;	Тестирование;	
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	1			Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Контрольная работа;	
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	6				Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	Письменный контроль; Самооценка эмоционального состояния при восприятии произведения с использованием «Оценочного листа»; Зачёт; ;	

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	3				Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;	Письменный контроль; Самооценка эмоционального состояния при восприятии произведения с использованием «Оценочного листа»; Зачёт; ;	
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4				Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль; ; ;	
5.2.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5		1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);	Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; ; ;	

5.3.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Контрольная работа; Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль; ;	
5.4.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5				Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; ;	
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1				Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос;	
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Тестирование;	

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2				Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Письменный контроль;	
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	4				Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	; Письменный контроль; Тестирование;	
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	3				; Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Тестирование; Диктант;	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	11	1			Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Практическая работа; Контрольная работа;	
7.3.	Понятие орфограммы.	11		1		Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	; Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Практическая работа;	

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	14	1	1		Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;	Устный опрос; ; Письменный контроль; Тестирование; Практическая работа; Контрольная работа; ;	
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	3				Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;	; Устный опрос; ; ; Тестирование; ;	
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1			Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;	Контрольная работа;	
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	6				Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3				Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	
8.2.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	2		1		Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;	; Тестирование; Самооценка эмоционального состояния при восприятии произведения с использованием «Оценочного листа»;	
8.3.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	1			Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту;	; Тестирование; Самооценка эмоционального состояния при восприятии произведения с использованием «Оценочного листа»; Творческая работа;	
8.4.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3				Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	
8.5.	Знакомство с жанром поздравления.	3		1		Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Практическая работа;	

8.6.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4				Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Творческая работа; Наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил работы в паре; ;	
8.7.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4				Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Устный опрос; Письменный контроль; ; Контрольная работа; ; Тестирование; Самооценка эмоционального состояния при восприятии произведения с использованием «Оценочного листа»; Творческая работа; Наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил работы в паре; Практическая работа; ;	
8.8.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	1			Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Контрольная работа;	
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1			02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1			05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1			06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1			07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		1	08.09.2022	Практическая работа;

7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1			09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1			12.09.2022	Устный опрос;
9.	Контрольное письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1			13.09.2022	Диктант;
10.	Работа над ошибками. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1			14.09.2022	Устный опрос;
11.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1			15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1			16.09.2022	Тестирование;
13.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	1		19.09.2022	Контрольная работа;
14.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			20.09.2022	Тестирование;
15.	Синонимы	1			21.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Сочетание синонимов с другими словами	1			22.09.2022	Тестирование;

17.	Антонимы Сочетание антонимов с другими словами	1			23.09.2022	Зачет;
18.	Родственные (однокоренные) слова	1			26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1			27.09.2022	Тестирование;
20.	Корень как часть слова	1			28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Корень как часть слова.Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1		29.09.2022	Контрольная работа;
22.	Корень как общая часть родственных слов	1			30.09.2022	Устный опрос;
23.	Окончание как изменяемая часть слова	1			03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Нулевое окончание (ознакомление)	1			06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Нулевое окончание (ознакомление)	1			07.10.2022	Зачет;
28.	Нулевое окончание (ознакомление)	1			10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Суффикс как часть слова	1			11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Значения суффиксов	1			12.10.2022	Зачет;
31.	Значения суффиксов	1			13.10.2022	Письменный контроль;

32.	Части речи (ознакомление).Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1		1	14.10.2022	Практическая работа;
33.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1			17.10.2022	Устный опрос;
34.	Предлог как часть речи	1			18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1			19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1			20.10.2022	Тестирование;
37.	Значение и употребление в речи имён существительных	1			21.10.2022	Устный опрос;
38.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1			24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Собственные и нарицательные имена существительные	1			25.10.2022	Тестирование;
40.	Правописание собственных имён существительных. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1		1	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1			27.10.2022	Устный опрос;
42.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1		1	28.10.2022	Практическая работа;
43.	Единственное и множественное число глаголов	1			31.10.2022	Письменный контроль;

44.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1		01.11.2022	Контрольная работа;
45.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1			02.11.2022	Письменный контроль;
46.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1			10.11.2022	Устный опрос;
47.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1			11.11.2022	Тестирование;
48.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Изменение имени прилагательного по числам	1			15.11.2022	Диктант;
50.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1			16.11.2022	Тестирование;
51.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1			17.11.2022	Устный опрос;
52.	Предложение как единица речи	1			18.11.2022	Тестирование;
53.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1			22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			23.11.2022	Письменный контроль;

56.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1			24.11.2022	Тестирование;
57.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1			25.11.2022	Тестирование;
58.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1			28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1			29.11.2022	Диктант;
60.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1			30.11.2022	Диктант;
61.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1			01.12.2022	Тестирование;
62.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1			02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1			05.12.2022	Тестирование;
64.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1		1	06.12.2022	Практическая работа;
65.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1			07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1			08.12.2022	Тестирование;
67.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1			09.12.2022	Диктант;

68.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			12.12.2022	Устный опрос;
69.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1			14.12.2022	Зачет;
71.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1			15.12.2022	Тестирование;
72.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1			16.12.2022	Письменный контроль;
73.	Корень слова с чередованием согласных	1		1	19.12.2022	Практическая работа;
74.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1		20.12.2022	Контрольная работа;
75.	Корень слова с чередованием согласных	1			21.12.2022	Устный опрос;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1			22.12.2022	Тестирование;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1			23.12.2022	Тестирование;
78.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1			26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	1		27.12.2022	Контрольная работа;

80.	Работа над ошибками.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			28.12.2022	Письменный контроль;
81.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			12.01.2023	Тестирование;
82.	Правило написания суффиксов - онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			13.01.2023	Тестирование;
83.	Правило написания суффиксов - онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			16.01.2023	Диктант;
84.	Правило написания суффиксов - ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			17.01.2023	Письменный контроль;
85.	Правило написания суффиксов - ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			18.01.2023	Тестирование;
86.	Правило написания суффиксов - ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Контрольный диктант по теме:Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.	1			20.01.2023	Диктант;

88.	Работа над ошибками.Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			23.01.2023	Тестирование;
89.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			24.01.2023	Письменный контроль;
90.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			25.01.2023	Устный опрос;
91.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			26.01.2023	Тестирование;
92.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			30.01.2023	Письменный контроль;
94.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			31.01.2023	Письменный контроль;

95.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			01.02.2023	Тестирование;
96.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1			02.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1			03.02.2023	Устный опрос;
98.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1			06.02.2023	Письменный контроль;
99.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1			07.02.2023	Письменный контроль;
100.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1			08.02.2023	Тестирование;
101.	Приставка как часть слова	1			09.02.2023	Тестирование;
102.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1			10.02.2023	Устный опрос;
103.	Значения приставок	1			13.02.2023	Письменный контроль;

104.	Правописание приставок	1			14.02.2023	Письменный контроль;
105.	Различение приставок с буквами о, а	1			15.02.2023	Тестирование;
106.	Правописание приставок с буквами о, а	1			16.02.2023	Тестирование;
107.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			17.02.2023	Устный опрос;
108.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1		20.02.2023	Контрольная работа;
109.	Работа над ошибками. Ознакомление с правилами правописания и их применение	1			21.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1			22.02.2023	Диктант;
111.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			24.02.2023	Устный опрос;
112.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			27.02.2023	Устный опрос;
113.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			28.02.2023	Устный опрос;
114.	Тема текста	1			01.03.2023	Письменный контроль;

115.	Главная (основная) мысль текста	1		1	02.03.2023	Практическая работа;
116.	Тема текста. Основная мысль.	1			03.03.2023	Письменный контроль;
117.	Заголовок текста	1			06.03.2023	Устный опрос;
118.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			07.03.2023	Тестирование;
119.	Части текста (абзац)	1			09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1			10.03.2023	Письменный контроль;
121.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1			13.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1			14.03.2023	Устный опрос;
123.	Контрольное письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1		15.03.2023	Контрольная работа;
124.	Работа над ошибками. Учимся составлять план текста.	1			16.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Учимся составлять план текста. Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1			17.03.2023	Устный опрос;
126.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			20.03.2023	Письменный контроль;
127.	Знакомство с жанром поздравления.	1			21.03.2023	Творческая работа;

128.	Знакомство с жанром поздравления.	1			22.03.2023	Творческая работа;
129.	Знакомство с жанром поздравления.	1			30.03.2023	Творческая работа;
130.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1			31.03.2023	Письменный контроль;
131.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1			03.04.2023	Устный опрос;
132.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1			04.04.2023	Письменный контроль;
133.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1			05.04.2023	Письменный контроль;
134.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1			06.04.2023	Устный опрос;
135.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1			07.04.2023	Устный опрос;
136.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			10.04.2023	Письменный контроль;
137.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			11.04.2023	Письменный контроль;

138.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			12.04.2023	Наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил работы в паре;
139.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			13.04.2023	Наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил работы в группе;
140.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			14.04.2023	Наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил работы в паре;
141.	Обобщение изученных знаний о глаголе. Контрольное списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1		17.04.2023	Контрольная работа;
142.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1			18.04.2023	Диктант;
143.	Текст-повествование	1			19.04.2023	Устный опрос;
144.	Особенности текста-повествования	1			20.04.2023	Письменный контроль;
145.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			21.04.2023	Устный опрос;
146.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1			24.04.2023	Устный опрос;
147.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1			25.04.2023	Тестирование;

148.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1			26.04.2023	Письменный контроль;
149.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1			27.04.2023	Письменный контроль;
150.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			28.04.2023	Устный опрос;
151.	Текст-рассуждение	1			04.05.2023	Устный опрос;
152.	Особенности текста-рассуждения	1			05.05.2023	Устный опрос;
153.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1			08.05.2023	Тестирование;
154.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			11.05.2023	Диктант;
155.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1			12.05.2023	Проектная работа;
156.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1			15.05.2023	Тестирование;
157.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1			16.05.2023	Диктант;
158.	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1			17.05.2023	Письменный контроль;
159.	Работа над ошибками.Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			18.05.2023	Тестирование;

160.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1			19.05.2023	Диктант;
161.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1			22.05.2023	Диктант;
162.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1			23.05.2023	Диктант;
163.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1			24.05.2023	Письменный контроль;
164.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1				Диктант;
165.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1				Тестирование;

166.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1				Зачет;
167.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1				Диктант;
168.	Обобщение изученных правил правописания.	1				Тестирование;
169.	Обобщение изученных правил правописания.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Обобщение изученных правил правописания.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 2 кл. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. - М.: Просвещение, 2011.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Лента букв и звуков

