

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	1	0	0	05.09.2022	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.								
2.1.	Великие географические открытия	2	0	0	12.09.2022	Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей;	Письменный контроль;	РЭШ
2.2.	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	0	0	14.09.2022 19.09.2022	Составлять описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору);	Устный опрос;	РЭШ
2.3.	Реформация и контрреформация в Европе	2	0	0	21.09.2022 26.09.2022	Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии;	Письменный контроль;	РЭШ
2.4.	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	0	0	28.09.2022 19.10.2022	Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.; Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия); Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники; Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции; Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа;	Письменный контроль;	РЭШ
2.5.	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	0	1	24.10.2022 26.10.2022	Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран;	Практическая работа;	РЭШ
2.6.	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	0	31.10.2022 14.11.2022	Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир;	Письменный контроль;	РЭШ
2.7.	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	0	16.11.2022 23.11.2022	Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах;	Устный опрос;	РЭШ
2.8.	Обобщение	1	1	0	28.11.2022	Обобщать историческое и культурное наследие раннего Нового времени;	Контрольная работа;	РЭШ
Итого по разделу		22						
Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству								
3.1.	Россия в XVI в.	13	1	0	30.11.2022 25.01.2023	Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти;	Письменный контроль;	РЭШ

3.2.	Смута в России	9	0	0	01.02.2023 01.03.2023	Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство;	Тестирование;	РЭШ
3.3.	Россия в XVII в.	16	0	0	10.05.2023	Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право;	Письменный контроль;	РЭШ
3.4.	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0	0	15.05.2023 29.05.2023	Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.»;	Устный опрос;	РЭШ
3.5.	Обобщение	2	1	0	31.05.2023	Обобщать историческое и культурное наследие России XVI-XVII вв.;	Контрольная работа;	РЭШ
Итого по разделу		45						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Борьба с коррупцией мелких феодалов, как одна из важнейших причин становления абсолютизма.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
6.	Европейское общество в раннее Новое время.	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
7.	Повседневная жизнь	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
8.	Великие гуманисты Европы	1	0	0	28.09.2022	Тестирование;
9.	Мир художественной культуры Возрождения	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
10.	Рождение новой европейской науки	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	0	0	10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;

13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции .	1	0	0	19.10.2022	Тестирование;
15.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
16.	Освободительная война в Нидерландах . Рождение Республики Соединенных провинций	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
17.	Парламент против короля. Революция в Англии	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
18.	Английская революция. Путь к парламентской монархии.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
19.	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
20.	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
21.	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
22.	Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации	1	0	0	23.11.2022	Тестирование;
23.	Контрольная работа	1	1	0	28.11.2022	Контрольная работа;
24.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

25.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
26.	Формирование единых государств в Европе и России.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
27.	Российское государство в первой трети XVI века.	1	0	0	12.12.2022	Тестирование;
28.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
29.	Начало правления Ивана IV.	1	0	0	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Реформы Избранной рады.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
31.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1	0	0	26.12.2022	Тестирование;
32.	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
33.	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
34.	Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые".	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
35.	Сословия в российском обществе 16 века	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
36.	Опричнина.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
37.	Опричнина	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
38.	Россия в конце 16 века	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
39.	Культура и повседневная жизнь России 16 века	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;

40.	Архитектура и искусство 16 века.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
41.	Повторительно-обобщающий урок по теме: " Российское общество 16 века"	1	1	0	13.02.2023	Контрольная работа;
42.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
43.	Смута в Российском государстве.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
44.	Основные события смутного времени	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
45.	Окончание Смутного времени	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
46.	Экономическое развитие России в XVII веке.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
47.	Новые черты в экономике страны в17 веке.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
48.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
49.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	0	0	15.03.2023	Тестирование;
50.	Сословный строй Росси 17 века.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
51.	Народные движения	1	0	0	22.03.2023	Тестирование;
52.	Участники народных движений.Последствия.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
53.	Россия в системе международных отношений	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
54.	Россия в системе международных отношений	1	0	0	10.04.2023	Тестирование;

55.	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
56.	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
57.	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	1	0	0	19.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Освоение Сибири в 17 веке.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
59.	Наш край в 17 веке	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
60.	Культура народов России в XVII веке.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
61.	Архитектура и искусство 17 века	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
62.	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
63.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
64.	Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
65.	Защита проектов	1	0	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Защита проектов	1	0	0	29.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Итоговая контрольная работа по теме:"Россия в 16-17 века"	1	1	0	30.05.2023	Контрольная работа;

68.	Резерв.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 7 кл. Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Атлас, контурные карты, рабочая тетрадь

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Всемирная история в лицах

www.rulers.narod.ru

Правители России с древнейших времен и до наших дней.

<http://www.praviteli.org/>

Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии исторических деятелей, документы, портреты, статьи, карты.

<http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки

<http://lants.tellur.ru/history/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы по истории России.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

атлас, контурные карты, проектор, интерактивная доска

