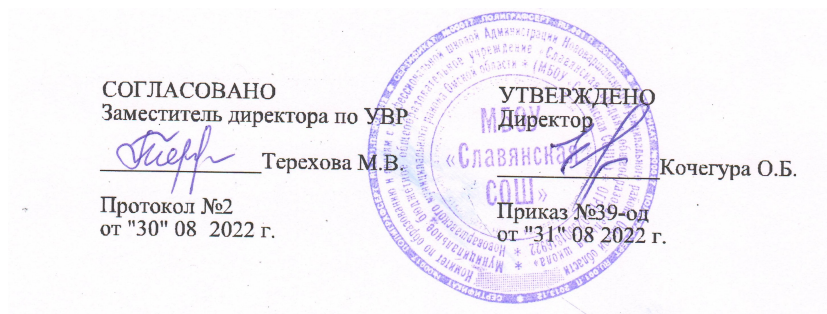


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Нововаршавский район

МБОУ "Славянская СОШ"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2064802)

учебного курса
«АЛГЕБРА»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: шимпф таисия григорьевна
учитель математики

С.Славянка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой

специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 8 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$.

Графическое решение уравнений и систем уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;
овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» 8 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$; описывать свойства числовой функции по её графику.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1./strong>. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь								
1.1.	Алгебраическая дробь.	2	0	1		Записывать алгебраические выражения;	Практическая работа;	http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1216-slozhenie_i_vychitanie_algebraicheskikh_drofej_s_raznymi_znamenateljami.html
1.2.	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.	2	0	1		Находить область определения рационального выражения;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112668/?interface=catalog&class=50&subject=17
1.3.	Основное свойство алгебраической дроби.	2	0	1		Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей;	Письменный контроль;	http://urokimatematiki.ru/drobi/item/284-
1.4.	Сокращение дробей.	2	0	1		Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей;	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-c9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112665/?interface=catalog&class=50&subject=17
1.5.	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.	5	0	2		Выполнять действия с алгебраическими дробями;	Тестирование;	http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1214-slozhenie_i_vychitanie_algebraicheskikh_drofej_s_odinakovymi_znamenateljami.html
1.6.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	2	1	1		Применять преобразования выражений для решения задач;	Контрольная работа;	http://fcior.edu.ru/card/2284/preobrazovanie-racionalnyh-vyrazheniy-p1.htm
Итого по разделу		15						
Раздел 2. Числа и вычисления. Степень с целым показателем								
2.1.	Степень с целым показателем.	2	0	0		Формулировать определение степени с целым показателем;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112731/?interface=catalog&class=50&subject=17
2.2.	Стандартная запись числа.	2	0	1		Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде;	Практическая работа;	http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1404-standartnyj_vid_polozhitelnogo_chisla.html
2.3.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.	1	0	1		Сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112735/?interface=catalog&class=50&subject=17
2.4.	Свойства степени с целым показателем	2	1	1		Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112734/?interface=catalog&class=50&subject=17

Итого по разделу		7						
Раздел 3. Числа и вычисления. Квадратные корни								
3.1.	Квадратный корень из числа.	1	0	0		Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор;	Устный опрос;	РЭШ
3.2.	Понятие об иррациональном числе.	1	0	0		Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112662/?interface=catalog&class=50&subject=17
3.3.	Десятичные приближения иррациональных чисел.	1	0	0.5		Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней;	Практическая работа;	http://fcior.edu.ru/card/2284/preobrazovanie-racionalnyh-vyrazheniy-p1.htm
3.4.	Действительные числа.	1	0	0		Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru/card/2316/racionalnye-vyrazheniya.html
3.5.	Сравнение действительных чисел.	2	0	1		Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней;	Тестирование;	РЭШ
3.6.	Арифметический квадратный корень.	2	0	1		Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор;	Письменный контроль;	://s http school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9ae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/1b12683/?interface=catalog&class=50&subject=17
3.7.	Уравнение вида $x^2 = a$.	2	0	1		Исследовать уравнение $x^2 = a$, находить точные и приближённые корни при $a > 0$;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112685/?interface=catalog&class=50&subject=17
3.8.	Свойства арифметических квадратных корней.	2	0	1		Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112689/?interface=catalog&class=50&subject=17
3.9.	Преобразование числовых выражений, со держащих квадратные корни	3	1	1		Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Выразить переменные из геометрических и физических формул;	Контрольная работа;	http://fcior.edu.ru/card/5468/kvadratnyy-koren-iz-proizvedeniya-drobi-i-stepeni-11.html
Итого по разделу		15						
Раздел 4. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения								

4.1.	Квадратное уравнение.	2	0	1		Распознавать квадратные уравнения;	Письменный контроль; Контрольная работа;	://s http chool-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9ae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/1b12683/?interface=catalog&class=50&subject=17
4.2.	Неполное квадратное уравнение.	2	0	2		Проводить простейшие исследования квадратных уравнений;	Письменный контроль;	http://fcior.edu.ru/card/11879/opredelenie-kvadratnogo-uravneniya-nepolnye-kvadratnye-uravneniya-i1.html
4.3.	Формула корней квадратного уравнения.	3	0	2		Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения — полные и неполные;	Практическая работа;	http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1253-eshhjo_odna_formula_kornej_kvadratnogo_uravnenija.html
4.4.	Теорема Виета.	2	0	2		Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения задач;	Тестирование;	http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1254-teorema_vieta.html
4.5.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	2	0	1		Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и заменой переменной;	Зачет;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112708/?interface=catalog&class=50&subject=17
4.6.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	2	0	1		Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112708/?interface=catalog&class=50&subject=17
4.7.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	2	1	1		Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112701/?interface=catalog&class=50&subject=17

Итого по разделу:

15

Раздел 5. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен

5.1.	Квадратный трёхчлен.	2	0	1		Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители;	Практическая работа;	http://fcor.edu.ru/card/5598/reshenie-zadach-s-pomoshchyu-uravneniy-i1.html
5.2.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	3	0	1		Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом;	Письменный контроль;	http://fcor.edu.ru/card/5598/reshenie-zadach-s-pomoshchyu-uravneniy-i1.html

Итого по разделу

5

Раздел 6. Уравнения и неравенства. Системы уравнений

6.1.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.	3	0	1		Распознавать линейные уравнения с двумя переменными; Строить графики линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112715/?interface=catalog&class=50&subject=17
6.2.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	3	0	1		Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением;	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112715/?interface=catalog&class=50&subject=17
6.3.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	2	0	1		Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением; Решать простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112715/?interface=catalog&class=50&subject=17
6.4.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.	2	0	1		Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными;	Практическая работа;	http://fcior.edu.ru/card/3802/chislovye-neravenstva.html http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1403-priblizhennye_znachenija_dejstvitelnyh_chisel.html
6.5.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	3	1	1		Решать текстовые задачи алгебраическим способом;	Контрольная работа;	http://fcior.edu.ru/card/3802/chislovye-neravenstva.html http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1403-priblizhennye_znachenija_dejstvitelnyh_chisel.html
Итого по разделу:		13						

Раздел 7. Функции. Основные понятия

7.1.	Понятие функции.	1	0	1		Использовать функциональную терминологию и символику;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1226-funkcija_ukorenih_i_ee_grafik.html
7.2.	Область определения и множество значений функции.	1	0	0		Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции;	Практическая работа;	http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1226-funkcija_ukorenih_i_ee_grafik.html
7.3.	Способы задания функций.	1	0	0		Описывать свойства функции на основе её графического представления;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112688/?interface=catalog&class=50&subject=17
7.4.	График функции.	1	0	0		Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112688/?interface=catalog&class=50&subject=17
7.5.	Свойства функции, их отображение на графике	1	1	0		Приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами;	Контрольная работа;	http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1226-funkcija_ukorenih_i_ee_grafik.html

Итого по разделу:		5						
Раздел 8. Функции. Числовые функции								
8.1.	Чтение и построение графиков функций.	2	0	0		Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой;	Практическая работа;	http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1237-funkcija_uk_delit_na_h_i_ee_grafik.html
8.2.	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.	1	0	0		В несложных случаях выражать формулой зависимость между величинами;	Практическая работа;	http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1237-funkcija_uk_delit_na_h_i_ee_grafik.html
8.3.	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.	2	0	0		Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112679/?interface=catalog&class=50&subject=17
8.4.	Гипербола.	1	0	0		Распознавать виды изучаемых функций;	Устный опрос;	http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1237-funkcija_uk_delit_na_h_i_ee_grafik.html
8.5.	График функции $y = x^2$.	1	0	0		Распознавать виды изучаемых функций;	Практическая работа;	http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1226-funkcija_ykorenh_i_ee_grafik.html
8.6.	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x$; графическое решение уравнений и систем уравнений	2	0	1		Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$; $y = x$;	Зачет;	http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1226-funkcija_ykorenh_i_ee_grafik.html
Итого по разделу:		9						
Раздел 9. Уравнения и неравенства. Неравенства								
9.1.	Числовые неравенства и их свойства.	2	0	1		Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112715/?interface=catalog&class=50&subject=17
9.2.	Неравенство с одной переменной.	2	0	1		Применять свойства неравенств в ходе решения задач;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d356d90c-9bae-4d83-99a7-c6c3c51d765c/112715/?interface=catalog&class=50&subject=17
9.3.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	3	1	1		Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой;	Письменный контроль;	http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1257-svoystva_chislovyh_neravenstv_chast_1.html
9.4.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	3	0	0		Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой;	Письменный контроль;	http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1258-svoystva_chislovyh_neravenstv_chast_2.html
9.5.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	2	1	0		Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой;	Контрольная работа;	http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1258-svoystva_chislovyh_neravenstv_chast_2.html
Итого по разделу:		12						

--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 10. Повторение и обобщение							
10.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	6	1	1		<p>Выбирать, применять, оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений;</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов;</p> <p>Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1226-funkcija_ykorenh_i_ee_grafik.html</p>
Итого по разделу:		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	38.5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Понятие алгебраической дроби	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Понятие алгебраической дроби	1	0	0	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Допустимые значения.	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
4.	Допустимые значения.	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
5.	Основное свойство алгебраической дроби.	1			12.09.2022	Устный опрос;
6.	Основное свойство алгебраической дроби.	1			14.09.2022	Письменный контроль;
7.	Сокращение дробей.	1			16.09.2022	Устный опрос;
8.	Сокращение дробей.	1			19.09.2022	Письменный контроль;
9.	Сложение, вычитание дробей	1		0.25	21.09.2022	Практическая работа;
10.	Решение задач	1		0.5	23.09.2022	Письменный контроль;
11.	Умножение дробей	1	0	0.25	26.09.2022	Практическая работа;
12.	Деление дробей	1	0	0.25	28.09.2022	Практическая работа;
13.	Решение задач	1		0.75	30.09.2022	Письменный контроль;
14.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	1		0.25	03.10.2022	Тестирование;
15.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	1		1	05.10.2022	Контрольная работа;
16.	Степень с целым показателем.	1			07.10.2022	Устный опрос;
17.	Степень с целым показателем.	1	0	0.25	10.10.2022	Письменный контроль;
18.	Стандартная запись числа.	1	0	0.25	12.10.2022	Практическая работа;
19.	Решение задач	1		0.5	14.10.2022	Письменный контроль;
20.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.	1	1	0	17.10.2022	Практическая работа;
21.	Свойства степени с целым показателем	1			19.10.2022	Устный опрос;
22.	Решение задач	1	1	0	21.10.2022	Контрольная работа;
23.	Квадратный корень из числа.	1	0.25		24.10.2022	Устный опрос;

24.	Понятие об иррациональном числе.	1	0.25		26.10.2022	Практическая работа;
25.	Десятичные приближения иррациональных чисел.	1			28.10.2022	Тестирование;
26.	Действительные числа.	1			31.10.2022	Устный опрос;
27.	Сравнение действительных чисел	1			02.11.2022	Тестирование;
28.	Арифметический квадратный корень.	1	0.25		11.11.2022	Практическая работа;
29.	Решение задач	1			14.11.2022	Письменный контроль;
30.	Уравнение вида $x^2 = a$.	1			16.11.2022	Устный опрос;
31.	Уравнение вида $x^2 = a$.	1			18.11.2022	Письменный контроль;
32.	Свойства арифметических квадратных корней.	1			21.11.2022	Диктант;
33.	Свойства арифметических квадратных корней.	1	0.25		23.11.2022	Практическая работа;
34.	Преобразование числовых выражений, со держащих квадратные корни	1			25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Преобразование числовых выражений, со держащих квадратные корни	1			28.11.2022	Тестирование;
36.	Преобразование числовых выражений, со держащих квадратные корни	1		1	30.11.2022	Контрольная работа;
37.	Квадратное уравнени	1			02.12.2022	Устный опрос;
38.	Квадратное уравнени	1	0	0.25	05.12.2022	Письменный контроль;
39.	Неполное квадратное уравнение.	1			07.12.2022	Устный опрос;
40.	Неполное квадратное уравнение.	1			09.12.2022	Письменный контроль;
41.	Теорема Виета.	1			12.12.2022	Устный опрос;
42.	Теорема Виета.Решение уравнений	1		0.25	14.12.2022	Письменный контроль;
43.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	1		0.5	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	1			19.12.2022	Письменный контроль;
45.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	1			21.12.2022	Практическая работа;
46.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	1			23.12.2022	Письменный контроль;
47.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1			26.12.2022	Практическая работа;
48.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1		1	28.12.2022	Контрольная работа;
49.	Квадратный трёхчлен.	1			13.01.2023	Диктант;

50.	Квадратный трёхчлен.	1			16.01.2023	Тестирование;
51.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1			18.01.2023	Устный опрос;
52.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1			20.01.2023	Практическая работа;
53.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1			23.01.2023	Письменный контроль;
54.	Линейное уравнение с двумя переменными	1			25.01.2023	Устный опрос;
55.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график,	1			27.01.2023	Практическая работа;
56.	Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.	1			30.01.2023	
57.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	1			01.02.2023	
58.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	1			03.02.2023	
59.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	1		0.25	06.02.2023	Письменный контроль;
60.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.	1			08.02.2023	
61.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.	1		0.25	10.02.2023	Практическая работа;
62.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1			13.02.2023	Устный опрос;
63.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1			15.02.2023	Письменный контроль;
64.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	1		17.02.2023	Контрольная работа;
65.	Понятие функции.	1			20.02.2023	Устный опрос;
66.	Понятие функции.	1			22.02.2023	
67.	Область определения и множество значений функции	1			24.02.2023	
68.	Область определения и множество значений функции	1			27.02.2023	
69.	Способы задания функций.	1			01.03.2023	
70.	График функции	1			03.03.2023	
71.	Свойства функции, их отображение на графике	1			06.03.2023	
72.	Контрольная работа	1	1		10.03.2023	Контрольная работа;
73.	Чтение и построение графиков функций.	1		0.25	13.03.2023	Практическая работа;
74.	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.	1			15.03.2023	Диктант;
75.	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.	1			17.03.2023	
76.	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.	1			20.03.2023	Письменный контроль;

77.	Гипербола.	1		0.25	22.03.2023	Практическая работа;
78.	График функции $y = x^2$.	1			31.03.2023	Устный опрос;
79.	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений	1			03.04.2023	
80.	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений	1			05.04.2023	
81.	Числовые неравенства и их свойства.	1			07.04.2023	
82.	Числовые неравенства и их свойства.	1			10.04.2023	Письменный контроль;
83.	Неравенство с одной переменной.	1			12.04.2023	
84.	Неравенство с одной переменной.	1			14.04.2023	
85.	Линейные неравенства с одной переменной	1			17.04.2023	
86.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	1			19.04.2023	
87.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	1			21.04.2023	
88.	Системы линейных неравенств с одной переменной	1			24.04.2023	
89.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	1			26.04.2023	
90.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	1			28.04.2023	
91.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	1			03.05.2023	
92.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1			05.05.2023	
93.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1			08.05.2023	
94.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1	1		10.05.2023	Контрольная работа;
95.	Повторение. Алгебраическая дробь.	1			12.05.2023	
96.	Повторение. Степень с целым показателем	1			15.05.2023	
97.	Повторение. Действительные числа.	1			17.05.2023	
98.	Повторение. Квадратное уравнение.	1			19.05.2023	
99.	Повторение решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	1			22.05.2023	
100.	100. Повторение. Простейшие дробно-рациональные уравнения.	1			23.05.2023	
101.	101. Повторение. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1			24.05.2023	
102.	102. Итоговый контроль	1	1		25.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	9.25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и другие, Алгебра, 8 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и другие, Алгебра, 8 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1226-funkcija_ukorenh_i_ee_grafik.html

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://urokimatematiki.ru/8klass/item/1226-funkcija_ukorenh_i_ee_grafik.html

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

чертежные и измерительные инструменты

